

أداة قواعد تقييم مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع

المؤلفون: شبكة مشاركة الأسرة في التعليم العالمية
يناير ٢٠٢٤



أداة قواعد تقييم مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع

المؤلفون: شبكة مشاركة الأسرة في التعليم العالمية
يناير ٢٠٢٤

Suggested Citation: Global Family Engagement in Education Network.
(٢٠٢٤). أداة قواعد تقييم مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع [Global Family, School, and Community Engagement Rubrics Tool]. Brookings Institution.

© The Brookings Institution, 2024. All Rights Reserved.

نبذة عن فريق تطوير الأدوات

تستند أداة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع العالمية هذه («Global Rubrics») إلى قواعد إطار عمل P-١٢ لشركات الأسرة والمدرسة والمجتمع والتي وضعتها إدارة التعليم في كولورادو بواسطة الدكتور داري هتشينز والدكتور ستيفن شيلدون. تم وضع أداة Global Rubrics بواسطة المؤسسات والأفراد التاليين بالتعاون مع مجموعة عمل شبكة مشاركة الأسرة في التعليم التابعة لمركز التعليم الشامل (CUE). وقد قاد هذا المشروع كل من مركز بروكنجز للتعليم العالمي (إميلي ماركوفيتش مورييس) ومعهد سالتو (Instituto Salto) (لورا نورا) بالتعاون مع Australian Schools Plus (كارين روبرتسون)، ومنطقة كاجون فالي يونيون التعليمية (مايكل سيربان)، ووزارة التعليم في كولورادو (داري هتشينز)، وItaú Social (إيسميرالدا ماكانا)، وRed PaPaz (أديليدا غوميز)، وVozes da Educação (كارولينا كامبوس)، وVision-Ed Consulting (نانسي جي جوردون). تولت Vozes da Educação وRed PaPaz تجربة أداة Global Rubrics في ست مدارس حكومية في البرازيل وكولومبيا على التوالي.

نبذة عن مركز التعليم الشامل

لأكثر من عقدين من الزمان، كان مركز التعليم الشامل (CUE) في مؤسسة بروكنجز في طليعة أبحاث السياسة العالمية التي تركز على التعليم الشامل وتنمية المهارات. يعمل مركز التعليم الشامل عن كثب مع شبكات الشركاء الدوليين لتسريع التقدم التعليمي وتغيير الأنظمة بحيث يمكن لجميع المتعلمين - وخصوصًا الأكثر تهيمشًا - اكتساب مجموعة كبيرة من المهارات للازدهار في عالم سريع التغير. ويساعد المركز في وضع السياسات والاستراتيجيات القابلة للتنفيذ المتعلقة بالتعليم العالمي من أجل واضعي السياسات وبالشراكة معهم على جميع مستويات الحكومة وجهات التمويل والمجتمع المدني والقطاع الخاص.

شكر وتقدير

يود المؤلفون أن يشكروا أعضاء شبكة مشاركة الأسرة في التعليم العالمية التابعة لمركز التعليم الشامل، وريبيكا وينثروب، وكليز سوكومار، وماكسويل ليليش، وصوفي بارتينجتون، وأكيلا ألن، وكوي بالدوف، بالإضافة إلى فريق الاتصالات في مؤسسة بروكنجز على دعمهم ومساهماتهم القيّمة. ونود أيضًا أن نشكر المعلمين والأسر الذين كانوا جزءًا من التجربة في البرازيل وكولومبيا تحت قيادة Vozes da Educação وRed PaPaz.

مؤسسة بروكينغز هي منظمة غير ربحية تركز جهودها للأبحاث المستقلة وحلول السياسات. وتتمثل مهمتها في إجراء أبحاث مستقلة عالية الجودة التي تستند عليها المؤسسة لتقديم توصيات مبتكرة وعملية لصانعي السياسات والجمهور العام. وتعتبر استنتاجات وتوصيات أي منشور من منشورات بروكينغز عن آراء مؤلفها (مؤلفيها) فقط، ولا تعكس وجهات نظر المؤسسة أو إدارتها أو باحثيها الآخرين أو الممولين المذكورين أدناه. تعرب مؤسسة بروكينغز عن امتنانها لدعم كل من المؤسسات التالية: BHP Foundation, Grable Foundation, Imaginable Futures, LEGO Foundation.

المصطلحات الرئيسية

المجتمع	الأفراد والمجموعات والمنظمات التي تدعم المدارس و/أو الطلاب و/أو الأسر.
المعلمون	جميع الموظفين الذين يعملون في مدرسة أو مؤسسة تعليمية (بما في ذلك الأماكن غير الرسمية) ويساعدون الأطفال على التعلّم، بمن فيهم المدرسين ومساعدتي التدريس والمسؤولين والموظفين والمتخصصين. وعلى الرغم من أن الأسر تُعتبر أيضًا ضمن فئة المعلمين، إلا أن هذا المصطلح خاص بأولئك الذين لديهم دور متخصص في مدرسة أو مؤسسة تعليمية. المدرسون هم الأفراد الذين تتمثل مهمتهم في تعليم الأطفال وتوجيههم في الفصل الدراسي أو مركز التعلّم. قادة المدارس هم الأفراد المسؤولون عن رعاية المدارس وعملياتها، بمن فيهم المدراء، والمعلمين الرئيسيين، ونُظار المدارس، والمستشارين، ومديري المدارس، والقادة المساعدين.
الأسر	الأفراد الذين يؤدون دورًا رائدًا في تقديم الرعاية، بمن فيهم مقدمي الرعاية والأوصياء وأفراد الأسرة الأكبر - من الأجداد إلى العمات أو الأعمام أو أبناء العمومة. تشمل الأسرة أولئك الذين يشاركون في رعاية طفل خارج إطار العلاقات البيولوجية.
تدخل الأسرة	الطرق المختلفة التي تشارك بها الأسر في تعلم الطلاب وتطويرهم، مثل الأنشطة المدرسية أو التواصل مع المدارس. وعلى عكس المشاركة، لا يركز تدخل الأسرة بالضرورة على تطوير شراكات مستدامة بين الأسر والمدارس والمجتمعات وغالبًا ما يبدأ من جانب المدرسة.
مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع	الطرق العديدة التي تعمل بها الأسر والمعلمون والمجموعات المجتمعية معًا لتعزيز تعلم الطلاب وتطويرهم ودعم المدارس لتحقيق الازدهار. تختلف مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع تبعًا للسياق، ولكن الهدف هو دعم المزيد من التعاون والشراكات التي تضمن أن يكون التدريس والتعلّم عادلاً وشاملاً وعالي الجودة وذو صلة.
مصادر المعرفة	طرق المعرفة والمهارات التي تأتي من المنزل أو من تجارب الأفراد والتي تُستخدم في التدريس والتعلّم، ومن شأنها تعزيز الممارسات التعليمية لكل من المعلمين والطلاب (González وآخرون، ٢٠٠٥).
المدارس	الأماكن المنظمة للتدريس والتعلّم. تُستخدم كلمة المدرسة في هذا المستند بمعنى مؤسسات التعلّم الرسمية وغير الرسمية. يختلف مصطلح مؤسسات التعلّم في مختلف الاختصاصات القضائية حول العالم.
فرق المدرسة	مجموعات من المعلمين والأسر وأفراد المجتمع تعمل معًا لاستخدام أداة Global Rubrics وتعزيز شراكات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع.
الطلاب	الأطفال و/أو الشباب و/أو المتعلمون البالغون من جميع المستويات والأعمار الذين يدرسون في المدارس أو المؤسسات التعليمية.



جدول المحتويات

٨	الخلفية
٩	أهمية مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع
١٠	نظرة عامة على أداة Global Rubrics
١٣	خطوات استخدام أداة Global Rubrics
١٧	أداة Global Rubrics
١٨	العنصر الأساسي ١. خلق ثقافة تتسم بالشمولية
٢٢	العنصر الأساسي ٢. تكوين علاقات قائمة على الثقة
٢٦	العنصر الأساسي ٣. الاستفادة من الأسر باعتبارها أصول
٣٠	العنصر الأساسي ٤. الحفاظ على ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع ذات المغزى
٣٤	أوراق عمل موجزة
٣٤	أوراق عمل موجزة (للفرد)
٣٦	ورقة العمل الموجزة (للفريق)
٣٨	ورقة عمل أسئلة التفكير والمناقشة الموجهة
٤٤	المراجع
٤٥	الملحق أ: قواعد أخرى

الخلفية

مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع (FSCE) تضم الطرق العديدة التي تعمل بها الأسر والمعلمون والمجموعات المجتمعية معًا لتعزيز تعلّم الطلاب وتطويرهم ودعم المدارس لتحقيق الازدهار. وتختلف مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع تبعًا للسياق، ولكن الهدف هو دعم المزيد من التعاون والشراكات التي تضمن أن يكون التدريس والتعلّم عادلاً وشاملاً وعالي الجودة وذو صلة. تُعد الشراكات القوية بين الأسرة والمدرسة والمجتمع أمر بالغ الأهمية لتحوّل أنظمة التعليم.

في عام ٢٠١٨، بدأ مركز التعليم الشامل (CUE) في مؤسسة بروكنجز مبادرة لإجراء المزيد من الأبحاث وصياغة السياسات وبناء الممارسات الخاصة بمشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع. وبالتعاون مع ما يقرب من ٥٠ فريقًا من الحكومة والمجتمع المدني والمدارس يمثلون جزءًا من شبكة مشاركة الأسرة في التعليم، طوّر مركز التعليم الشامل المنشور التأسيسي [Collaborating to Transform and Improve Systems: A Playbook for Family-School Engagement](#) (٢٠٢١)، والذي يشمل ثلاث سنوات من البحث العالمي ويوضح سبب أهمية شراكات الأسرة والمدرسة والمجتمع لتحوّل أنظمة التعليم. يتضمن الدليل الاستراتيجيات العالمية التي وضعتها ونفذتها المدارس والمجتمعات في جميع أنحاء العالم.

في أثناء تطوير ونشر نتائج واستراتيجيات الدليل، تم تحديد الحاجة إلى مجموعة من الأدوات التشاركية ومفتوحة الوصول التي يمكن أن توجه المدارس والمناطق التعليمية ومنظمات المجتمع المدني من خلال عملية الأبحاث ووضع الاستراتيجية المجتمعية الخاصة بها. تم تطوير هذه المجموعة من الأدوات، وهي أدوات Conversation Starter Tools، وتجريبها بالتعاون مع فرق المدرسة والمجتمع في ست قارات من يونيو ٢٠٢٢ إلى ديسمبر ٢٠٢٣. في أثناء تجربة أدوات Conversation Starter Tools، حدد أعضاء شبكة مشاركة الأسرة في التعليم العالمية التابعة لمركز التعليم الشامل الحاجة إلى قواعد مدرسية لمساعدتهم على تقييم حالة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع في مجتمعاتهم وتوجيه ممارساتهم وسياساتهم لبناء شراكات أقوى مع الأسر. تم وضع أداة Global Rubrics من قبل أعضاء شبكة مشاركة الأسرة في التعليم العالمية، وتستند إلى القواعد الإطارية لشراكات الأسرة والمدرسة والمجتمع في مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الثاني عشر (٢٠٢٠)، والتي وضعها الدكتور دارسي هتشينز والدكتور ستيفن شيلدون لإدارة التعليم في كولورادو. تم تجريب هذه الأداة في ست مدارس حكومية في البرازيل وكولومبيا بواسطة Red PaPaz و Vozes da Educação، على التوالي.

