

Una nueva dirección para las y los estudiantes en un mundo de IA: Prosperar, preparar, proteger

Desde el debut de ChatGPT y dada la creciente familiaridad del público con la inteligencia artificial generativa (IA), la comunidad educativa ha estado debatiendo sus promesas y peligros. En lugar de esperar una década para llevar a cabo un análisis postmortem (o retrospectivo) sobre los fracasos y las oportunidades de la IA, el Centro de Educación Universal del Brookings Institución se realizó un estudio global de un año, un premortem (o preventivo), para comprender los posibles riesgos negativos que la IA generativa plantea para las y los estudiantes, y qué podemos hacer ahora para prevenir estos riesgos, mientras maximizamos los posibles beneficios de la IA.

Después de entrevistas, grupos focales y consultas con más de 500 estudiantes, maestros, padres, líderes educativos y tecnólogos en 50 países, una revisión minuciosa de más de 400 estudios y un panel Delphi, **determinamos que en este punto de su trayectoria, los riesgos del uso de la IA generativa en la educación de las niñas y los niños superan sus beneficios.** Esto se debe en gran medida a que los riesgos de la IA difieren en naturaleza de los beneficios; es decir, estos riesgos socavan el desarrollo fundamental de las niñas y los niños, y pueden impedir que dichos beneficios se materialicen.

No es demasiado tarde para cambiar el rumbo de la implementación de la IA.

Descubrimos que la IA tiene el *potencial* de beneficiar o perjudicar a las y los estudiantes, según cómo se utilice. Todos tenemos la capacidad de actuar, la capacidad y la responsabilidad de lograr que la IA enriquezca, y no disminuya, el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes.

- 🔵 **Aprendizaje enriquecido con la IA:** Las herramientas y plataformas de IA bien diseñadas pueden ofrecer a las y los estudiantes una serie de beneficios de aprendizaje *si* se implementan como parte de un enfoque global y pedagógicamente sólido.
- 🟡 **Aprendizaje disminuido por la IA:** La dependencia excesiva de estas herramientas y plataformas de IA puede poner en riesgo la capacidad fundamental de aprendizaje de los niños y jóvenes. Estos riesgos pueden afectar a la capacidad de las y los estudiantes para aprender, su bienestar socio emocionales, sus relaciones de confianza con maestros y compañeros, y su seguridad y privacidad.

Con este fin, ofrecemos tres pilares para la acción: Prosperar, preparar y proteger. En cada pilar, presentamos recomendaciones prácticas para gobiernos, empresas tecnológicas, líderes del sistema educativo, familias y todos los actores afectados por esta problemática. Instamos a todos los actores relevantes a que identifiquen al menos una recomendación que se debe avanzar en los próximos tres años.



- 1 Cambiar las experiencias educativas en las escuelas.
- 2 Co-crear herramientas educativas de IA con docentes, estudiantes, padres y comunidades.
- 3 Utilizar herramientas de IA que enseñen, no dirijan.
- 4 Realizar investigaciones sobre el aprendizaje y el desarrollo de las niñas y los niños en un mundo de IA.
- 5 Promover la alfabetización integral en la IA para estudiantes, docentes, padres y líderes educativos.
- 6 Preparar a los docentes para enseñar con y a través de la IA.
- 7 Proporcionar una visión clara para el uso ético de la IA que sitúe la agencia humana en el centro.
- 8 Emplear estrategias de financiamiento innovadoras para cerrar la brecha en la IA.
- 9 Romper la adicción a la interacción y diseñar plataformas centradas en la salud mental positiva para niños y jóvenes.
- 10 Establecer marcos regulatorios integrales para la IA educativa.
- 11 Adquirir tecnología que proteja la privacidad, la seguridad y la protección de las y los estudiantes.
- 12 Apoyar a las familias para gestionar el uso de la IA por parte de las niñas y los niños en el hogar.



ESCANEA PARA
LEER EL REPORTE
COMPLETO