

Une nouvelle orientation pour les élèves dans un monde façonné par l'IA : prospérité, préparation, protection

Depuis l'avènement de ChatGPT et, alors que le public se familiarise progressivement avec l'intelligence artificielle (IA) générative, la communauté éducative débat de ses promesses et de ses risques. Plutôt que d'attendre une décennie pour dresser un bilan rétrospectif, ou post-mortem, des échecs et des opportunités liés à l'IA, le Center for Universal Education de la Brookings Institution a lancé une étude mondiale d'un an, conçue comme une analyse préventive « ou prémortem », afin d'anticiper les risques que l'IA générative peut faire peser sur les élèves et d'identifier dès aujourd'hui les moyens de les prévenir tout en maximisant les bénéfices potentiels de l'IA.

Après des entretiens, des groupes de discussion et des consultations menés auprès de plus de 500 élèves, enseignants, parents, responsables éducatifs et spécialistes des technologies dans 50 pays, l'examen approfondi de plus de 400 études, ainsi qu'un panel Delphi, **nous constatons qu'à ce stade de son évolution, les risques liés à l'utilisation de l'IA générative dans l'éducation des enfants l'emportent sur ses bénéfices.** Cela s'explique en grande partie par le fait que les risques liés à l'IA diffèrent par leur nature de ses bénéfices : ces risques compromettent en effet le développement fondamental des enfants et peuvent empêcher la concrétisation des bénéfices attendus.

Il n'est pas trop tard pour infléchir la trajectoire du déploiement de l'IA. Nous constatons que l'IA a le *potentiel* de bénéficier aux élèves, ou, au contraire, de leur nuire, selon la manière dont elle est utilisée. Nous avons tous la capacité, la responsabilité et l'obligation de faire en sorte que l'IA enrichisse, et non amoindrisse, l'apprentissage et le développement des élèves.

- **Apprentissage enrichi par l'IA :** des outils et des plateformes d'IA bien conçus peuvent offrir aux élèves de nombreux bénéfices pédagogiques *lorsqu'ils* sont déployés dans le cadre d'une approche globale, pédagogiquement solide.
- ❗ **Apprentissage appauvri par l'IA :** une dépendance excessive aux outils et aux plateformes d'IA peut mettre en péril les capacités fondamentales d'apprentissage des enfants et des adolescents. Ces risques peuvent affecter la capacité des élèves à apprendre, leur bien-être social et émotionnel, leurs relations de confiance avec les enseignants et leurs pairs, ainsi que leur sécurité et leur vie privée.

Dans cette perspective, nous proposons trois piliers d'action : prospérité, préparation et protection. Sous chacun de ces piliers, nous formulons des recommandations opérationnelles à l'intention des gouvernements, des entreprises technologiques, des responsables des systèmes éducatifs, des familles et de toutes les parties concernées par cet enjeu. Nous invitons toutes les parties prenantes à retenir au moins une recommandation à mettre en œuvre au cours des trois prochaines années.



- 1 Transformer les expériences éducatives à l'école.
- 2 Cocréer des outils d'IA éducatifs avec les enseignants, les élèves, les parents et les communautés.
- 3 Utiliser des outils d'IA qui enseignent, et non qui dictent.
- 4 Mener des recherches sur l'apprentissage et le développement des enfants dans un monde façonné par l'IA.
- 5 Promouvoir une culture globale de l'IA chez les élèves, les enseignants, les parents et les responsables des systèmes éducatifs.
- 6 Former les enseignants à enseigner avec l'IA et à en faire un levier pédagogique.
- 7 Définir une vision claire d'un usage éthique de l'IA qui place l'humain et sa capacité d'action au centre.
- 8 Mobiliser des mécanismes de financement innovants pour réduire les inégalités engendrées par l'IA.
- 9 Rompre avec les logiques de captation de l'attention et concevoir des plateformes favorisant le bien-être mental des enfants et des adolescents.
- 10 Établir des cadres réglementaires complets pour l'usage de l'IA dans l'éducation.
- 11 Se doter de technologies qui protègent la vie privée, la sûreté et la sécurité des élèves.
- 12 Soutenir les familles pour les aider à encadrer l'usage de l'IA par les enfants à la maison.



SCANNEZ POUR
LIRE LE RAPPORT
COMPLET