

Six leçons globales

sur la façon dont l'engagement familial, scolaire et communautaire peut transformer l'éducation

RÉSUMÉ

Par : **Emily Markovich Morris** et **Laura Nóra**

Avec : Richaa Hoysala, Max Lieblich, Sophie Partington, et Rebecca Winthrop



Aperçu

Six leçons globales sur la façon dont l'engagement familial, scolaire et communautaire peut transformer l'éducation (« Six leçons globales ») présente les résultats de plus de deux ans de recherche communautaire menée en collaboration avec des centaines d'élèves, de familles, d'éducateurs et de chercheurs dans 16 pays et en 23 langues. Bien que chaque école, chaque circonscription et chaque pays ait produit des conclusions uniques, six leçons importantes se dégagent de toutes les géographies et de tous les contextes. Les six leçons globales se penchent sur ces conclusions et sur la manière de renforcer les partenariats familiaux, scolaires et communautaires, à travers le regard des familles, des éducateurs et des élèves qui ont partagé leurs convictions, leurs expériences et leur confiance vis-à-vis de l'école.

Les six leçons globales : en bref



Le lien entre les familles, les communautés et la transformation des systèmes éducatifs

- L'engagement familial, scolaire et communautaire englobe **les nombreuses façons dont les familles, les éducateurs et les groupes communautaires travaillent ensemble** pour **promouvoir l'apprentissage et le développement des élèves** et pour **aider les écoles à prospérer**.
- L'engagement familial **varie en fonction du contexte**, mais il est **essentiel à la transformation des systèmes éducatifs**. Des partenariats plus solides entre la famille, l'école et la communauté permettent de garantir que **la confiance relationnelle** est à la base des écoles et que tous les acteurs peuvent travailler ensemble pour réaliser **une vision commune de l'éducation dans leurs communautés**.

LE PROCESSUS DES OUTILS DE DÉMARRAGE DE CONVERSATION (CST)

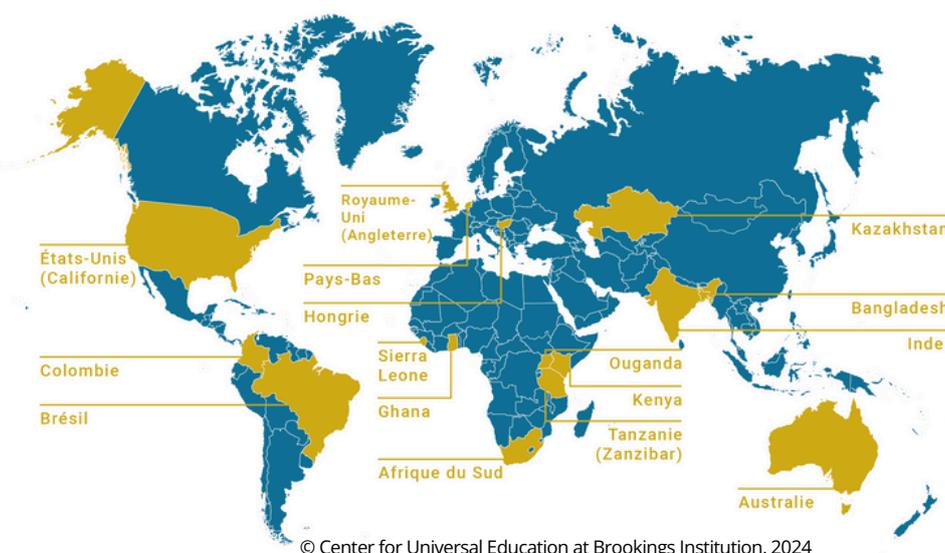
Le processus des **Outils de démarrage de Conversation guide** les équipes scolaires et communautaires à identifier **des convictions des éducateurs, des familles et des élèves à propos d'éducation, de confiance relationnelle**, et de types des obstacles qui leur empêchent de s'engager avec l'un et l'autre. Le processus utilise l'approche des données, **des dialogues et des orientations**.