أهمية مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع

مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع أمر بالغ الأهمية لدعم الطلاب والمدارس للازدهار. وكما هو موضح أدناه، تُظهر الأبحاث أن مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع تدعم نتائج الطلاب والمدارس وتعزز زيادة اندماج جميع الأسر. كما تُعد مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع أمرًا بالغ الأهمية لجهود إصلاح أنظمة التعليم وتحويلها.

- **تساهم مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع في تحقيق نتائج أكبر للطلاب والمدارس.** فقد ارتبطت المستويات الأعلى من مشاركة الأسرة في المدرسة بتحسين التحصيل الدراسي ونتائج الطفولة المبكرة، مثل الاستعداد للمدرسة والكفاءات الاجتماعية والعاطفية (Hill & Tyson، ٢٠١٧؛ Park & Holloway، ٢٠١٧؛ Pomerantz، وآخرون، ٢٠٠٧؛ Edwards وآخرون، ٢٠٠٨). كما تم تحديد أن مشاركة الأسرة تمثل عنصرًا أساسيًا ضروريًا للتحسين المستمر للمدرسة (Bryk وآخرون، ٢٠١٠).
- **تساعد مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع على خلق ظروف أفضل لتحقيق الاندماج والإنصاف لجميع الأسر.** حيث تُعد هذه المشاركة أمرًا بالغ الأهمية لتطوير العلاقات بين المدارس والأسر وضمان أخذ الأسر المهمشة والمستبعدة تاريخيًا بعين الاعتبار، والاستماع لها، وفهمها (Mapp & Kuttner، ٢٠١٣).
- **تساعد مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع في تكوين بناء الثقة العلائقية، وهو أمر أساسي لتحقيق نتائج أكبر للطلاب.** ففي إحدى الدراسات في الولايات المتحدة، كانت المدارس التي تتمتع بثقة علائقية قوية بين الأسر والمعلمين والإداريين أكثر عرضة بمعدل عشرة أضعاف لتحسين نتائج تعلم الطلاب (وإجراءات أخرى) (Bryk وآخرون، ٢٠١٠). وتُعد الثقة العلائقية القوية بين الأسر والطلاب والمعلمين أكثر تنبؤًا بنتائج التعلم مقارنة بالحالة الاجتماعية والاقتصادية (Tschannen-Moran، ٢٠١٤).
- **يمكن لمشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع بذل جهود إصلاح التعليم أو تدميرها.** تمثل الاختلافات وعدم المواءمة في المعتقدات بين الأسر والمعلمين والإداريين عائقًا رئيسيًا أمام الإصلاحات الناجحة (Barton، ٢٠٢١). إن مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع تساعد المدارس والأسر والمجتمعات على فهم بعضها البعض والعمل معًا بشكل أكثر فعالية نحو التغيير التعليمي (Winthrop وآخرون، ٢٠٢١).

نظرة عامة على أداة Global Rubrics

ما هو الغرض من أداة Global Rubrics؟

يتمثل الغرض من هذه الأداة في تزويد المعلمين (المعلمين والموظفين والقادة) بأداة ذات وصول مفتوح لتقييم موضعهم في مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وتطوير مسار للمضي قدماً. تُوجّه أداة Global Rubrics الفرق إلى ما يلي:

- تقييم ممارسات وسياسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع الحالية الخاصة بهم.
 - تخطيط وتصور أين يمكن جعل الممارسات والسياسات أكثر شمولية وإنصافاً.
 - تحديد آليات الدعم والممارسات والسياسات التي من شأنها تحسين مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع في المدارس.
 - التفكير في ممارسات وسياسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع ومناقشتها، بالإضافة إلى محاسبة قادة مؤسسات المدارس وأولياء الأمور من أجل ضمان إحراز تقدم نحو تحقيق مشاركة أكبر للأسرة والمدرسة والمجتمع.
- تركز أداة Global Rubrics على المساواة والشمولية في المدارس، وترشد فرق المدارس إلى تغيير عقلياتها من رؤية الأسر على أنها «يصعب الوصول إليها» إلى فهم كيف غالباً ما تكون المدارس هي من «يصعب الوصول إليها» (Crozier & Davies، ٢٠٠٧). تزود أداة Global Rubrics الفرق بتوجيهات حول كيفية جعل مدارسهم أكثر سهولة في الوصول لجميع الأسر بهدف تحسين نتائج الطلاب والمدارس. لا تهدف عملية استخدام أداة Global Rubrics إلى تغيير آراء الأشخاص حول مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع، بل تتعلق بالاستماع إلى مجموعة متنوعة من وجهات النظر.

من الجمهور المستهدف؟

تم وضع أداة Global Rubrics للمدارس أو مجموعات المدارس (مثل المناطق التعليمية) التي تعمل على تقييم جهودها وتبنيها لزيادة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وتكوين شراكات أقوى مع الأسر والمجتمعات. لاستخدام أداة Rubrics، يجب أن تشكل كل مدرسة أو منطقة تعليمية فريقاً مدرسياً يضم ما يقرب من ٨ إلى ١٠ أشخاص لقيادة العملية، وكذلك الأسر (أولياء الأمور/مقدمي الرعاية). وقد يشارك الطلاب والقادة من منظمات المجتمع أيضاً في فرق المدرسة هذه.

كيف يتم تنظيم أداة Global Rubrics؟

تتكون أداة Global Rubrics من اثني عشر قاعدة إجمالية، والتي يتم تنظيمها إلى أربعة عناصر أساسية مع وضع ثلاثة قواعد ضمن كل عنصر. تستند هذه العناصر الأساسية إلى الأبحاث الحالية حول ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع والتي تؤدي إلى شراكات قوية وتحسين نتائج الطلاب والمدارس في نهاية المطاف. وتتوافق هذه العناصر أيضًا مع إطار Dual Capacity-Building Framework، وهي أداة لمساعدة المعلمين وصُنّاع السياسات والأسر وأفراد المجتمع على فهم المطلوب لتكوين الشراكات التي تدعم تحصيل الطلاب والتحسينات المدرسية والحفاظ عليها (ماب و كاتر، ٢٠١٣؛ ماب وبرغمان، ٢٠١٩).

وتعكس كل قاعدة ستة مبادئ وأمثلة على مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع، جميعها قائمة على الأدلة، وذلك لمساعدة فرق المدرسة على وضع مدرستهم ضمن واحد من أربعة مستويات (راجع الجدول ١). هذه المستويات هي «ليس بعد» (١) أو «مبكرًا أو متنامية» (٢) أو «بارعة» (٣) أو «متميزة» (٤). ويهدف كل معيار إلى أن يكون انعكاسًا ذاتيًا ومتزايدًا، حيث يعتمد كل مستوى متعاقب على طرق تكوين شراكات أقوى. المدارس ذات برامج متميزة ستظهر تقييمات عالية عبر القواعد.

مبادئ مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع الستة القائمة على الأدلة هي:

١. القيادة الداعمة للمدرسة والبرامج بموارد محددة (اورباخ، ٢٠١٢؛ جونج وشيلدون، ٢٠١٢؛ ساندروز وشيلدون، ٢٠٠٩).
٢. الاهتمام بعدم المساواة، لا سيما تلك التي تؤثر على مشاركة الأسر المهمشة تاريخيًا (ماب وبرغمان، ٢٠١٩).
٣. تركيز أصوات الأسرة ومشاركة السلطة في وضع جداول الأعمال وتنفيذها (اورباخ، ٢٠٠٩؛ ايبشتاين وآخرون، ٢٠١٩؛ ايشيمارو، ٢٠١٩).
٤. التعامل مع مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع كممارسة، وليس كحدث (ايبشتاين وآخرون، ٢٠١١؛ ايبشتاين وشيلدون، ٢٠٠٦).
٥. بناء العمل الجماعي والقيادة المشتركة (ساندروز وشيلدون، ٢٠٠٩).
٦. ضمان تقييم مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع بانتظام لتوجيه التقدم والتغيير (ساندروز وشيلدون، ٢٠٠٩؛ ايبشتاين وآخرون، ٢٠١٩).

الجدول ١: ملخص العناصر الأساسية الأربعة والقواعد الاثني عشر

العنصر الأساسي ١. خلق ثقافة تتسم بالشمولية

تخلق المدرسة ثقافة تتسم بالشمولية تُقدر التجارب المعيشية للأسر.

١. كيف تشمل ممارسات المدرسة جميع الأسر؟

٢. كيف تتعرف المدرسة على التجارب المعيشية للأسر؟

٣. من يقود ويدعم إرساء ثقافة ترحيبية؟

العنصر الأساسي ٢. تكوين علاقات قائمة على الثقة

تستثمر المدرسة في تكوين علاقات قائمة على الثقة بحيث تكون الأسر والمعلمون شركاء في دعم الطلاب وتحسين المدارس.

٤. كيف تبدو العلاقات القائمة على الثقة في مجتمع المدرسة؟

٥. كيف تضمن المدرسة الاستخدام الفعّال للتواصل المتبادل مع الأسر للحفاظ على علاقات إيجابية؟

٦. كيف تستفيد المدرسة من العلاقات مع الأسر لتحقيق أهداف البرنامج/المدرسة/المنطقة التعليمية؟

العنصر الأساسي ٣. الاستفادة من الأسر باعتبارها أصول

تستخدم المدرسة الأسر باعتبارها أصولاً لتطوير مناهج و/أو برامج و/أو فرص للتنمية المهنية سريعة الاستجابة لمجتمع المدرسة.

٧. كيف تضمن المدرسة أن يكون التدريس والمناهج والتعليم ذوي صلة ومتجاوبين مع الخلفيات والتجارب الأسرية المتنوعة؟

٨. كيف تعمل المدرسة على إشراك الأسر في تخطيط البرامج والممارسات والسياسات المدرسية وتنفيذها؟

٩. كيف تستغل المدرسة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع كاستراتيجية للتحسين؟

العنصر الأساسي ٤. الحفاظ على ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع ذات المغزى

تمتلك المدرسة الموارد اللازمة والالتزام بدمج ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع والارتقاء بها.

١٠. كيف تحدد المدرسة الموارد البشرية والمالية وتعيّنها لضمان تمحور مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع حول مجتمع المدرسة؟

١١. كيف تقيس المدرسة التقدم نحو ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وتضع أهدافاً لها؟

١٢. كيف تضمن المدرسة أن مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع تظل التزاماً مستمراً ومتجاوباً مع بيئة ديناميكية؟

خطوات استخدام أداة Global Rubrics

تتضمن أداة Global Rubrics خمس خطوات رئيسية كما هو موضح أدناه وقد تم تصميمها بحيث يستخدمها فريق مدرسي مُعَيَّن بإحدى الطرق الثلاث التالية:

- كنشاط مستقل.
- يادماجها في الممارسة المدرسية مثل اجتماعات الموظفين أو منظمات المعلمين وأولياء الأمور.
- كنشاط ضمن عملية Conversation Starter Tools في مركز التعليم الشامل.

