

Seis Lecciones Globales

sobre cómo la participación de la familia, la escuela y la comunidad puede transformar la educación

RESUMEN EJECUTIVO

Por **Emily Markovich Morris** y **Laura Nóra**

Con Richaa Hoysala, Max Lieblich, Sophie Partington y Rebecca Winthrop



Resumen general

Seis lecciones globales sobre cómo la participación de la familia, la escuela y la comunidad pueden transformar la educación (“Seis lecciones globales”) presenta los hallazgos de más de dos años de investigación impulsada por la comunidad, llevada a cabo en colaboración con cientos de estudiantes, familias, educadores escolares e investigadores en 16 países y 23 idiomas. Aunque cada escuela, distrito y país ofreció hallazgos únicos, seis lecciones poderosas destacan a lo largo de las geografías y contextos. Este informe profundiza en estos hallazgos y explora cómo construir asociaciones más sólidas entre familias, escuelas y comunidades, visto desde la perspectiva de las familias, educadores y estudiantes que compartieron sus creencias, experiencias y niveles de confianza en las escuelas.

Seis lecciones globales: En resumen



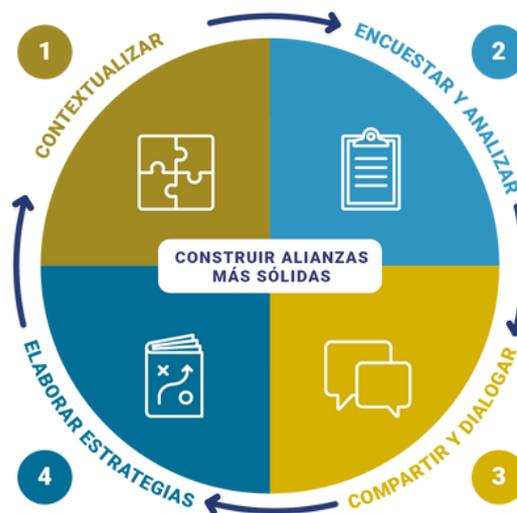
El vínculo entre las familias, las comunidades y la transformación de los sistemas educativos

- La participación de la familia, la escuela y la comunidad abarca las **diversas formas en que las familias, los educadores y los grupos comunitarios colaboran** para promover **el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes**, así como para apoyar el **éxito de las escuelas**.
- La participación familiar **varía según el contexto**, pero es **fundamental** para la **transformación de los sistemas educativos**. Las **relaciones más sólidas** entre la familia, la escuela y la comunidad ayudan a garantizar que la confianza relacional sea la base de las escuelas, y que todos los actores puedan trabajar juntos hacia una **visión compartida de la educación en sus comunidades**.

HERRAMIENTAS PARA INICIAR CONVERSACIONES

La Herramientas para Iniciar Conversaciones guía a los equipos escolares y comunitarios en la identificación de las **creencias de los educadores, las familias y los estudiantes sobre la educación, la confianza relacional, y los tipos de participación familiar, así como las barreras que la dificultan**. El proceso utiliza un enfoque basado en **datos, diálogos y directrices**.

1. **Contextualizar:** Determinar los objetivos de la investigación, el diseño, la muestra, las características demográficas y otras consideraciones específicas en cada contexto.
2. **Encuestar y analizar:** Administrar encuestas a las familias, los educadores escolares y los estudiantes. Analizar y visualizar los datos en formatos fáciles de entender.
3. **Compartir y dialogar:** Organizar conversaciones intencionadas entre las familias, los educadores escolares y los estudiantes para compartir, reflexionar y discutir los datos obtenidos.
4. **Elaborar estrategias:** Utilizando los datos de las encuestas y las conversaciones, identificar estrategias relevantes y adaptadas al contexto para fortalecer las asociaciones entre la familia, la escuela y la comunidad.