1. **Contextualiser** : Déterminer les objectifs de la recherche, la conception, l'échantillon, les données démographiques et les considérations propres à chaque contexte.
2. **Enquêter et analyser** : Réaliser des enquêtes auprès des familles, des éducateurs et des élèves. Analyser et visualiser les données dans des formats faciles à comprendre.
3. **Partager les données et discuter** : Organiser des conversations intentionnelles entre les familles, les éducateurs scolaires et les élèves afin de partager les données, d'y réfléchir et d'en discuter.
4. **Élaborer une stratégie** : À l'aide des données de l'enquête et des conversations, identifier des stratégies adaptées au contexte pour renforcer les partenariats familiaux, scolaires, et communautaires.



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

LE RÉSEAU COLLABORATIF POUR LA RECHERCHE



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

Le processus des Outils de démarrage de Conversation a été mené **par 15 organisations** qui ont collaboré étroitement avec l'un et l'autre ainsi que des écoles, des familles et des élèves sur six continents.

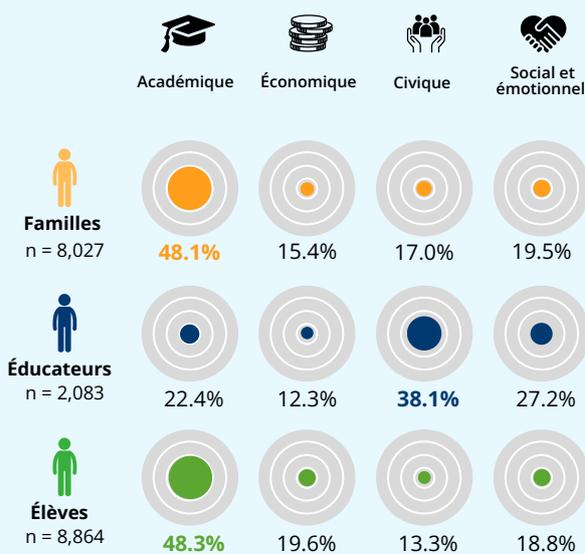
Leçon globale 1 : Commencer par les convictions

QUEL EST L'OBJECTIF LE PLUS IMPORTANT DE L'ÉCOLE ?

Les familles, les élèves et les éducateurs de 10 pays ont partagé ce qu'ils considèrent comme l'objectif le plus important de l'école.

- ▶ Près de **la moitié des familles** ont désigné l'apprentissage scolaire (poursuite des études) comme **l'objectif principal de l'école**, et ont associé l'apprentissage scolaire à **la préparation au travail futur**.
- ▶ **Les élèves** ont également donné la priorité à **l'apprentissage scolaire**.
- ▶ **Les éducateurs** de tous les niveaux scolaires **se sont concentrés sur soutenir l'apprentissage civique des jeunes (devenir des citoyens actifs) et l'apprentissage social et émotionnel** (se comprendre soi-même et développer ses compétences sociales et ses valeurs).

Convictions sur l'objectif de l'école parmi les groupes de participants



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

DANS QUELLES CIRCONSTANCES ÊTES-VOUS LE PLUS SATISFAIT DE L'ÉDUCATION ?

Des familles, des élèves et des éducateurs de 10 pays ont partagé des moments dans lesquels ils étaient le plus satisfaits de l'éducation de leurs enfants, de leur propre éducation ou de celle de leurs élèves.

« Les parents veulent que leurs enfants réussissent sur le plan scolaire, mais en fin de compte, ils seront plus heureux de voir que leur enfant est heureux et qu'il peut être émotionnellement sain quoi qu'il arrive. »

Éducateur au Kazakhstan

« [L'apprentissage social et émotionnel] nous prépare avant tout à être de bonnes personnes et de bons êtres humains et nous donne des connaissances sur la manière de progresser dans le futur. »

Étudiant en Colombie

- ▶ **Les éducateurs** sont plus satisfaits de l'éducation lorsque les enfants **acquièrent des compétences pour se comprendre eux-mêmes et développent des compétences sociales ou des valeurs** (l'apprentissage social et émotionnel).
- ▶ **Les familles** et les élèves s'inquiètent du **bien-être** des élèves et notent **que la santé mentale** est une préoccupation majeure dans tous les pays.