يمكن للفرق استخدام جميع العناصر الأربعة، التي تشمل جميع القواعد الإثني عشر، أو يمكنها استخدام عنصر واحد فقط بالقواعد الثلاثة ذات الصلة به. يستغرق إكمال عنصر واحد حوالي ٩٠ إلى ١٢٠ دقيقة. ستستغرق الفرق التي تشمل الأسر والطلاب وقتاً أطول قليلاً لأنها قد تحتاج إلى التوجيه بشأن الممارسات المختلفة في المدرسة. يتم اقتراح جدول الأعمال التالي لفرق المدرسة التي لديها وقت لاستخدام عنصر واحد فقط.

الجدول ٢: مثال على جدول الأعمال لعنصر أساسي واحد

المهمة	الدقائق
١ تحديد فريق مدرستك، والأهداف الرئيسية، وعدد العناصر الأساسية التي سيتم إكمالها.	
٢ التعريف بأهداف أداة Global Rubrics وسياقها. ملاحظة: قيادة الفريق في فعالية بناء مجتمعي/نشط.	٢٠
٣ اطلب من كل عضو من أعضاء الفريق الاطلاع على القواعد المحددة بمفرده.	١٠
٤ دمج التصنيفات الفردية، ويحصل الفريق على تصنيف جماعي لكل قاعدة. ملاحظة: يجب التخطيط لمدة ٥ دقائق لتوحيد التقييمات و١٠ دقائق لكل من القواعد الثلاثة.	٣٠
٥ مناقشة التصنيفات الحالية وإعطاء الأولوية لاستراتيجيات زيادة ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع.	٣٠
الإجمالي	٩٠

الخطوة

١

تحديد فريق مدرستك، والأهداف الرئيسية، وعدد العناصر الأساسية التي سيتم إكمالها.

تحديد أي من الممثلين التاليين سيعمل ضمن فريقك وعددهم؛ ويوصى بأي يكون إجمالي الممثلين من ٨ إلى ١٠. يجب أن يفهم أعضاء الفريق بشكل مثالي سياسات المدرسة وممارساتها كي يتمكنوا من المشاركة في المحادثات.

- المعلمون
- موظفو وقادة التعليم
- الأسر
- يمكن إشراك: الطلاب
- يمكن إشراك: المنظمات/المجموعات المجتمعية
- غير ذلك _____

من المهم تضمين وجهات نظر متعددة للتأكد من أن تصنيفات القواعد تعكس وجهات نظر مختلفة. يجب النظر في التنوع حسب الدرجة والدور وغيرها من الخصائص الديموغرافية (عمر الطفل، والحالة الاجتماعية والاقتصادية، والأصل العرقي والإثني، والنوع الاجتماعي، والإعاقات، وما إلى ذلك). يجب على كل فريق تعيين قائد. يجب على المدرسة الكبيرة أو المجتمع النظر في تكوين فرق مدرسية متعددة.

التعريف بأهداف أداة Global Rubrics وسياقها.

الخطوة

٢

اقرأ الأمثلة التوضيحية الواردة في أداة Global Rubrics وتأكد من أنها تعكس السياق لديك، مع تبديل الأمثلة حسب الحاجة. فكّر في اللغات التي ستستخدم بها أداة Global Rubrics واعمد إلى الترجمة حسب الحاجة. ضع الأهداف الرئيسية لاستكمال أداة Global Rubrics (على سبيل المثال، لتوجيه ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع بشكل أفضل، أو لتلبية متطلبات الإبلاغ والامثال، وما إلى ذلك). فكّر في كيف سيعقد فريق مدرستك نشاط أداة Global Rubrics هذا (إما من خلال اجتماع قائم أو اجتماع إضافي) وعدد العناصر الأساسية التي سيكون لديك الوقت لإكمالها بناءً على الإرشادات السابقة وجدول الأعمال المقترح.

قبل استخدام أداة Global Rubrics، يتم تشجيع فرق المدرسة على استخدام استبيان، مثل استبيانات أداة Conversation Starter Tool، للتعرف على معتقدات الأسر والمعلمين والطلاب ووجهات نظرهم. يمكن أن تساعد النتائج المستمدة من أدوات الاستبيان هذه في تحديد الدرجات والتقييم لكل قاعدة من القواعد، خصوصًا تلك الموجودة ضمن العنصرين الأساسيين ٢ و٤.

الخطوة ٣

اطلب من كل عضو من أعضاء الفريق الاطلاع على القواعد المحددة بمفرده.

يمكن إكمال هذه الخطوة بشكل فردي أو ضمن مجموعة باستخدام نسخ إلكترونية أو ورقية من القواعد. راجع دليل *Slides Guide for the Global Family, School, and Community Engagement Rubrics Tool* للحصول على تفاصيل حول هذه الخطوة. بعد قراءة كل سؤال من أسئلة القواعد، ومؤشرات الممارسة، والأمثلة، امنح الأشخاص الوقت للتوصل إلى تصنيف بمفردهم.

سيقوم فريق المدرسة، بالتعاون معًا أو بشكل فردي، بما يلي:

- اختيار التصنيف الأكثر تطابقًا مع مؤشر الممارسة لكل قاعدة.
- تسجيل التصنيفات النهائية للقواعد المكتملة في ورقة العمل الموجزة (للفرد).

المقياس: يُستخدم مقياس تصنيف مكون من ٤ نقاط في كل قاعدة من القواعد الـ ١٢. المقياس هو: «ليس بعد» (١) أو «مبكرًا أو متنامية» (٢) أو «بارعة» (٣) أو «متميزة» (٤).

الخطوة ٤

دمج التصنيفات الفردية، ويحصل الفريق على تصنيف جماعي لكل قاعدة.

سيقوم قائد الفريق بما يلي:

- استخدام ورقة العمل الموجزة (للفريق) لدمج أوراق العمل الموجزة (للفرد). احسب النطاق (التصنيف من الأقل إلى الأعلى)، والتصنيف الأكثر تكرارًا (الوضع)، والتصنيف المتوسط أو الوسيط (التصنيفات الإجمالية على قاعدة واحدة مقسومة على عدد التصنيفات الفردية) لكل قاعدة من القواعد.

سيقوم فريق المدرسة، بالتعاون معًا، بما يلي:

- استخدم هذه المطالبات في ورقة عمل أسئلة التفكير والمناقشة الموجهة وتقديم تفاصيل وأوصاف لكل عنصر من العناصر الأساسية الأربعة من خلال المناقشة.
- مراجعة ورقة العمل الموجزة (للفريق) معًا ومناقشة أي اختلافات رئيسية في التصنيفات الفردية للقواعد. النظر في الأدلة لديك من ورقة عمل أسئلة التفكير والمناقشة الموجهة لاتخاذ قرار بشأن التصنيف الجماعي النهائي. حسب الحاجة، مراجعة أي قواعد معًا حيثما توجد نطاقات/تناقضات كبيرة في التصنيفات. من المهم السماح لجميع أعضاء فريق المدرسة بالتحدث بصراحة وأمانة عن سبب تقييمهم للمدرسة بهذه الطريقة. لا تهدف هذه المحادثة إلى تغيير رأي الأشخاص؛ بل إلى الاستماع إلى مجموعة متنوعة من وجهات النظر.

الخطوة
٥

مناقشة التصنيفات الحالية وإعطاء الأولوية لاستراتيجيات زيادة ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع.

سيقوم فريق المدرسة، بالتعاون معًا، بما يلي:

- مراجعة الاستراتيجيات المذكورة في ورقة عمل أسئلة التفكير والمناقشة الموجهة.
 - اختيار الاستراتيجيات التي ستعطي المدرسة الأولوية لها.
 - وضع خطة عمل لتنفيذ الاستراتيجيات المحددة.
- أمر يجب تضمينها في خطة العمل لديك:
٤. وصف الممارسات (الأنشطة والفعاليات والبرامج وما إلى ذلك) والسياسات اللازمة لتنفيذ الاستراتيجيات المختارة.
 ٥. الجدول الزمني والخطوات التالية لتنفيذ هذه الاستراتيجيات.
 ٦. التكاليف أو التمويلات المالية اللازمة لتنفيذ هذه الاستراتيجيات.
 ٧. تفاصيل كيفية مراقبة الاستراتيجيات وتقييمها.

أداة Global Rubrics

أربعة عناصر أساسية



٤٤٢. تكوين علاقات
قائمة على الثقة



٤٤١. خلق ثقافة
تتسم بالشمولية



٤٤٤. الحفاظ على ممارسات
مشاركة الأسرة والمدرسة
والمجتمع ذات المغزى



٤٤٣. الاستفادة من
الأسر باعتبارها أصول

العنصر الأساسي ١.

خلق ثقافة تتسم بالشمولية

أرست المدرسة ثقافة تتسم بالشمولية تُقدر
التجارب المعيشية للأسر



التصنيف	مثال توضيحي	مؤشر الممارسة
العنصر الأساسي ١		
السؤال ١. كيف تشمل ممارسات المدرسة جميع الأسر؟		
ليس بعد ★	لا يمكن الوصول إلى أنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع الخاصة بالمدرسة والمشاركة فيها إلا للأسر وأفراد المجتمع/المجموعات ذات خصائص ديموغرافية محددة بسبب العوائق الثقافية، واللغوية، وغيرها (توقيت الفعاليات، أو النقل، أو احتياجات رعاية الأطفال). لا يتم نشر مراسلات المدرسة الكتابية والشفهية (النشرات، والمكالمات الهاتفية، والرسائل النصية، و/أو منشورات وسائل التواصل الاجتماعي) مع الأسر وموظفي المدرسة إلا باللغة الأساسية للمدرسة (على سبيل المثال، الإنجليزية).	تنفذ المدرسة ممارسات وأنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع بطرق تركز على احتياجات المدرسة ومنظوراتها.
مبكرًا/متنامية ★★	لا يمكن الوصول إلى أنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع الخاصة بالمدرسة والمشاركة فيها إلا للأسر وأفراد المجتمع/المجموعات في أماكن ديموغرافية محددة بسبب العوائق الثقافية، واللغوية، وغيرها (توقيت الفعاليات، أو النقل، أو احتياجات رعاية الأطفال)، على الرغم من إجراء بعض المحاولات لتعديل توقيت ومكان الفعاليات لاستيعاب الأسر. مراسلات المدرسة الكتابية والشفهية (النشرات، والمكالمات الهاتفية، والرسائل النصية، و/أو منشورات وسائل التواصل الاجتماعي) مع الأسر وموظفي المدرسة تُترجم إلى لغة واحدة أو أكثر (بخلاف اللغات الأساسية للمدرسة). ومع ذلك، لا توجد وسيلة سهلة للأسر للتواصل مع المدرسة إذا لم تكن تتحدث اللغة الأساسية للمدرسة.	تنفذ المدرسة ممارسات وأنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع بطرق تبرز بتباين أنواع الأسرة والمجتمع والخصائص الديموغرافية ولكنها لا تحاول تكيف أو تبني ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع لتمثيل هذا التباين.
بارعة ★★★	معظم الأسر وأفراد المجتمع/المجموعات المحلية يمكنها الوصول إلى أنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع الخاصة بالمدرسة والمشاركة فيها نظرًا للاعتراف بالعوائق الثقافية، واللغوية، وغيرها من العوائق (توقيت الفعاليات، أو النقل، أو احتياجات رعاية الأطفال) في التخطيط والإعداد. مراسلات المدرسة الكتابية والشفهية (النشرات، والمكالمات الهاتفية، والرسائل النصية، و/أو منشورات وسائل التواصل الاجتماعي) مع الأسر وموظفي المدرسة تُترجم إلى لغة واحدة أو أكثر وهناك مترجمون للغات ذات الصلة كجزء أساسي من ممارسات مشاركة الأسرة.	تنفذ المدرسة ممارسات وأنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع بطرق تفر بالتنوع في أنواع الأسرة والمجتمع والخصائص الديموغرافية وتبني الممارسات التي تشمل التجارب الأسرية.
متميزة ★★★★	كل الأسر وأفراد المجتمع/المجموعات المحلية يمكنها الوصول إلى أنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع الخاصة بالمدرسة والمشاركة فيها نظرًا للاعتراف الشديد بالعوائق الثقافية، واللغوية، وغيرها من العوائق (توقيت الفعاليات، أو النقل، أو احتياجات رعاية الأطفال) في التخطيط والإعداد بحيث لا يتم استبعاد أي أسرة. مراسلات المدرسة الكتابية والشفهية (النشرات، والمكالمات الهاتفية، والرسائل النصية، و/أو منشورات وسائل التواصل الاجتماعي) مع الأسر وموظفي المدرسة تُترجم إلى لغة واحدة أو أكثر (بخلاف اللغات الأساسية للمدرسة) وهناك فرص للمتحدثين بلغات ولهجات عامية مختلفة للتحدث بلغاتهم.	تنفذ المدرسة ممارسات وأنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع بطرق تحثي بالتنوع بين أنواع الأسرة والمجتمع والخصائص الديموغرافية من خلال البناء على نقاط القوة لهذا التنوع لتمثيل الأسر والمجموعات.