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

LA COLABORACIÓN GLOBAL DE INVESTIGACIÓN



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

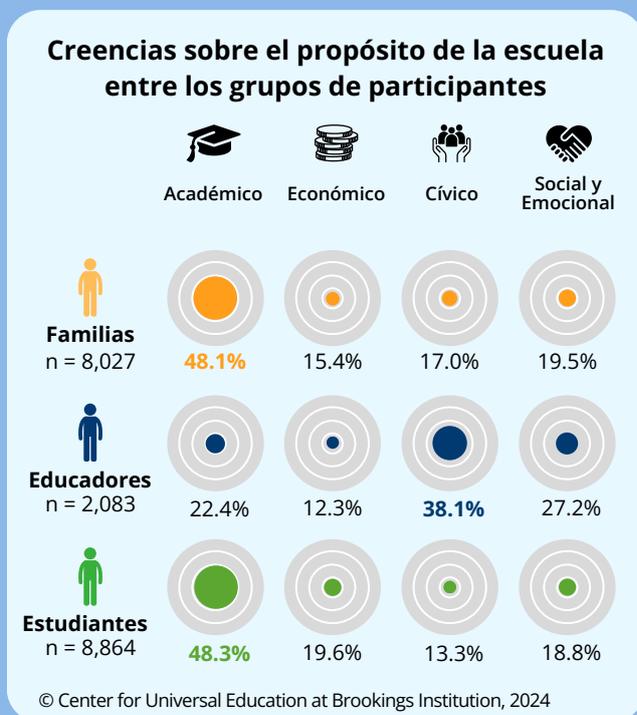
La Herramienta para Iniciar Conversaciones fue liderado por 15 organizaciones colaboradoras, en estrecha colaboración con escuelas, familias y estudiantes en seis continentes.

Lección Global 1: Comenzar con las creencias

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO MÁS IMPORTANTE DE LA ESCUELA?

Las familias, los estudiantes y los educadores en 10 países compartieron lo que creen que es el propósito más importante de la escuela.

- ▶ Casi **la mitad** de las **familias** señalaron el **aprendizaje académico** (continuar con la educación) como el **propósito principal de la escuela** y lo vincularon con estar **preparados para el trabajo futuro**.
- ▶ **Los estudiantes** también dieron prioridad al **aprendizaje académico**.
- ▶ **Los educadores** de todos los niveles escolares se enfocaron en apoyar el **aprendizaje cívico de los jóvenes** (ser ciudadanos activos) y el **aprendizaje social y emocional** (comprenderse a sí mismos y desarrollar habilidades sociales y valores).



¿CUÁNDO ESTÁS MÁS SATISFECHO CON LA EDUCACIÓN?

Las familias, los estudiantes y los educadores en 10 países compartieron cuándo se sienten más satisfechos con la educación de sus hijos, la suya propia o la de sus estudiantes.

Los **padres** desean que sus hijos tengan éxito académico, pero al final del día, lo que más les importa **es verlos felices y emocionalmente saludables, pase lo que pase**.

Educador en Kazajistán

[El aprendizaje social y emocional] nos prepara, ante todo, para ser **buenas personas** y seres humanos, y nos brinda conocimientos sobre **cómo avanzar en el futuro**.

Estudiante en Colombia

- ▶ **Los educadores** se sentían más satisfechos con la educación cuando los niños adquirían **habilidades para comprenderse a sí mismos y desarrollaban habilidades sociales o valores** (aprendizaje social y emocional).
- ▶ **Las familias y los estudiantes** estaban preocupados por el bienestar de los estudiantes y señalaron que la **salud mental** era una preocupación importante en todos los países.

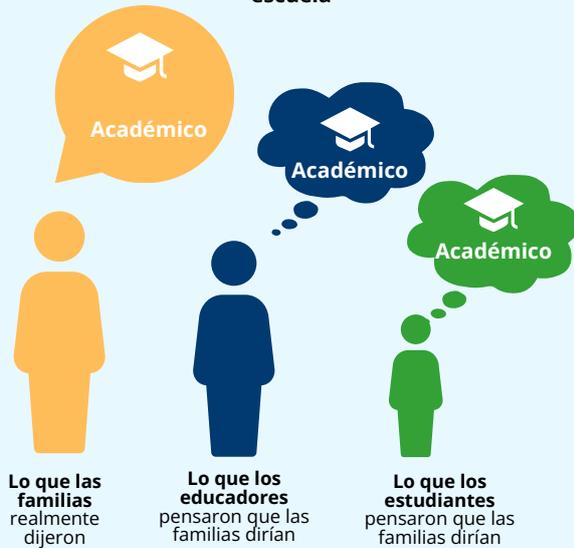
¿QUÉ CREES QUE OTROS CONSIDERAN COMO EL PROPÓSITO DE LA ESCUELA?