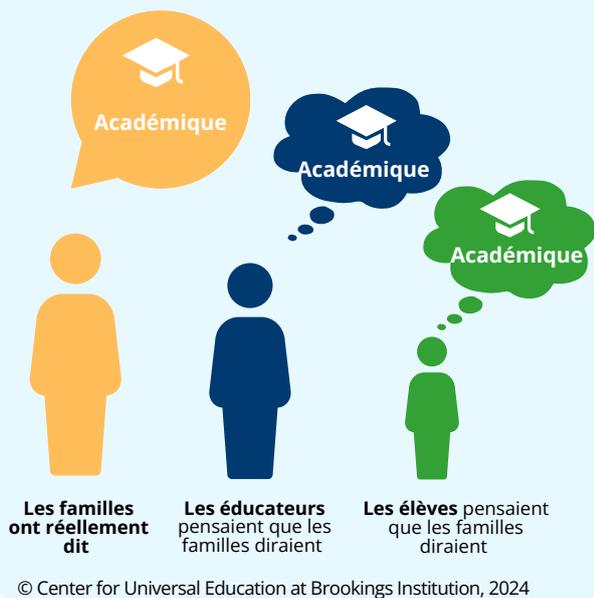
SELON VOUS, QUEL EST L'OBJECTIF DE L'ÉCOLE POUR LES AUTRES ?

Les familles, les élèves et les éducateurs de 10 pays ont spéculé sur ce que d'autres groupes considéraient comme l'objectif principal de l'école.

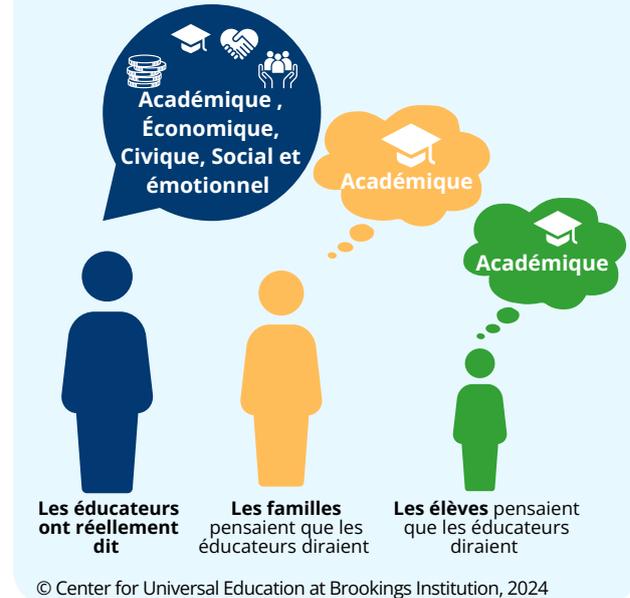
▶ Dans 8 pays sur 10, il y a eu un alignement des perceptions, dans lequel les éducateurs ayant correctement perçu les convictions des familles sur l'objectif de l'école.

▶ Dans 7 pays sur 10, il y a eu un écart des perceptions, dans lequel les familles et les élèves ayant mal perçu les convictions des éducateurs sur l'objectif de l'école.

Comment les éducateurs et les élèves ont perçu les convictions des familles sur l'objectif de l'école



Comment les familles et les élèves ont perçu les convictions des éducateurs sur l'objectif de l'école

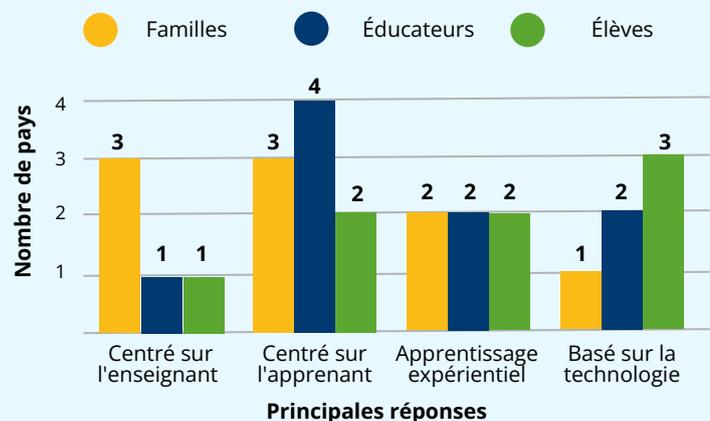


QUELLES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE CHOSIRIEZ-VOUS ?