مؤشر الممارسة	مثال توضيحي	التصنيف
العنصر الأساسي ١		
السؤال ٢. كيف تتعرف المدرسة على التجارب المعيشية للأسر؟		
لا تبذل المدرسة أي جهود للتعرف على الأسر والمجتمعات المحيطة.	لا تعترف المدرسة بالتجارب المعيشية المتنوعة للأسر (على سبيل المثال، التجارب المباشرة القائمة على النوع الاجتماعي والثقافة والأصل العرقي/الإثني وهويات أخرى) أو يتم تقديمها بشكل قاصر لا يحترم أو يؤكد التجارب المعيشية للأسر (أي تعريف الأسر بناءً على ما ليس لديهم أو لا يفعلونه، على عكس ما لديهم وما يفعلونه). تحدث المدرسة في المقام الأول مع الأسر التي تحضر الأنشطة أو الفعاليات، أو التي تتواصل مع المدرسة مباشرة.	ليس بعد ★
تتعرف المدرسة على الأسر فقط من خلال الطلاب أو من خلال التعامل مع تلك الأسر التي تأتي إلى الفعاليات المدرسية أو تتفاعل مع المعلمين.	يتم الاعتراف بالتجارب المعيشية المتنوعة للأسر (على سبيل المثال، التجارب المباشرة القائمة على النوع الاجتماعي والثقافة والأصل العرقي/الإثني للشخص وهويات أخرى) ولكن هناك فرص قليلة أو معدومة لمشاركة تجاربهم المعيشية وثقافتهم مع المدرسة. تحدث المدرسة في المقام الأول مع الأسر التي تحضر الأنشطة أو الفعاليات، أو التي تتواصل مع المدرسة مباشرة.	مبكرًا/متنامية ★★
تتعرف المدرسة على الأسر من خلال أنشطة أو فعاليات محدودة تركز على ثقافة الأسرة وتجاربها (على سبيل المثال، استبيان أو فعالية على مستوى المدرسة تُسلط الضوء على ثقافات الأسرة).	يتم الاعتراف بالتجارب المعيشية المتنوعة للأسر (على سبيل المثال، التجارب المباشرة القائمة على النوع الاجتماعي والثقافة والأصل العرقي/الإثني للشخص وهويات أخرى) ويعتمد موظفو المدرسة إلى إنشاء مساحات للأسر للمشاركة بفعالية في المدرسة ومشاركة تجاربهم الثقافية والمعيشية باعتبارها «مصادر معرفية» أو طرق قائمة على المعرفة والمهارات التي تأتي من المنزل أو تجارب الأفراد (González وآخرون، ٢٠٠٥).	بارعة ★★★
تتعرف المدرسة على الأسر من خلال المشاركة المستمرة ودعوة الأسر لمشاركة روتينها اليومي والخلفيات الثقافية والعرقية. يتم بذل جهود خاصة للتعرف على تجارب الأسر المهمشة تاريخيًا.	يتم تسليط الضوء على التجارب المعيشية المتنوعة للأسر (على سبيل المثال، التجارب المباشرة القائمة على النوع الاجتماعي والثقافة والأصل العرقي/الإثني للشخص وهويات أخرى) والاحتراف بها في نهج قائم على الأصول يستوعب الأسر كشركاء متساوين ويعترف بهم كخبراء في شؤون أطفالهم ومجتمعاتهم وباعتبارها «مصادر للمعرفة». تتواصل المدرسة وأفراد/مجموعات المجتمع بفاعلية مع الأسر من خلال ممارسات مثل الزيارات المنزلية في وقت مبكر من العام الدراسي للتعرف على الأسر بشكل أفضل، أو في اجتماعات فردية مع الأسر.	متميزة ★★★★
	يتم إشراك الأسر وأفراد/مجموعات المجتمع في تخطيط وتصميم الفعاليات المدرسية ويتم إعطاء الأولوية لممارسات إشراك الأسر المهمشة.	

التصنيف	مثال توضيحي	مؤشر الممارسة
العنصر الأساسي ١ السؤال ٣. من يقود ويدعم إرساء ثقافة ترحيبية؟		
ليس بعد ★	لا يوجد شخص مُكلّف في المدرسة لضمان كون الثقافة الترحيبية بمثابة أولوية في المدرسة وعنصر يتم التركيز عليه باستمرار. نادرًا ما يتحدث فريق المدرسة عن مدى الترحيب في المدرسة أو ما يجب أن يكون عليه الترحيب بالأسر.	لا يوجد شخص مُكلّف في المدرسة يتمثل دوره في دعم ثقافة ترحيبية للمدرسة. لا تتم مناقشة هذه الحاجة أو الإقرار بها في المدرسة.
مبكرًا/متنامية ★★	لا يوجد شخص مُكلّف في المدرسة لضمان كون الثقافة الترحيبية بمثابة أولوية في المدرسة وعنصر يتم التركيز عليه باستمرار. يتحدث فريق المدرسة عن ثقافة المدرسة في اجتماعات الموظفين في بعض الأحيان ولكن ليس كممارسة مستمرة أو متعمدة.	لا يوجد شخص مُكلّف في المدرسة يتمثل دوره في دعم ثقافة ترحيبية للمدرسة. تقع مسؤولية توسيع ثقافة الترحيب والشمولية على جميع موظفي المدرسة والمعلمين.
بارعة ★★★	هناك فريق أو شخص مُكلّف في المدرسة لضمان كون الثقافة الترحيبية بمثابة أولوية في المدرسة وعنصر يتم التركيز عليه باستمرار. يطلب الشخص المُكلّف في المدرسة تعقيبات من المعلمين (موظفي المدرسة والمعلمين) وممثلي الأسرة (على سبيل المثال، جهات التواصل مع أولياء الأمور، وقادة جمعية أولياء الأمور) لتوفير بيئة ترحيبية وشاملة للأسر.	هناك فريق أو شخص مُكلّف في المدرسة يطلب تعقيبات من بعض الموظفين وممثلي الأسرة لوضع ثقافة ترحيبية وشاملة.
متميزة ★★★★	هناك فريق أو شخص مُكلّف في المدرسة لضمان كون الثقافة الترحيبية بمثابة أولوية في المدرسة وعنصر يتم التركيز عليه باستمرار. يعمل هذا الفريق أو الشخص المُكلّف في المدرسة عن كثب مع مختلف المعلمين (موظفي المدرسة والمعلمين) والأسر للمشاركة في وضع خطة لضمان توفير بيئة ترحيبية وشاملة للأسر. وتضمن هذه الجهود إشراك الأسر من المجتمعات المهمشة.	هناك فريق أو شخص مُكلّف في المدرسة يعمل عن كثب مع موظفي المدرسة الآخرين لوضع وتنفيذ خطة لتعزيز ثقافة ترحيبية وشاملة.

العنصر الأساسي ٢.

تكوين علاقات قائمة على الثقة

تستثمر المدرسة في تكوين علاقات قائمة على الثقة بحيث تكون الأسر والمعلمون شركاء في دعم الطلاب وتحسين المدارس



مؤشر الممارسة	مثال توضيحي	التصنيف
العنصر الأساسي ٢		
السؤال ٤. كيف تبدو العلاقات القائمة على الثقة في مجتمع المدرسة؟		
تركز التفاعلات بين المدرسة والأسر والطلاب على المخاوف السلوكية أو الأكاديمية وليس على الاحتياجات الاقتصادية والصحية وغيرها من الاحتياجات الاجتماعية لمجتمع المدرسة.	لا يوجد شخص/فريق مُعَيَّن في المدرسة لديه الموارد المطلوبة يمكنه دعم الاحتياجات الاقتصادية والصحية والاجتماعية الأخرى للمعلمين والطلاب والأسر والاستماع إليها. لا تشارك المدرسة الموارد المتاحة ولا تناقشها علنًا مع المعلمين والطلاب والأسر لدعم الرفاهية. تركز التفاعلات بين المدارس والأسر بشكل كبير على المخاوف السلوكية والأكاديمية للأطفال ولا تلمس أي جوانب من جوانب الرفاهية والرعاية والدعم الشامل.	ليس بعد ★
تركز التفاعلات بين المدرسة والأسر والطلاب بشكل كبير على المخاوف السلوكية أو الأكاديمية مع القليل من الاهتمام بالاحتياجات الاقتصادية والصحية والاجتماعية الأخرى لمجتمع المدرسة.	يوجد شخص/فريق مُعَيَّن في المدرسة لديه الموارد المطلوبة يمكنه دعم الاحتياجات الاقتصادية والصحية والاجتماعية الأخرى للمعلمين والطلاب والأسر والاستماع إليها (أو يوجد شخص مُعَيَّن لواحدة على الأقل من هذه المجموعات). ومع ذلك، ليس لديه الوقت أو الموارد الكافية لدعم احتياجات كل مجموعة بفعالية وإنصاف. تقتصر المدرسة على كيفية مشاركتها للموارد المتاحة ومناقشتها لدعم رفاهية المعلمين والطلاب والأسر. تركز التفاعلات بين المدرسة والأسر بشكل كبير على المخاوف السلوكية والأكاديمية للأطفال ولكنها تشمل بعض جوانب الرفاهية والرعاية والدعم الشامل.	مبكرًا/متنامية ★★
تركز التفاعلات بين المدرسة والأسر والطلاب في الغالب على الاحتياجات الاقتصادية والصحية والاجتماعية الأخرى لمجتمع المدرسة، وهناك بعض الاهتمام بكيفية اكتساب المهارات والأصول ونقاط القوة لدى الأطفال والأسر إلى جانب المخاوف السلوكية والأكاديمية.	يوجد شخص/فريق مُعَيَّن في المدرسة لديه الموارد المطلوبة يمكنه دعم الاحتياجات الاقتصادية والصحية والاجتماعية الأخرى للمعلمين والطلاب والأسر والاستماع إليها (أو يوجد شخص مُعَيَّن لاثنتين على الأقل من هذه المجموعات)، ولكن يمكن القيام بالمزيد للوصول إلى الأسر من المجتمعات المهمشة. تواصل المدرسة بشأن الموارد المتاحة لدعم رفاهية المعلمين والطلاب والأسر. تتجاوز التفاعلات بين المدرسة والأسر المخاوف السلوكية والأكاديمية للأطفال، ومشاركة البيانات/الموارد/المعلومات حول كيفية اكتساب المهارات والأصول ونقاط القوة لدى الطفل/الأطفال ورفاهيتهم والرعاية الشاملة (على سبيل المثال، كيفية مساعدة الأطفال على اكتساب المهارات عندما يحتاجون إلى دعم أكاديمي أو تنموي أو رعاية صحية إضافية).	بارعة ★★★
تركز التفاعلات بين المدرسة والأسر والطلاب على الاحتياجات الاقتصادية والصحية والاجتماعية الأخرى لمجتمع المدرسة، ويتم التركيز على الاهتمام باكتساب المهارات والأصول ونقاط القوة لدى الأطفال والأسر إلى جانب المخاوف السلوكية أو الأكاديمية.	يوجد شخص/فريق مُعَيَّن في المدرسة لديه الموارد المطلوبة يمكنه دعم الاحتياجات الاقتصادية والصحية والاجتماعية الأخرى للمعلمين والطلاب والأسر والاستماع إليها، بما في ذلك الأسر من المجتمعات المهمشة. تواصل المدرسة بشكل فعال واستباقي مع الأسر بشأن الموارد المتاحة لدعم رفاهية المعلمين والطلاب والأسر. تركز التفاعلات بين المدرسة والأسر على مشاركة البيانات/الموارد/المعلومات حول كيفية اكتساب المهارات والأصول ونقاط القوة لدى الأطفال وتتجاوز المخاوف السلوكية والأكاديمية للأطفال إلى الرفاهية والرعاية الشاملة (على سبيل المثال، الموارد اللازمة لضمان قدرة الأسر والطلاب على الازدهار).	متميزة ★★★★