Las familias, los estudiantes y los educadores en 10 países especularon sobre lo que otros grupos consideran como el propósito principal de la escuela.

- ▶ En 8 de los 10 países, las percepciones **estuvieron alineadas**, ya que los educadores entendieron correctamente las creencias de las familias sobre el propósito de la escuela.

- ▶ En 7 de los 10 países, se identificó una **brecha de percepción**, ya que las familias y los estudiantes no entendieron correctamente las creencias de los educadores sobre el propósito de la escuela.

Cómo los educadores y los estudiantes percibieron las creencias de las familias sobre el propósito de la escuela



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

Cómo las familias y los estudiantes percibieron las creencias de los educadores sobre el propósito de la escuela



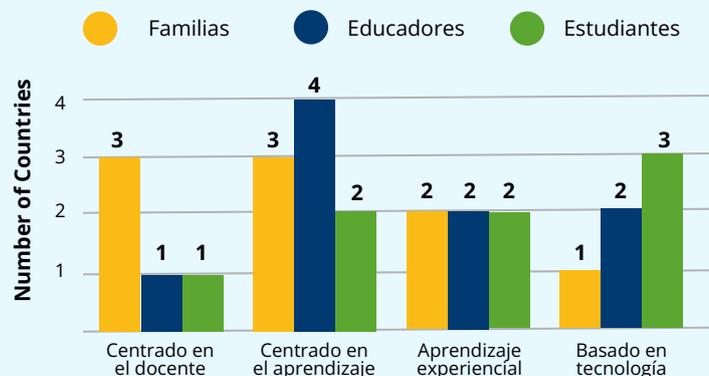
© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

¿QUÉ PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ELEGIRÍAS?

Las familias y los educadores en 10 países, junto con los estudiantes en 8 países, compartieron los enfoques pedagógicos que les gustaría ver en el aula.

- ▶ **Las familias** eligieron **pedagogías centradas en el docente y centradas en el estudiante**. Sin embargo, las conversaciones revelaron que las familias rara vez entendían cómo se aplican estos enfoques en la práctica.
- ▶ **Los estudiantes** eligieron la **enseñanza basada en tecnología**.
- ▶ **Los educadores** eligieron **pedagogías centradas en el estudiante**.

Enfoques pedagógicos preferidos entre los grupos de participantes



Respuestas principales

Otras opciones: En 1 país, los educadores eligieron el enfoque basado en el juego. En 1 país, las familias eligieron el enfoque de "fondos de conocimiento".

© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

Lección Global 2: Dar a las familias un rol activo como colaboradores

¿CÓMO PARTICIPAN LAS FAMILIAS EN EL APRENDIZAJE O LA VIDA ESCOLAR DE SUS HIJOS?

Las familias y los educadores en 10 países identificaron cómo los padres o cuidadores participan en el aprendizaje de sus hijos.

Tipos de participación y compromiso familiar



Basado en Epstein et al. (2018).

© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

▶ La participación de la familia, la escuela y la comunidad abarca las diversas formas en que las familias, los educadores y los grupos comunitarios colaboran para promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, y para apoyar el éxito de las escuelas.

▶ La gran mayoría de las familias apoyaban el aprendizaje en casa, un tipo de participación que no suele ser muy visible para los educadores.