Les familles et les éducateurs de 10 pays, ainsi que les élèves de 8 pays, ont indiqué les approches pédagogiques qu'ils souhaiteraient voir mises en œuvre dans les salles de classe.

- ▶ **Les familles** ont choisi des pédagogies **centrées sur l'enseignant et sur l'apprenant**. La conversation a révélé que les familles comprenaient rarement ces approches différentes dans la pratique.
- ▶ **Les élèves** ont choisi un enseignement **basé sur la technologie**.
- ▶ **Les éducateurs** ont choisi des pédagogies **centrées sur l'apprenant**.

Pédagogies préférées par les groupes de participants



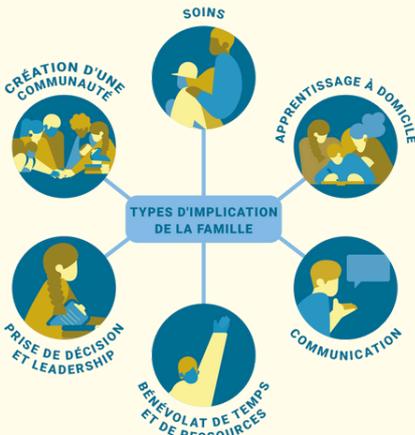
Autres options : Dans un pays, les éducateurs ont choisi le jeu. Dans un pays, les familles ont choisi les fonds de connaissances

Leçon globale 2 : Positionner les familles en tant que partenaires

COMMENT LES FAMILLES SONT-ELLES IMPLIQUÉES DANS L'APPRENTISSAGE OU L'ÉCOLE DE LEUR ENFANT ?

Les familles et les éducateurs de 10 pays ont identifié la manière dont les parents/responsables d'enfants étaient impliqués dans l'apprentissage de leurs enfants.

Types de participation et d'engagement des familles



D'après Epstein et al. (2018)

© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

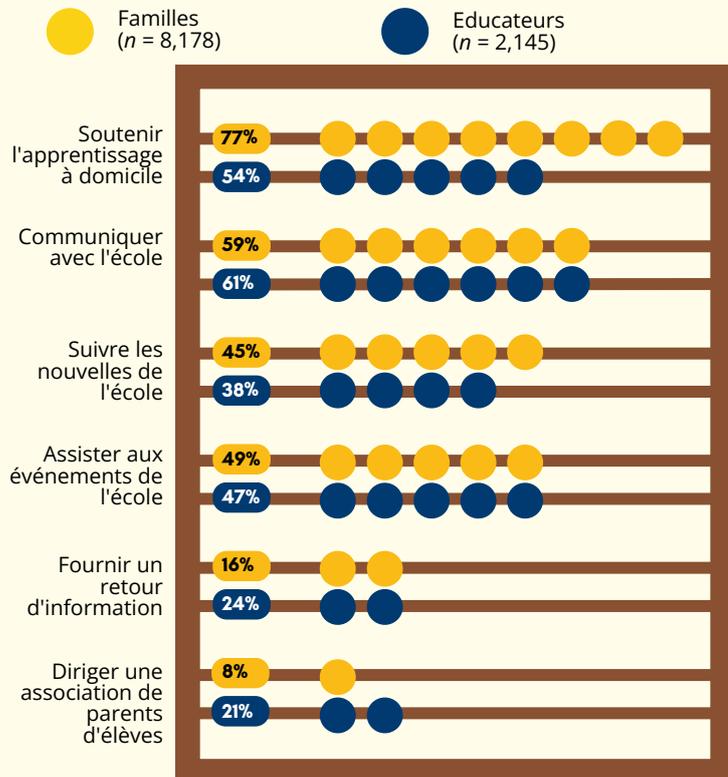
► L'engagement familial, scolaire et communautaire englobe les nombreuses façons dont les familles, les éducateurs et les groupes communautaires **travaillent ensemble** pour promouvoir l'apprentissage et le développement des élèves et pour **aider les écoles à prospérer**.