ملاحظة: إذا كان فريق مدرستك قد استخدم استبيانات أداة Conversation Starter Tool أو استبيان آخر، ففكر في مقياس الثقة العلائقية عند تحديد تقييمك لهذه القاعدة.

مؤشر الممارسة	مثال توضيحي	التصنيف
العنصر الأساسي ٢		
السؤال ٥. كيف تضمن المدرسة الاستخدام الفعال للتواصل المتبادل مع الأسر للحفاظ على علاقات إيجابية؟		
التواصل بين المعلمين والأسر والمعلمين والطلاب يمثل تواصلاً أحاديًا، حيث تخبر إحدى المجموعات الأخرى بما تعتقد أنها بحاجة إلى سماعه دون الاستماع إلى وجهة النظر الأخرى.	يخبر قادة المدارس والمعلمون والموظفون الأسر والطلاب بما يعتقدون أنهم بحاجة إلى سماعه (من خلال الإعلانات العامة وتقارير التقدم والإشعارات وما إلى ذلك) ولكنهم لا يستمعون إلى احتياجات الأسر والطلاب ووجهات نظرهم. لا يتواصل المعلمون علنًا مع الأسر حول تقدم أطفالهم واحتياجاتهم خارج الفعاليات التي تفرضها المدرسة (على سبيل المثال، مؤتمرات أولياء الأمور والمعلمين). لا توجد آليات للطلاب للتعبير عن وجهات نظرهم.	ليس بعد ★
التواصل بين المعلمين والأسر والمعلمين والطلاب يمثل إلى حد كبير تواصلاً أحاديًا، حيث تخبر إحدى المجموعات الأخرى بما تعتقد أنها بحاجة إلى سماعه مع فرص قليلة للاستماع إلى وجهات نظر بعضهم البعض.	يخبر قادة المدارس والمعلمون والموظفون الأسر والطلاب بما يعتقدون أنهم بحاجة إلى سماعه (من خلال الإعلانات العامة وتقارير التقدم والإشعارات وما إلى ذلك) مع فرص عرضية للحصول على التعقيبات من خلال تنسيقات عالية التنظيم (مثل الاستبيانات). يتواصل المعلمون بصراحة مع الأسر حول تقدم أطفالهم واحتياجاتهم في الفعاليات التي تنظمها المدرسة (على سبيل المثال، مؤتمرات أولياء الأمور والمعلمين)، ولكن نادرًا ما يكون لديهم الوقت للاستماع إلى الأسر والطلاب واحتياجاتهم. فرص الاستماع إلى وجهات نظر الطلاب محدودة (على سبيل المثال، من خلال مبيعات اقتراحات بدون حوار).	مبكرًا/متنامية ★★
يُعد التواصل بين المعلمين والأسر والمعلمين والطلاب تواصلاً ثنائيًا إلى حد كبير، ولكن حلقات التعقيبات الخاصة بالتعبير عن وجهات النظر والاحتياجات والأفكار محدودة.	يجمع قادة المدارس والمعلمون والموظفون أحيانًا وجهات نظر الأسر والطلاب وتعقيباتهم من خلال تنسيق منظم وخاضع للرقابة (على سبيل المثال، من خلال الاستبيانات)، ولكن فرص الاستماع والمناقشة بشكل عميق قليلة العدد. يتواصل المعلمون أحيانًا مع الأسر حول التقدم التنموي و/أو الأكاديمي للأطفال، ويستفسرون عن وجهات نظر الأسر والطلاب. يمكن للطلاب تقديم آراءهم إلى المدرسة وإلى الفصل الدراسي من خلال ممثلي الفصل ووسائل أخرى.	بارعة ★★★
يُعد التواصل بين المعلمين والأسر والمعلمين والطلاب تواصلاً ثنائيًا، مع فرص ذات مغزى للتعبير عن وجهات النظر والاستماع إليها.	يجمع قادة المدارس والمعلمون والموظفون بانتظام وجهات نظر الأسر والطلاب، مع وجود فرص عميقة للاستماع إلى وجهات نظر بعضهم البعض ومناقشتها (على سبيل المثال، من خلال جلسات الاستماع المقررة بانتظام مع قادة المدارس). يتم تمكين الفئات المتنوعة، والتي تشمل المجموعات المهمشة، للمشاركة في محادثات منتظمة مع قادة المدارس والمعلمين ومشاركة أفكارهم ووجهات نظرهم. تحتوي جميع الفعاليات على حلقات تعقيبات ذات مغزى (بعدة لغات حسب الحاجة)؛ ويتم طلب تعقيبات الأسرة وآرائها من الذين لا يمكنهم حضور الفعاليات المدرسية. تُستخدم التعقيبات لتحسين ممارسة المدرسة والتخطيط للإجراءات المستقبلية. توجد قنوات رسمية للتواصل من أجل الاستماع إلى وجهات نظر الطلاب.	متميزة ★★★★

مؤشر الممارسة	مثال توضيحي	التصنيف
العنصر الأساسي ٢		
السؤال ٦. كيف تستفيد المدرسة من العلاقات مع الأسر لتحقيق أهداف البرنامج/المدرسة/المنطقة التعليمية؟		
تحدد المدرسة الطرق التي يجب على الأسر من خلالها المشاركة ولم تخصص الوقت والموارد لفهم العوائق والفرص أمام مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع.	تفترض المدرسة أنها تفهم الأسباب التي تجعل الأسر لا تشارك في المدرسة وتنشئ ممارسات وأنشطة وفقًا لهذه الافتراضات. لم تجمع المدرسة أي بيانات من الأسر أو المعلمين أو الطلاب حول العوائق التي تحول دون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وفرص هذه المشاركة. يطلب من الأسر مساعدة المدرسة في المقام الأول من خلال دعم جمع التبرعات، أو التطوع في الأنشطة المدرسية، أو حضور الفعاليات.	ليس بعد ★
تحدد المدرسة الطرق التي يجب على الأسر من خلالها المشاركة وخصصت وقتًا وموارد محدودين لفهم العوائق والفرص أمام مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع.	تفترض المدرسة أنها تفهم الأسباب التي تجعل الأسر لا تشارك في المدارس وتنشئ ممارسات وأنشطة وفقًا لهذه الافتراضات. جمعت المدرسة بعض البيانات المحدودة من الأسر أو المعلمين أو الطلاب حول العوائق التي تحول دون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وفرص هذه المشاركة، ولكنها لم تدرس بعمق العوائق أمام الأسر المستبعدة تاريخيًا. تطلب المدرسة والمعلمون من الأسر دعم المدرسة من خلال المساعدة في التخطيط والمساهمة بما يتجاوز جمع التبرعات، أو التطوع في الأنشطة المدرسية، أو حضور الفعاليات.	مبكرًا/متنامية ★★
تطلب المدرسة من الأسر المساهمة في ممارسات وأنشطة مشاركة الأسرة، وخصصت وقتًا وموارد محدودين لفهم العوائق والفرص أمام مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع.	تسأل المدرسة الأسر عن كيفية زيادة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع من خلال استبيانات أو طلبات محدودة. جمعت المدرسة بعض البيانات من الأسر أو المعلمين أو الطلاب حول العوائق التي تحول دون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وفرص هذه المشاركة، ولكنها لم تدرس بعمق العوائق أمام الأسر المستبعدة تاريخيًا. تُجري المدرسة استبيانات للأسر حول مدى شعورهم بالراحة في المساعدة أو المساهمة في المدرسة و/أو تعليم أطفالهم. يُطلب من الأسر الاشتراك في اللجان المدرسية وتتم مناصرة الأسر.	بارعة ★★★
تطلب المدرسة من الأسر المساهمة في ممارسات وأنشطة مشاركة الأسرة، وخصصت وقتًا وموارد مكثفين لفهم العوائق والفرص أمام مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع.	تسأل المدرسة الأسر عن كيفية زيادة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع من خلال الفرص المستمرة ومتعددة الأوجه (مثل الاستبيانات، والمحادثات، والتعقيبات، ومجالس المدارس، وما إلى ذلك). جمعت المدرسة بيانات من الأسر أو المعلمين أو الطلاب حول العوائق التي تحول دون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وفرص هذه المشاركة، ودرست بعمق العوائق أمام الأسر المستبعدة تاريخيًا. تعزز الأسر جهود مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع. يتعرف المعلمون على أسر طلابهم، وتتعرف الأسر على كيفية المشاركة في المدرسة/الفصل الدراسي. يعمل أولياء الأمور/مقدمو الرعاية كسفراء لمجتمع المدرسة وهناك فرص مفتوحة ودعم للأسر لتولي الأدوار القيادية في مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع.	متميزة ★★★★

ملاحظة: إذا استخدم فريق مدرستك استبيان أداة Conversation Starter Tool أو استبيان آخر، ففكر في أنواع ومعوقات مشاركة الأسرة على النحو الذي تم جمعه في البيانات عند تحديد تقييمك لهذه القاعدة.

العنصر الأساسي ٣.