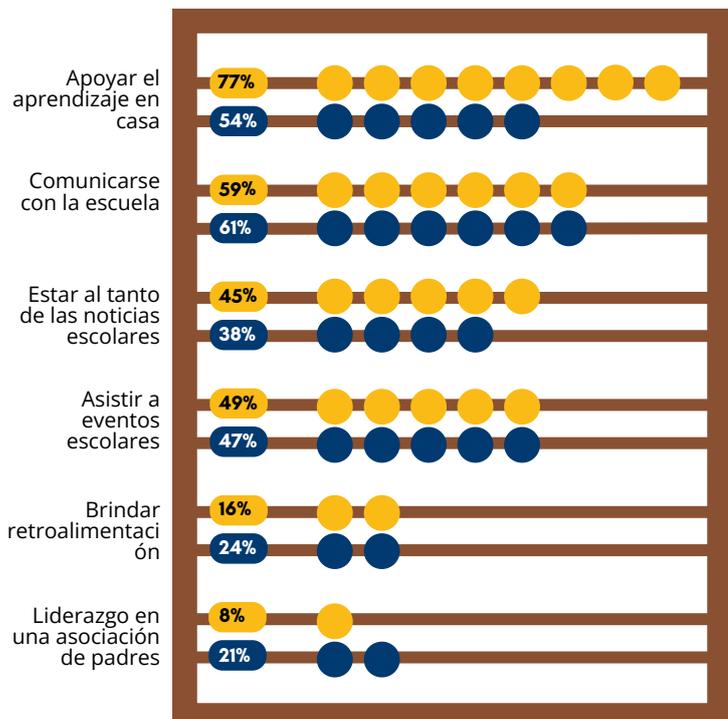
▶ Solo 1 de cada 4 familias participó en asociaciones de padres o brindó retroalimentación sobre las decisiones escolares. Los roles de toma de decisiones y liderazgo a menudo atraían a familias que ya estaban muy involucradas en las escuelas.

▶ Fomentar diferentes formas de participación familiar y trabajar para involucrar a todas las familias es clave para establecer asociaciones sólidas.

Principales tipos de participación y compromiso familiar

● Familias (n = 8,178)

● Educadores (n = 2,145)



Otras opciones: donaciones y voluntariado. Los decimales en las cifras se han redondeado al número entero más cercano para mayor simplicidad.

© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

Lección Global 3: Romper barreras de forma colectiva

¿CUÁLES SON ALGUNOS DE LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LAS FAMILIAS PARA INVOLUCRARSE EN EL APRENDIZAJE O EN LA ESCUELA DE SUS HIJOS?

Las familias y los educadores en 10 países, junto con los estudiantes en 6 países, identificaron las barreras que dificultan la participación de los padres o cuidadores en la educación de sus hijos.

- ▶ Las familias, los educadores y los estudiantes mencionaron numerosas **barreras estructurales** y circunstanciales que dificultan el establecimiento de asociaciones sólidas.

¿CUÁLES SON LAS DIFERENCIAS?



Las barreras estructurales son impuestas por las escuelas y la sociedad.

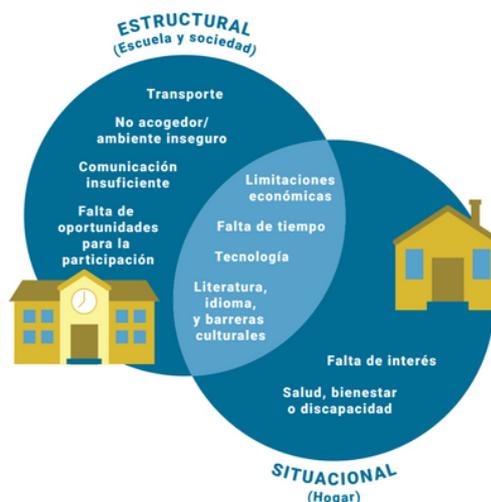


Las barreras circunstanciales dependen de las condiciones del hogar.



Las barreras superpuestas son tanto estructurales como circunstanciales.

Barreras para la participación y el compromiso familiar



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

Principales barreras para la participación y el compromiso familiar



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

- ▶ **Las familias, los estudiantes y los educadores** identificaron **las limitaciones financieras y la falta de tiempo** como las principales barreras para la participación y el compromiso familiar.
- ▶ **Casi un tercio de los educadores** asumieron **que la falta de interés de las familias en involucrarse** era una de las principales **barreras para construir asociaciones**. Sin embargo, las familias y los estudiantes no lo percibieron de esa manera y, con frecuencia, se sintieron culpabilizados.
- ▶ **Los educadores** informaron que, con frecuencia, sentían que la responsabilidad de fortalecer las asociaciones entre la familia, la escuela y la comunidad recaía sobre sus hombros, y **señalaron que necesitaban más recursos y apoyo**.