► La grande majorité des familles **soutenaient l'apprentissage à domicile**, un type d'engagement qui **n'est pas très visible pour les éducateurs**.

► Seule 1 famille sur 4 a **participé à des associations de parents d'élèves ou a donné son avis sur les décisions de l'école**. La prise de décision et les rôles de leadership ont souvent attiré des familles **déjà très impliquées dans les écoles**.

► Il est essentiel de soutenir **les différents types de participation des familles** et de s'efforcer d'impliquer **toutes les familles** pour établir des partenariats solides.

Principaux types d'implication et d'engagement des familles



Autres options : dons et bénévolat. Par souci de simplicité, les décimales ont été arrondies au nombre entier le plus proche.

Leçon globale 3 : Briser les barrières collectivement

QUELS SONT LES DÉFIS QUE LES FAMILLES RENCONTRENT EN S'IMPLIQUANT DANS L'APPRENTISSAGE OU L'ÉCOLE DE LEUR ENFANT ?

Les familles et les éducateurs de 10 pays, ainsi que les élèves de 6 pays, ont identifié les obstacles qui entravent l'implication des parents/responsables dans l'éducation de leurs enfants.

- ▶ Les familles, les éducateurs et les élèves ont cité de nombreux obstacles **structurels et situationnels** qui empêchent la mise en place de partenariats solides.

QUELLES SONT LES DIFFÉRENCES ?



Les obstacles **structurels** sont posés par les écoles et la société.

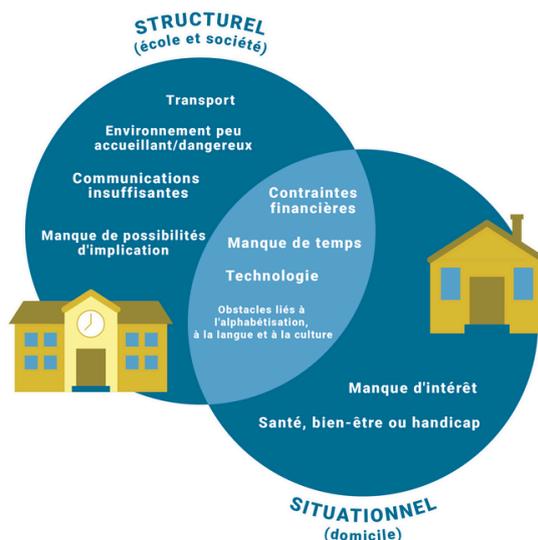


Les obstacles **situationnels** dépendent de la situation du ménage.



Les obstacles qui se **chevauchent** sont à la fois structurels et situationnels.

Obstacles à la participation et à l'engagement des familles



Principaux obstacles à la participation et à l'engagement des familles



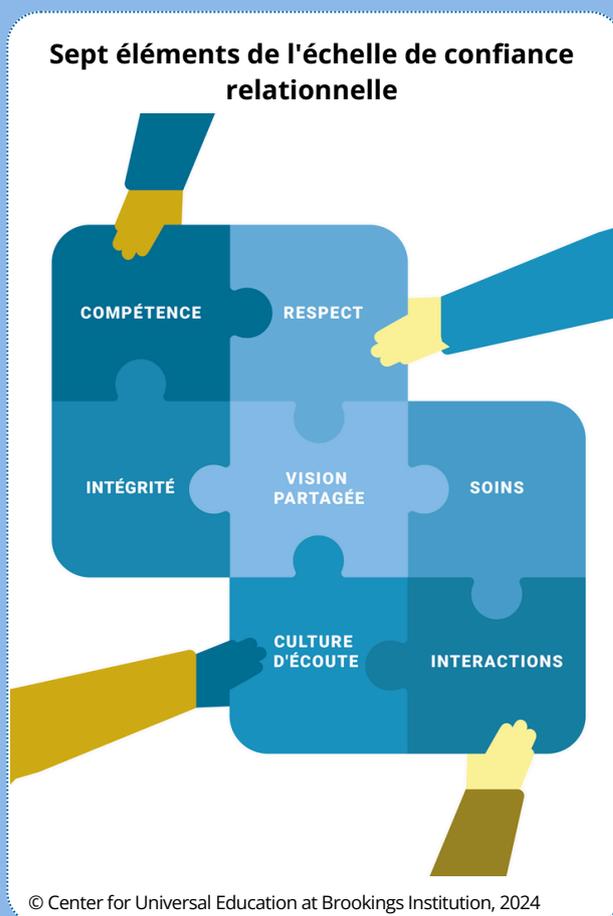
- ▶ Les familles, les élèves et les éducateurs ont identifié les **contraintes financières** et le **manque de temps** comme les principaux obstacles à l'implication et à l'engagement des familles.
- ▶ **Près d'un tiers des éducateurs** ont estimé que le **manque d'intérêt des familles** à s'engager était un obstacle majeur à l'établissement de partenariats, mais les familles et les élèves ne voyaient pas les choses de cette manière et se sentaient souvent **accusés**.
- ▶ Les **éducateurs** ont indiqué qu'ils avaient souvent l'impression que le travail de renforcement des partenariats familiaux, scolaires et communautaires reposait sur leurs épaules et qu'ils **avaient besoin de plus de ressources et de soutien**.

