

AI 浪潮下的学生发展新方向：精进成长、做好准备、保护



ChatGPT 问世以来，公众对生成式人工智能 (AI) 的认知日益加深，教育界也就这项技术所蕴含的机遇与隐忧展开了持续探讨。

布鲁金斯研究所普及教育中心认为，与其坐等十年后再去复盘 AI 的成与败，不如当下进行前瞻性剖析，未雨绸缪。为此，中心开展了一项为期一年的全球性研究。该研究旨在了解生成式 AI 对学生构成的潜在负面风险，并明确当下应采取何种举措以防患于未然，同时最大化挖掘 AI 潜力。

我们对 50 个国家/地区的 500 多名受访者 (涵盖学生、教师、家长、教育领导者及技术专家) 进行了访谈、焦点小组讨论及咨询，同时细致梳理了 400 多项相关研究，并组织了德尔菲专家小组研讨。我们发现，在目前的发展轨迹下，将生成式 AI 用于儿童教育可谓弊大于利。究其根本，主要是因为 AI 带来的风险与优势有着本质区别，即这些风险会损害儿童的基础能力发展，进而可能扼杀 AI 本应带来的教育红利。

现在调整 AI 实施方向还为时不晚。我们发现，AI 是成为学生的助力还是阻力，取决于其使用方式。我们每个人都拥有能动性、能力和责任，使 AI 能够为学生的学习与发展“做加法”，而非“做减法”。

🔵 **AI 增益型学习**：如果将精心设计的 AI 工具和平台纳入科学合理、符合教学规律的整体方案并加以应用，便能为学生带来诸多学习助益

🟡 **AI 减损型学习**：过度依赖 AI 工具和平台可能会使儿童和青少年的基本学习能力面临风险。这些风险会影响学生的学习能力、社会和情感健康、师生与同伴间的信任关系，以及他们的安全和隐私

为此，我们提出了三大行动支柱：精进成长、做好准备、保护。在每个支柱下，我们为政府、技术公司、教育体系领导者、家庭和所有相关方提供了切实可行的建议。我们敦促所有利益相关方在未来三年内，至少选定并推进落实其中一项建议。

精进成长

做好准备

保护

- 1 转变学校教育模式。
- 2 与教育工作者、学生、家长和社区共同开发教育类 AI 工具。
- 3 采用“授人以渔”而非“授人以鱼”的 AI 工具。
- 4 开展 AI 时代下儿童学习与发展的相关研究。
- 5 推动针对学生、教师、家长及教育领导者的全方位 AI 素养教育。
- 6 培养教师与 AI 共同教学，并借助 AI 实现育人目标。
- 7 确立以“人的能动性”为核心的 AI 伦理使用观。
- 8 采用创新融资策略，填平 AI 技术鸿沟。
- 9 打破“成瘾性交互”机制，打造真正呵护儿童和青少年心理健康的平台。
- 10 建立全面的教育类 AI 监管框架。
- 11 采购能切实保障学生隐私和安全的 技术产品。
- 12 支持家庭有效管理儿童在家的 AI 使用行为。



扫码阅读完整报告