Lección Global 4: Construir al ritmo de la confianza

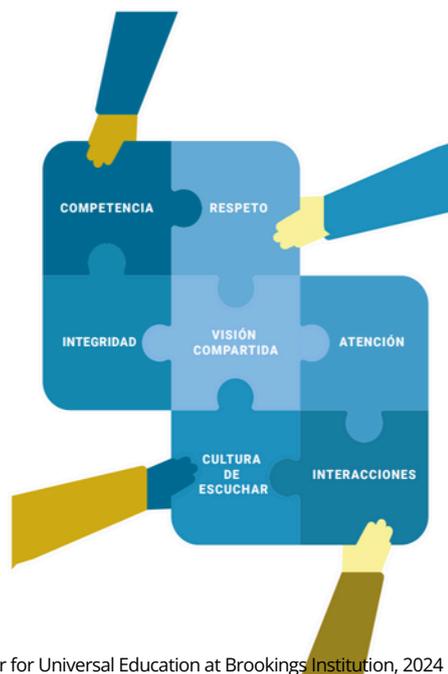
¿HASTA QUÉ PUNTO LAS FAMILIAS, LOS ESTUDIANTES Y LOS EDUCADORES CONFÍAN ENTRE SÍ?

Las familias y los educadores en 7 países, junto con los estudiantes en 4 países, evaluaron su nivel de confianza mutua utilizando la Escala de Confianza Relacional de CUE.

▶ La **confianza relacional** es el respeto y la consideración hacia los demás miembros de la comunidad escolar, **demostrado al tratarlos de manera inclusiva, con integridad, y como miembros competentes e igualmente importantes del colectivo** (Bryk & Schneider, 2002).

▶ Las familias, los educadores y los estudiantes coincidieron en que **mayores niveles de confianza promueven mejores resultados y el éxito** tanto de los estudiantes como de las escuelas, pero reconocieron que construir confianza lleva tiempo. **Comprender las creencias y experiencias** de las familias, los educadores y los estudiantes en la educación **contribuye a fortalecer la confianza relacional y a desarrollar estrategias más efectivas y adaptadas.**

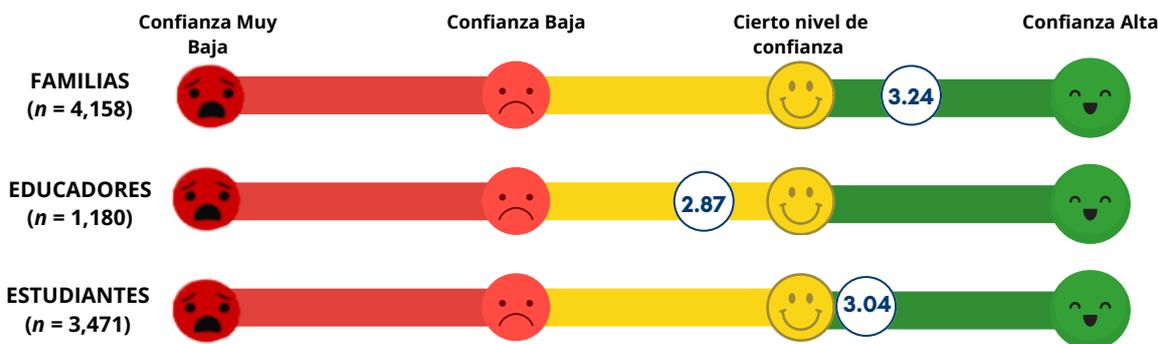
Siete elementos de la Escala de Confianza Relacional



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

▶ Los **educadores escolares** reportaron **niveles más bajos de confianza** hacia las familias en comparación con los **niveles de confianza que las familias y los estudiantes** reportaron hacia los **educadores**.

Confianza relacional entre los participantes en 7 países



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

Lección Global 5: **Convertir la participación de la familia, la escuela y la comunidad en una prioridad**

¿CÓMO VISUALIZAN LOS GOBIERNOS LOS ROLES Y RESPONSABILIDADES DE LAS FAMILIAS EN SUS MARCOS EDUCATIVOS?

Se analizaron 33 marcos educativos en 13 países para identificar cómo los gobiernos respectivos visualizan los roles de las familias y las comunidades en sus escuelas y sistemas educativos.