Leçon globale 4 : Construire à la vitesse de la confiance

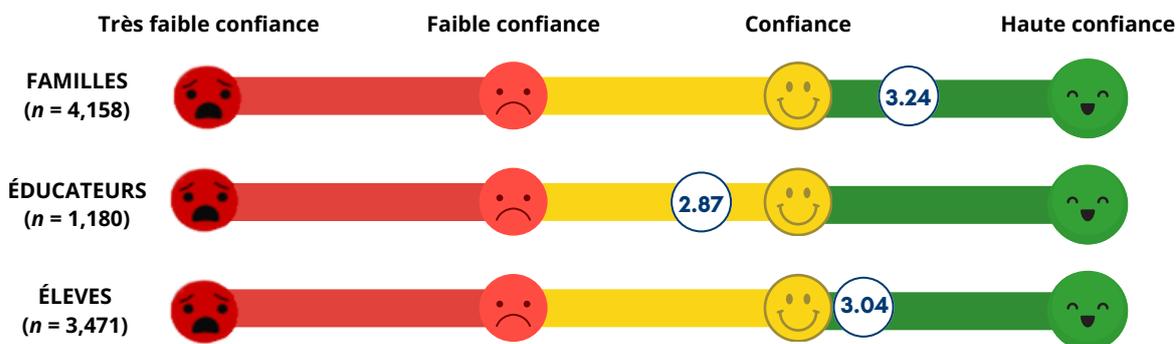
DANS QUELLE MESURE LES FAMILLES, LES ÉLÈVES ET LES ÉDUCATEURS SE FONT-ILS CONFIANCE ?

Les familles et les éducateurs de 7 pays, ainsi que les élèves de 4 pays, ont évalué leur niveau de confiance les uns envers les autres sur l'échelle de confiance relationnelle de CUE.

- ▶ **La confiance relationnelle** est l'estime et le respect que l'on porte aux autres membres de la communauté scolaire en **les traitant de manière inclusive, avec intégrité et en tant que membres compétents et également importants de la collectivité** (Bryk & Schneider, 2002).
- ▶ Les familles, les éducateurs et les élèves s'accordent à dire qu'un niveau de confiance plus élevé favorisera les résultats et la réussite des élèves et de l'école, mais qu'il faut du temps pour **instaurer la confiance**.
- ▶ **Comprendre les convictions et les expériences des familles, des éducateurs et des élèves** en matière d'éducation contribue à renforcer la confiance relationnelle et à élaborer des stratégies adaptées.



Confiance relationnelle entre les participants de 7 pays



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

Leçon globale 5 : Faire de l'engagement familial, scolaire et communautaire une obligation

COMMENT LES GOUVERNEMENTS ENVISAGENT-ILS LES RÔLES ET LES RESPONSABILITÉS DES FAMILLES DANS LEURS CADRES ÉDUCATIFS ?

Trente-trois cadres éducatifs répartis dans 13 pays ont été examinés afin de déterminer comment les gouvernements respectifs envisagent les rôles des familles et des communautés dans leurs écoles et leurs systèmes éducatifs.