الاستفادة من الأسر باعتبارها أصول

المدرسة تستخدم الأسر باعتبارها أصول لتطوير
مناهج و/أو برامج و/أو فرص تطوير مهني سريعة
الاستجابة لمجتمع المدرسة



التصنيف	مثال توضيحي	مؤشر الممارسة
العنصر الأساسي ٣ السؤال ٧. كيف تضمن المدرسة أن يكون التدريس والمناهج والتعليم ذوي صلة ومتجاوبين مع الخلفيات والتجارب الأسرية المتنوعة؟		
ليس بعد ★	لا تطبق المدرسة سوى المناهج الحكومية أو المحلية أو التي تقودها الولاية ولا تُخصّص التعليم للمجتمعات المدرسية. لا يتم تضمين أصول الأسر وخلفياتها (على سبيل المثال، العرق، والنوع الاجتماعي، والإعاقة، والدين، وما إلى ذلك) في المناهج الدراسية والتدريس.	تُعد قرارات المدرسة بشأن المحتوى موجهة بالكامل تقريباً بمساءلة الحكومة أو المقاطعة أو الولاية.
مبكرًا/متنامية ★★	تنظر المدرسة إلى الأسر على أنها تنفذ المناهج الدراسية، ويضع المعلمون خطط الدروس مع وضع الأسر في الاعتبار. يتم النظر في المواد التي تطابق الخلفيات الثقافية والعرقية للأسر في خطط دروس المعلمين. يتم تمثيل أصول الأسر وخلفياتها (على سبيل المثال، العرق والنوع الاجتماعي والإعاقة والدين وما إلى ذلك) في نصوص المناهج الدراسية (على سبيل المثال، احتفالات العطلات والسمات المادية للشخصيات).	تُعد القرارات المدرسية بشأن المحتوى موجهة في الغالب بمساءلة الحكومة أو المقاطعة أو الولاية، ولكن المدارس تنظر في كيفية التواصل مع مجموعة متنوعة من الأسر والاستجابة لها قبل تنفيذ الأنشطة.
بارعة ★★★	تدعو المدرسة الأسر وأفراد المجتمع لمراجعة مدى الأصول الثقافية والعرقية واللغوية والمجتمعية لضمان تضمينها في خطط الدروس والمناهج الدراسية. تشارك الأسر أصولها وخلفياتها (على سبيل المثال، العرق، والنوع الاجتماعي، والإعاقة، والدين، وما إلى ذلك) مع الطلاب كجزء من الدروس والتعليم.	تدعو قيادة المدرسة الأسر وأفراد المجتمع للمشاركة في اتخاذ القرارات بشأن المحتوى.
متميزة ★★★★	تدمج المدرسة تجارب الأسر والمجتمع و"مصادر المعرفة" وتركز عليها في خطط الدروس والنهج العام للمناهج الدراسية. تتعاون الأسر مع المعلمين في تخطيط الدروس والأنشطة لعرض الخبرات المشتركة في مجال مُعَيَّن.	قيادة المدرسة تجعل الأسر وأفراد المجتمع في محور عملية اتخاذ القرارات بشأن المحتوى. تدمج المدرسة تجارب الأسر والمجتمع و"مصادر المعرفة" في المحتوى.

التصنيف	مثال توضيحي	مؤشر الممارسة
العنصر الأساسي ٣		
السؤال ٨. كيف تعمل المدرسة على إشراك الأسر في تخطيط البرامج والممارسات والسياسات المدرسية وتنفيذها؟		
ليس بعد ★	لا يتم إبلاغ الأسر بالبرامج أو الممارسات أو السياسات أو الخدمات المدرسية ولا تتاح لها فرصة التفاعل مع التخطيط والتصميم والتنفيذ. لا تتعاون المدرسة مع الأسر بشأن الطرق الفعالة لدعم أطفالهم في المنزل.	يتم تحديد البرامج والممارسات والسياسات المدرسية والتخطيط لها وتنفيذها من قبل موظفي المدرسة أو المعلمين دون مشاركة الأسرة.
مبكرًا/متنامية ★★	قد يتم إبلاغ الأسر بالبرامج أو الممارسات أو السياسات أو الخدمات المدرسية ولكن لا تتاح لها فرصة التفاعل مع التخطيط أو التصميم أو التنفيذ. لا تتعاون المدرسة مع الأسر بشأن الطرق الفعالة لدعم أطفالهم في المنزل.	يتم تحديد البرامج والممارسات والسياسات المدرسية والتخطيط لها وتنفيذها من قبل موظفي المدرسة أو المعلمين مع بعض الآراء والمشاركة من الأسرة (مثل الاستبيانات).
بارعة ★★★	يتم تخطيط أو تصميم أو تنفيذ برامج أو ممارسات أو سياسات أو خدمات الإرشاد والاستشارات مع الأسر ومنظمات المجتمع. توفر المدرسة فرصًا للأسر لتقديم آراء في برامج مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع. تتعاون المدرسة مع الأسر ومنظمات المجتمع بشأن الطرق الفعالة لدعم الأطفال في المنزل.	يتم تحديد البرامج والممارسات والسياسات المدرسية والتخطيط لها وتنفيذها من قبل موظفي المدرسة أو المعلمين مع منظمات أو قادة أولياء الأمور.
متميزة ★★★★	يتم تخطيط وتصميم وتنفيذ البرامج والممارسات والسياسات والخدمات مع الأسر. يقوم موظفو المدرسة والأسر بتقييم الأهداف للعام القادم والعمل معًا على وضعها. وقد تعاونت المدرسة بشكل منتظم مع الأسر ومنظمات المجتمع بشأن الطرق الفعالة لدعم الأطفال في المنزل.	يتم تحديد البرامج والممارسات والسياسات المدرسية والتخطيط لها وتنفيذها من قبل موظفي المدرسة أو المعلمين بمشاركة فعالة لمجموعة متنوعة من الطلاب والأسر.

التصنيف	مثال توضيحي	مؤشر الممارسة
العنصر الأساسي ٣ السؤال ٩. كيف تستغل المدرسة مشاركة الأسرة والمجتمع كاستراتيجية للتحسين؟		
ليس بعد ★	لا توجد فرص للتطوير المهني تتناول/تعالج مشاركة الأسرة والمجتمع.	مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع ليست جزءًا من استراتيجيات تحسين المدرسة.
مبكرًا/متنامية ★★	هناك فرص محدودة للتطوير المهني الذي يعالج مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع، عادةً من خلال الفعاليات أو المحادثات غير المتكررة.	تُعد مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع جزءًا صغيرًا فقط من استراتيجيات تحسين المدرسة وتهدف إلى حد كبير إلى الاستجابة للمتطلبات والتفويضات.
بارعة ★★★	توفر المدرسة فرصًا مختلفة للتطوير المهني الذي يعالج مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع ولكن مع التركيز المحدود على المساواة وإدماج الأسر المهمشة تاريخيًا.	تُعد مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع جزءًا مهمًا من استراتيجيات تحسين المدرسة، وتوجد بعض أفضل الممارسات المتكاملة (على سبيل المثال، التدريب على التطوير المهني بخصوص مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع).
متميزة ★★★★	توفر المدرسة العديد من فرص التطوير المهني الذي يعالج مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع والتي تركز بدورها على المساواة وإدماج الأسر المهمشة تاريخيًا. تعمل المدرسة مع مجموعات أولياء الأمور/مقدمي الرعاية والمعلمين والممثلين لوضع أهداف ذات مغزى لمشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع، وأهدافها، وإجراءاتها ذات الأولوية في التطوير المهني.	تُعد مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع جزءًا مهمًا من استراتيجيات تحسين المدرسة، وهناك إجراءات وممارسات شاملة لتعزيز مشاركة ذات مغزى للأسرة والمدرسة والمجتمع (على سبيل المثال، التطوير المهني بخصوص مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع، والتركيز على المساواة، والأبحاث، وحلقات التعقيبات مع الأسر، وما إلى ذلك).

العنصر الأساسي ٤.

الحفاظ على ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة
والمجتمع ذات المغزى

أرست تمتلك المدرسة الموارد اللازمة والالتزام بدمج ممارسات
مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع والارتقاء بها



التصنيف	مثال توضيحي	مؤشر الممارسة
العنصر الأساسي ٤ السؤال ١٠. كيف تحدد المدرسة الموارد البشرية والمالية وتعيّنها لضمان تمحور مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع حول مجتمع المدرسة؟		
ليس بعد ★	لا يوجد شخص مُخصّص لضمان استدامة أنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع كل عام. لا يوجد تمويل مُخصّص لأنشطة أو برامج مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع الجديدة أو المبتكرة.	لا تُخصّص المدرسة موارد بشرية ومالية لضمان أن تكون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع محورية لمجتمع المدرسة.
مبتكرًا/متنامية ★★	لا يوجد شخص مُكرّس لضمان استدامة أنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع كل عام (المسؤولية هي إضافة مهام لشخص ما ومناوباته بين الأشخاص). يأتي معظم التمويل لأنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع من ميزانية لجنة أولياء الأمور/مقدمي الرعاية أو من أولياء الأمور والمعلمين، وليس من ميزانية المدرسة.	تُخصّص المدرسة الحد الأدنى من الموارد البشرية والمالية لضمان أن تكون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع محورية لمجتمع المدرسة.
بارعة ★★★	هناك شخص مُعيّن لضمان إجراء أنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع كل عام، ولكن الدور يتقلب حسب الميزانية والقيادة. يتم تمويل جهود مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع في معظم السنوات، ولكن التمويل يخضع للتقلبات.	تُخصّص المدرسة موارد بشرية ومالية لضمان أن تكون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع محورية لمجتمع المدرسة، ولكن هذه الموارد تتقلب بشكل كبير.
متميزة ★★★★	هناك شخص مُعيّن لضمان أن تتم أنشطة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع باستمرار كل عام، وأن ذلك يمكن أن ينمي ويوسع الجهود. يتم تمويل جهود مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع في معظم السنوات.	تُخصّص المدرسة موارد بشرية ومالية متسقة لضمان أن تكون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع محورية لمجتمع المدرسة سنويًا.