- ▶ **El financiamiento constante y sostenible** para las actividades de participación de la familia, la escuela y la comunidad es fundamental para construir asociaciones sólidas.

Las familias fueron asignadas a diferentes roles en los marcos educativos.

- ▶ **En los 13 países**, se asignaron a las **familias** roles relacionados con la **implementación de políticas y prácticas**, así como **con mantenerse informadas**.
- ▶ **En los 13 países**, también se asignaron a las **familias** roles en la **toma de decisiones y el liderazgo**. Sin embargo, **pocos marcos educativos proporcionaron recursos o pasos concretos sobre cómo los distritos o las escuelas pueden apoyar a las familias para desempeñar estos roles**.
- ▶ En 8 países, se asignó a las **familias un rol en la provisión de recursos y en el cambio de mentalidades**.

Roles y responsabilidades de las familias y las comunidades

- 1 Implementar políticas y prácticas**
Incluye apoyar el aprendizaje en casa, comunicarse con las escuelas, hacer voluntariado y más.
- 2 Toma de decisiones y liderazgo**
Implica involucrar a las familias en las decisiones escolares y en los órganos de gobierno.
- 3 Estar informados**
Significa estar al tanto de las políticas, prácticas, responsabilidades y los derechos de los niños a una educación.
- 4 Prover recursos**
Incluye todas las contribuciones financieras y en especie que las familias realizan para la enseñanza y el aprendizaje, la infraestructura escolar y más.
- 5 Cambiar mentalidades**
Incluye promover la inclusión y reducir el estigma y las normas que dificultan el acceso a una educación de calidad para los grupos marginados.

Lección Global 6: **Transformar las dinámicas de poder a través de la investigación impulsada por la comunidad**

¿CUÁLES SON ALGUNOS DE LOS APRENDIZAJES METODOLÓGICOS OBTENIDOS DE ESTA INVESTIGACIÓN IMPULSADA POR LA COMUNIDAD?

Compartir el poder y la experiencia entre las comunidades y los equipos mejoró el diseño, el análisis y la aplicación de la investigación.

▶ Crear espacios para la reflexión antes de la acción.

Comienza asumiendo que las familias, los educadores y los estudiantes tienen experiencias muy diversas con la educación, incluidas experiencias negativas y traumáticas. Es fundamental escuchar, reconocer y reflexionar sobre estas experiencias antes de pasar al desarrollo de estrategias.

▶ Haz que los datos sean accesibles y significativos.

Devolver los datos a las escuelas mediante visualizaciones fáciles de entender fomenta una mayor reflexión y diálogo, elementos esenciales para desarrollar estrategias receptivas y sostenibles.

▶ Asegúrate de que las prácticas de participación de la familia, la escuela y la comunidad puedan ser analizadas según grupos demográficos.

Los datos demográficos deben recopilarse según el contexto de cada lugar, y se deben realizar análisis de equidad para comprender cómo varían las experiencias y prácticas de participación de la familia, la escuela y la comunidad entre los diferentes grupos, así como para identificar patrones históricos de exclusión.

▶ Apoyar la experiencia existente.

Enfatizar el intercambio de recursos y el aprendizaje mutuo por encima del desarrollo de capacidades. Posicionar a las escuelas y a los equipos comunitarios como expertos y enfocarse en crear oportunidades para el intercambio de conocimientos y recursos, en lugar de asumir un enfoque unidireccional de desarrollo de capacidades donde los investigadores externos son los únicos expertos.

▶ Utilizar múltiples formas de participación.

Al trabajar en diferentes idiomas y contextos culturales, es importante refinar continuamente los conceptos para garantizar que la investigación no solo sea traducida, sino también co-construida.

▶ Piensa en la co-construcción, no solo en la traducción o adaptación.

Llegar a las familias, educadores y estudiantes a través de formatos mixtos (por ejemplo, encuestas orales presenciales, enlaces a encuestas remotas, encuestas orales por teléfono móvil) garantiza una mayor inclusión y participación en la investigación.

BROOKINGS

1775 Massachusetts Ave NW,
Washington, DC 20036
(202) 797-6000
www.brookings.edu