- **Un financement cohérent et durable** des activités d'engagement familial, scolaire et communautaire est essentiel à la mise en place de partenariats solides.

Les familles ont été désignées dans des rôles différents selon les cadres éducatifs.

- **Dans les 13 pays**, les familles se sont vu attribuer des rôles **permettant de mettre en œuvre des politiques et des pratiques et d'être informés**.
- **Dans les 13 pays**, les familles se voient également attribuer des rôles **dans la prise de décision et le leadership**, mais **peu de cadres éducatifs** fournissent des ressources ou des mesures concrètes sur la manière dont les circonscriptions ou les écoles peuvent **soutenir les familles** dans l'exercice de ces rôles.
- **Dans 8 pays**, les familles se sont vu attribuer un rôle **dans la fourniture de ressources et le changement des mentalités**.

Roles and responsibilities of families and communities

- 1 La mise en œuvre des politiques et des pratiques**
comprend le soutien à l'apprentissage à domicile, la communication avec les écoles, le bénévolat, et au-delà.
- 2 La prise de décision et le leadership**
impliquent la participation des familles aux décisions de l'école et aux organes de gouvernance.
- 3 Être informé**
signifie connaître les politiques, les pratiques, les responsabilités et les droits des enfants à l'éducation.
- 4 Fournir des ressources**
comprend toutes les contributions financières et en nature que les familles apportent à l'enseignement et à l'apprentissage, à l'infrastructure de l'école, et au-delà.
- 5 Changer les mentalités**
c'est promouvoir l'inclusion et réduire la stigmatisation et les normes qui interdisent l'accès à une éducation de qualité pour les groupes marginalisés.

Leçon globale 6 : Interrompre les dynamiques du pouvoir grâce à la recherche communautaire

QUELS SONT LES ÉLÉMENTS MÉTHODOLOGIQUES DE CETTE RECHERCHE COMMUNAUTAIRE ?

Le partage du pouvoir et de l'expertise entre les communautés et les équipes a permis d'améliorer la conception, l'analyse et l'utilisation de la recherche.

▶ **Créer un espace de réflexion avant l'action.**

Partir du principe que les familles, les éducateurs et les élèves ont des expériences très diverses en matière d'éducation, y compris des expériences négatives et traumatisantes, et que le travail d'écoute, de reconnaissance et de réflexion sur ces expériences doit avoir lieu avant de se lancer dans l'élaboration de stratégies

▶ **Rendre les données accessibles et significatives.**

La restitution des données aux écoles sous forme de visualisations faciles à lire encourage la réflexion et le dialogue, qui sont tous deux essentiels à l'élaboration de stratégies réactives et durables.

▶ **Veiller à ce que les pratiques d'engagement familial, scolaire et communautaire puissent être analysées en fonction des groupes démographiques.**

Les données démographiques doivent être collectées en fonction de chaque contexte et des analyses d'équité doivent être menées afin de comprendre comment les expériences et les pratiques d'engagement familial, scolaire et communautaire varient d'un groupe à l'autre et de comprendre tout modèle historique d'exclusion.

▶ **Soutenir l'expertise existante.**

Privilégier le partage des ressources et l'apprentissage mutuel plutôt que le renforcement des capacités. Positionner les écoles et les équipes communautaires en tant qu'experts et réfléchir aux possibilités d'échange de connaissances et de ressources plutôt que d'adopter une approche de renforcement des capacités à sens unique où les chercheurs extérieurs sont les experts.

▶ **Utiliser de multiples modes de participation.**

Lorsque l'on travaille dans des langues et des contextes culturels différents, le fait d'affiner continuellement les concepts permet de s'assurer que la recherche n'est pas seulement traduite, mais aussi co-construite.

▶ **Pensez à la co-construction et non à la traduction ou à l'adaptation.**

Atteindre les familles, les éducateurs et les élèves par le biais de formats mixtes (par exemple, enquête orale en personne, liens d'enquête à distance, enquête orale par téléphone portable) garantit une plus grande inclusion et une meilleure participation à la recherche

BROOKINGS

1775 Massachusetts Ave NW,
Washington, DC 20036
(202) 797-6000
www.brookings.edu