التصنيف	مثال توضيحي	مؤشر الممارسة
العنصر الأساسي ٤ السؤال ١١. كيف تقيس المدرسة التقدم نحو ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وتضع أهدافاً لها؟		
ليس بعد ★	لا تأخذ المدرسة وقتاً للتفكير في ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع أو تقييمها من العام السابق. لا تضع المدرسة أهدافاً لما ستبدو عليه مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع في العام التالي. لا يتم تخصيص الوقت لمشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع في اجتماعات تحسين الموظفين أو المدارس.	لا تُقيّم المدرسة الممارسات العامة لمشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع ولا تضع أهدافاً لهذه المشاركة.
مبكراً/متنامية ★★	تتبع المدرسة ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع (على سبيل المثال، حضور الأسرة في الفعاليات المدرسية) ولكنها لا تستخدم البيانات/النتائج للاسترشاد بها في الممارسة المستقبلية. تركز أهداف المشاركة الإضافية بشكل أساسي على التخطيط لفعاليات إضافية ولا تشمل سوى موظفي المدرسة في عملية تحديد الأهداف. في بعض الأحيان، يتم توفير الوقت في أثناء اجتماعات الموظفين لمناقشة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع.	تُقيّم المدرسة بعض ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع (على سبيل المثال، الفعاليات أو الأنشطة) ولكنها لا تضع أهدافاً واضحة لهذه المشاركة.
بارعة ★★★	تُقيّم المدرسة البرامج، والممارسات، والسياسات وتُفكر فيها بانتظام (لأكثر من مجرد الفعاليات) وتستخدم البيانات/النتائج بشكل فضفاض للاسترشاد بها في الممارسة المستقبلية. تدعو المدرسة أعضاء لجان أولياء الأمور/مقدمي الرعاية إلى تقديم تعقيبات حول برامج وممارسات وسياسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع. تراعي المدرسة المساواة ومشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع للأسر المهمشة تاريخياً في التقييم. تشمل أهداف المدرسة لزيادة المشاركة فعاليات إضافية ومجموعة كاملة من ممارسات المشاركة. يتم توفير الوقت أحياناً لمناقشة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع في أثناء اجتماعات الموظفين، ويتم إشراك بعض أفراد الأسرة والمجتمع (أو أعضاء اللجنة).	تُقيّم المدرسة ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع الشاملة وتضع الأهداف، ولكن يتم إجراء التقييم وتحديد الأهداف داخلياً في المدرسة مع آراء من عدد قليل من أفراد الأسرة أو المجتمع.
متميزة ★★★★	تُقيّم المدرسة برامج، وممارسات، وسياسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وتُفكر فيها بانتظام (لأكثر من مجرد الفعاليات) وتستخدم البيانات/النتائج عمداً للاسترشاد بها في الممارسة المستقبلية. تفكر المدرسة بشكل هادف في جميع ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وتدعو مجموعة متنوعة من الأسر وأفراد المجتمع للانضمام إلى التفكير والتقييم. تضع المدرسة أهدافاً لزيادة المشاركة مع تخصيص وقت محدد في الاجتماعات مع الأسر وأفراد المجتمع. تتجاوز هذه الأهداف حضور الفعاليات أو الأنشطة. تُحدد الأهداف سنوياً ويتم التفكير فيها ومراقبتها على مدار العام.	تُقيّم المدرسة برامج وممارسات وسياسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع الشاملة، وتضع الأهداف بمشاركة مجموعة متنوعة من أفراد الأسرة والمجتمع.

التصنيف	مثال توضيحي	مؤشر الممارسة
العنصر الأساسي ٤		
السؤال ١٢. كيف تضمن المدرسة أن مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع تظل التزامًا مستمرًا ومتجاوبًا مع بيئة ديناميكية؟		
ليس بعد ★	لا يوجد أي التزام من جانب مجتمع المدرسة (القادة والمعلمون والأسر) لضمان أن تكون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع جوهرية لمجتمع المدرسة وأن تتغير ممارسات وسياسات هذه المشاركة حسب الاحتياجات والظروف الحالية.	لا يوجد التزام مستمر باستدامة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع أو التحسين المستمر لهذه المشاركة بطريقة تستجيب للبيئة.
مبكرًا/متنامية ★★	هناك التزام شفهي من جانب مجتمع المدرسة (القادة والمعلمون والأسر) لضمان أن تكون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع جوهرية لمجتمع المدرسة ولكن مع وجود التزام فعلي قليل لضمان تغير ممارسات وسياسات هذه المشاركة حسب الاحتياجات والظروف الحالية للمجتمع.	هناك حد أدنى من الالتزام بالحفاظ على مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع أو التحسين المستمر لهذه المشاركة بطريقة تستجيب للبيئة.
بارعة ★★★	هناك التزام من جانب مجتمع المدرسة (القادة والمعلمون والأسر) لضمان أن تكون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع جوهرية لمجتمع المدرسة، ولكن هناك حاجة إلى مزيد من الالتزام لضمان دمج مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع بشكل كامل في النظام المدرسي وأن ممارسات وسياسات هذه المشاركة تتغير حسب الاحتياجات والظروف الحالية للمجتمع.	هناك بعض الالتزام بالحفاظ على مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع أو التحسين المستمر لهذه المشاركة بطريقة تستجيب للبيئة.
متميزة ★★★★	هناك التزام عميق من جانب مجتمع المدرسة (القادة والمعلمون والأسر) لضمان أن تكون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع جوهرية لمجتمع المدرسة، ولضمان دمج هذه المشاركة تمامًا في النظام المدرسي. تتغير ممارسات وسياسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع حسب الاحتياجات والظروف الحالية للمجتمع.	هناك التزام عميق بالحفاظ على مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع والتحسين المستمر لهذه المشاركة بطريقة تستجيب للبيئة.

أوراق عمل موجزة (للفرد)

نبذة

تُستخدم ورقة العمل الموجزة (للفرد) لتسجيل تقييمات كل عضو من أعضاء الفريق.

التوجيه

يجب أن يكون لدى كل عضو في الفريق ورقة عمل موجزة (للفرد) خاصة به. يجب أن يكون لكل سؤال (قاعدة) تقييم (١ إلى ٤) وأن يكون مجهول الهوية. يجمع قائد الفريق جميع أوراق العمل الخاصة بالفرد لحساب تقييم جماعي في ورقة العمل الموجزة (للفريق).

★	ليس بعد = ١
★★	مرحلة «مبكرًا أو متنامية» = ٢
★★★	بارعة = ٣
★★★★	متميزة = ٤

«ليس بعد» = ١ مرحلة «مبكرًا أو متنامية» = ٢ «بارعة» = ٣ «متميزة» = ٤

العناصر الأساسية	تصنيفاتي
العنصر الأساسي ١. خلق ثقافة تتسم بالشمولية	
١. كيف تشمل ممارسات المدرسة جميع الأسر؟	
٢. كيف تتعرف المدرسة على التجارب المعيشية للأسر؟	
٣. من يقود ويدعم إرساء ثقافة ترحيبية؟	
العنصر الأساسي ٢. تكوين علاقات قائمة على الثقة	
٤. كيف تبدو العلاقات القائمة على الثقة في مجتمع المدرسة؟	
٥. كيف تضمن المدرسة الاستخدام الفعال للتواصل المتبادل مع الأسر للحفاظ على علاقات إيجابية؟	
٦. كيف تستفيد المدرسة من العلاقات مع الأسر لتحقيق أهداف البرنامج/المدرسة/المنطقة التعليمية؟	
العنصر الأساسي ٣. الاستفادة من الأسر باعتبارها أصول	
٧. كيف تضمن المدرسة أن يكون التدريس والمناهج والتعليم ذوي صلة ومتجاوبين مع الخلفيات والتجارب الأسرية المتنوعة؟	
٨. كيف تعمل المدرسة على إشراك الأسر في تخطيط البرامج والممارسات والسياسات المدرسية وتنفيذها؟	
٩. كيف تستغل المدرسة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع كاستراتيجية للتحسين؟	
العنصر الأساسي ٤. الحفاظ على ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع ذات المغزى	
١٠. كيف تحدد المدرسة الموارد البشرية والمالية وتعيّنها لضمان تمحور مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع حول مجتمع المدرسة؟	
١١. كيف تقيس المدرسة التقدم نحو ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وتضع أهدافاً لها؟	
١٢. كيف تضمن المدرسة أن مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع تظل التزامًا مستمرًا ومتجاوبًا مع بيئة ديناميكية؟	

ورقة العمل الموجزة (للفريق)

نبذة

تُستخدم ورقة العمل الموجزة (الفريق) لمواءمة التصنيفات عبر الأفراد.

التوجيه

سيستخدم قائد الفريق ورقة العمل هذه لتوحيد التقييمات الفردية. يحسب قائد الفريق النطاق (التصنيف الأقل إلى الأعلى)، والتصنيف الأكثر تكرارًا (الوضع)، ومتوسط التصنيف (المتوسط) لكل قاعدة. بعد الحسابات، ينبغي أن يناقش الفريق أي اختلافات رئيسية في التصنيفات الفردية باستخدام أسئلة التفكير والمناقشة الموجهة ويتخذ قرارًا بشأن التصنيف الجماعي النهائي.

★	ليس بعد ١ =
★★	مرحلة «مبكرًا أو متنامية» ٢ =
★★★	بارعة ٣ =
★★★★	متميزة ٤ =

العناصر الأساسية	النطاق (منخفض إلى مرتفع)	الأكثر تكرارًا	المتوسط	التصنيف الجماعي
العنصر الأساسي ١. خلق ثقافة تتسم بالشمولية				
١. كيف تشمل ممارسات المدرسة جميع الأسر؟				
٢. كيف تتعرف المدرسة على التجارب المعيشية للأسر؟				
١. من يقود ويدعم إرساء ثقافة ترحيبية؟				
العنصر الأساسي ٢. تكوين علاقات قائمة على الثقة				
٤. كيف تبدو العلاقات القائمة على الثقة في مجتمع المدرسة؟				
٥. كيف تضمن المدرسة الاستخدام الفعال للتواصل المتبادل مع الأسر للحفاظ على علاقات إيجابية؟				
٦. كيف تستفيد المدرسة من العلاقات مع الأسر لتحقيق أهداف البرنامج/المدرسة/المنطقة التعليمية؟				
العنصر الأساسي ٣. الاستفادة من الأسر باعتبارها أصول				
٧. كيف تضمن المدرسة أن يكون التدريس والمناهج والتعليم ذوي صلة ومتجاوبين مع الخلفيات والتجارب الأسرية المتنوعة؟				
٨. كيف تعمل المدرسة على إشراك الأسر في تخطيط البرامج والممارسات والسياسات المدرسية وتنفيذها؟				
٩. كيف تستغل المدرسة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع كاستراتيجية للتحسين؟				
العنصر الأساسي ٤. الحفاظ على ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع ذات المغزى				
١٠. كيف تحدد المدرسة الموارد البشرية والمالية وتعيّنها لضمان تمحور مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع حول مجتمع المدرسة؟				
١١. كيف تقيس المدرسة التقدم نحو ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وتضع أهدافًا لها؟				
١٢. كيف تضمن المدرسة أن مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع تظل التزامًا مستمرًا ومتجاوبًا مع بيئة ديناميكية؟				

ورقة عمل أسئلة التفكير والمناقشة الموجهة

نبذة

تُستخدم ورقة عمل أسئلة التفكير والمناقشة الموجهة لتوثيق أمثلة على الممارسات في المدرسة أو المنطقة لتوجيه/دعم التصنيف. تُستخدم الأسئلة أيضًا لدعم مناقشة التصنيفات.

التوجيه

يجب اتباع كل مطالبة من المطالبات الموجهة وابتكار أمثلة بشكل جماعي. بعد إكمال ورقة عمل أسئلة التفكير والمناقشة الموجهة للعناصر الأساسية لفريقك، ارجع إلى ورقة العمل الموجزة (للفريق) واضبط أي تصنيفات جماعية بناءً على الأمثلة والمناقشة.

EE١. خلق ثقافة تتسم بالشمولية أرست المدرسة ثقافة تتسم بالشمولية تُقدّر التجارب المعيشية للأسر.	
القواعد: ١. كيف تشمل ممارسات المدرسة جميع الأسر؟ ٢. كيف تتعرف المدرسة على التجارب المعيشية للأسر؟ ٣. من يقود ويدعم إرساء ثقافة ترحيبية؟	
التوجيهات: كفريق مدرسي، ناقشوا ودوّنوا ملاحظات حول النقاط التالية، مع ضمان مشاركة جميع أعضاء الفريق لوجهات نظرهم ومناقشة الاختلافات. أكد ٢ إلى ٣ استراتيجيات نهائية.	
صف إجراءات اتخذتهما مدرستك في العام الماضي لتضمين الأسر.	
صف طريقتين في العام الماضي تعرف خلالهما قادة المدرسة أو المعلمون على الأسر.	
صف إجراءات اتخذتهما مدرستك لمعالجة العوائق وزيادة الفرص لخلق ثقافة شاملة.	
قدّم أمثلة أو أسباب أخرى لدعم التصنيف الجماعي النهائي لديك.	
اذكر ٣-٢ استراتيجيات (ممارسات أو سياسات) لإنشاء ثقافة شاملة أو تعزيزها في مدرستك.	
١.	
٢.	
٣.	

EE٢. تكوين علاقات قائمة على الثقة تستثمر المدرسة في تكوين علاقات قائمة على الثقة بحيث تكون الأسر والمعلمون/الموظفون/القادة شركاء في دعم تحسن الطلاب والمدرسة.
القواعد: ٤. كيف تبدو العلاقات القائمة على الثقة في مجتمع المدرسة؟ ٥. كيف تضمن المدرسة الاستخدام الفعال للتواصل المتبادل مع الأسر للحفاظ على علاقات إيجابية؟ ٦. كيف تستفيد المدرسة من العلاقات مع الأسر لتحقيق أهداف البرنامج/المدرسة/المنطقة التعليمية؟
التوجيهات: كفريق مدرسي، ناقشوا ودوّنوا ملاحظات حول النقاط التالية، مع ضمان مشاركة جميع أعضاء الفريق لوجهات نظرهم ومناقشة الاختلافات. أكد ٢ إلى ٣ استراتيجيات نهائية.
صف إجراءات اتخذتها مدرستك في العام الماضي لتكوين علاقات قائمة على الثقة بين الأسر والمعلمين (والطلاب إن أمكن).
صف طريقتين في العام الماضي تواصل بهما قادة المدرسة أو المعلمون مع الأسر في مدرستك (وصف ما إذا كانت هذه طرق تواصل أحادية الاتجاه أو ثنائية الاتجاه).
صف إجراءات اتخذتها مدرستك لمعالجة العوائق والفرص نحو تكوين علاقات قائمة على الثقة.
قدّم أمثلة أو أسباب أخرى لدعم التصنيف الجماعي النهائي لديك.
اذكر ٢-٣ استراتيجيات (ممارسات أو سياسات) لتكوين علاقات قائمة على الثقة في مدرستك. ١. ٢. ٣.

٤٤٣. الاستفادة من الأسر باعتبارها أصول

المدرسة تستخدم الأسر باعتبارها أصول لتطوير مناهج و/أو برامج و/أو فرص تطوير مهني سريعة الاستجابة لمجتمع المدرسة.

القواعد:

٧. كيف تضمن المدرسة أن يكون التدريس والمناهج والتعليم ذوي صلة ومتجاوبين مع الخلفيات والتجارب الأسرية المتنوعة؟
٨. كيف تعمل المدرسة على إشراك الأسر في تخطيط البرامج والممارسات والسياسات المدرسية وتنفيذها؟
٩. كيف تستغل المدرسة مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع كاستراتيجية للتحسين؟

التوجيهات: كفريق مدرسي، ناقشوا ودوّنوا ملاحظات حول النقاط التالية، مع ضمان مشاركة جميع أعضاء الفريق لوجهات نظرهم ومناقشة الاختلافات. أكد ٢ إلى ٣ استراتيجيات نهائية.

صِف إجراءات اتخذتها مدرستك في العام الماضي لتعكس الخلفيات والتجارب الأسرية المتنوعة في التدريس، والمناهج، والتعليم.

صِف طريقتين في العام الماضي قام خلالهما قادة المدرسة أو المعلمون بإشراك الأسر في تخطيط وتنفيذ البرامج والممارسات المدرسية.

صِف إجراءات اتخذتها مدرستك لفهم العوائق والفرص التي تحول دون الاستفادة من الأسر باعتبارها أصول.

قدّم أمثلة أو أسباب أخرى لدعم التصنيف الجماعي النهائي لديك.

اذكر ٢-٣ استراتيجيات (ممارسات أو سياسات) للاستفادة من الأسر باعتبارها أصول في مدرستك.

١.

٢.

٣.

EE٤. الحفاظ على ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع ذات المغزى
تمتلك المدرسة الموارد اللازمة والالتزام بدمج ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع والارتقاء بها.

القواعد:

١٠. كيف تحدد المدرسة الموارد البشرية والمالية وتعيّنها لضمان تمحور مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع حول مجتمع المدرسة؟
١١. كيف تقيس المدرسة التقدم نحو ممارسات مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع وتضع أهدافاً لها؟
١٢. كيف تضمن المدرسة أن مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع تظل التزاماً مستمراً ومتجاوباً مع بيئة ديناميكية؟

التوجيهات: كفريق مدرسي، ناقشوا ودوّنوا ملاحظات حول النقاط التالية، مع ضمان مشاركة جميع أعضاء الفريق لوجهات نظرهم ومناقشة الاختلافات. أكد ٢ إلى ٣ استراتيجيات نهائية.

صِف إجراءات اتخذتها مدرستك في العام الماضي لتحديد الموارد المالية اللازمة وتخصيصها لضمان أن تكون مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع جوهرية لمجتمعك.

صِف طريقتين في العام الماضي قاست بهما مدرستك التقدم في مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع (أين موضعها كمدرسة، وما هدفها).

صِف إجراءات اتخذتها مدرستك لمعالجة العوائق والفرص أمام تخصيص الموارد اللازمة.

قدّم أمثلة أو أسباب أخرى لدعم التصنيف الجماعي النهائي لديك.

اذكر ٢-٣ استراتيجيات (ممارسات أو سياسات) لتخصيص الموارد اللازمة لجهود مشاركة الأسرة والمدرسة والمجتمع في مدرستك.

١.

٢.

٣.

المراجع

- Auerbach, S. (٢٠٠٩). Walking the walk: Portraits in leadership in family engagement in urban schools. *The School Community Journal*, ١٩(١), ٩-٣١.
- Auerbach, S. (٢٠١٢). *School leadership for authentic family and community partnerships: Research perspectives for transforming practice*. Routledge.
- Barton, A. (٢٠٢١). *Implementing education reform: Is there a "secret sauce"? Dream a Dream*. <https://dreamadream.org/report-/implementingeducation-reform>.
- Bryk, A. S., Sebring, P. B., Allensworth, E., Luppescu, S. & Easton, J. Q. (٢٠١٠). *Organizing for school improvement: Lessons from Chicago*. University of Chicago Press.
- Colorado Department of Education (٢٠٢٠). Framework Self-Assessment Rubric User's Guide. ١٢-Family, School, and Community Partnerships P. <https://www.cde.state.co.us/uip/fscp-fillable-rubric>.
- Crozier, G., & Davies, J. (٢٠٠٧). Hard to reach parents or hard to reach schools? A discussion of home—school relations, with particular reference to Bangladeshi and Pakistani parents. *British Educational Research Journal*, ٣٣(٣), ٢٩٥-٣١٣.
- Edwards, C. P., Sheridan, S. M., & Knoche, L. (٢٠٠٨). Parent engagement and school readiness: Parent-child relationships in early learning. In B. McGaw & P. Peterson (Eds.), *International Encyclopedia of Education*. Elsevier.
- Epstein, J. L., Galindo, C. L. & Sheldon, S. B. (٢٠١١). Levels of leadership: Effects of district and school leaders on the quality of school programs. *Educational Administration Quarterly*, ٤٧, ٤٦٢-٤٩٥.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., Van Voorhis, F. L., Martin, C. S., Thomas, B. G., Greenfield, M. D., Hutchins, D. J., & Williams, K. J. (٢٠١٩). *School, family, and community Partnerships: Your handbook for action*. Corwin Press (٤th Edition).
- Epstein, J. L. & Sheldon, S. B. (٢٠٠١). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships. In Clifton F. Conrad & Ronald Serlin (Eds.), *SAGE Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry* (pp ١١٧-١٣٧). Sage Publications.
- González, N., Moll, L.C., & Amanti, C. (٢٠٠٥). *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities, and classrooms*. Routledge.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (٢٠٠٩). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, ٤٥(٣), ٧٤٠-٧٤٠.
- Ishimaru, A. M. (٢٠١٩). From family engagement to equitable collaboration. *Educational Policy*, ٣٣(٢), ٣٥٠-٣٨٥.
- Jung, S. B. & Sheldon, S. B. (٢٠٢٠). The connections of school leadership for partnerships with teachers' practices of family engagement. *School Community Journal*, ٣٠(١), ٩-٣٢.
- Mapp, K. L., & Bergman, E. (٢٠١٩). *The dual capacity-building framework for family-school partnerships*. Dual Capacity. <http://www.dualcapacity.org>.
- Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (٢٠١٣). *Partners in education: A dual capacity-building framework for family-school partnerships*. Southwest Educational Developmental Laboratory (SEDL). <https://www2.ed.gov/documents/family-community/partners-education.pdf>.
- Park, S. & Holloway, S. D. (٢٠١٧). The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study. *The Journal of Educational Research*, ١١٠(١), ١٠٨-١٢٦. DOI: ١٠.١٠٨٠/١٠١٦٦٠.٢٠١٥.٢٢٢٦٧١.
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (٢٠٠٧). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, ٧٧(٣), ٣٧٣-٤١٠.
- Sanders, M. G. & Sheldon, S. B. (٢٠٠٩). *Principals matter: A guide to school, family, and community partnerships*. Corwin Press.
- Tschannen-Moran, M. (٢٠١٤). The interconnectivity of trust in schools. In D. Van Maele, P. B. Forsyth, & M. Van Houtte (Eds.), *Trust and school*. Springer Publisher. DOI: ١٠.١٠٠٧/٩٤-٩٧٨/١٠١٠٠٧.
- Winthrop, R., Barton, A. Ershadi, M., & Ziegler, L. (٢٠٢١). *Collaborating to transform and improve education systems: A playbook for family-school engagement*. Brookings Institution.

الملحق: قواعد أخرى

اسم القاعدة	المؤلفون	المستخدمون	الوصف
قواعد إطار عمل ١٢-P لشراكات الأسرة والمدرسة والمجتمع	إدارة التعليم في كولورادو	الفرق القيادية للمناطق التعليمية والمدارس ، والشركاء المجتمعيين، والأسر	تم تصميم أداة التقييم هذه لتزويد الفرق القيادية للمناطق التعليمية والمدارس بالقدرة على إجراء تقييم ذاتي والتفكير في نهجهم تجاه مشاركة الأسرة والمجتمع. تعتمد الأداة على أربعة عناصر أساسية لشراكات الأسرة والمدرسة والمجتمع: (١) خلق ثقافة تتسم بالشمولية؛ (٢) بناء علاقات ثقة. (٣) تصميم فرص بناء القدرات؛ (٤) تخصيص الموارد اللازمة.
دليل ومجموعة أدوات تقييم مشاركة أولياء الأمور والقيادة	مركز دراسة السياسات الاجتماعية ومبادرة EC- LINC للنتائج والمقاييس	أي وكالة أو نظام يؤثر بشكل كبير على حياة الأطفال وأسرها	تم تصميم أداة القاعدة هذه لمساعدة الوكالات والأنظمة والجهات التعاونية العاملة مع الأطفال الصغار وأسرها من أجل رسم مسار نحو نهج موسع لمشاركة الأسرة. تغطي الأداة أربعة مجالات: الالتزام والقدرة والممارسة والتأثير. تستخدم القاعدة مقياسًا مكونًا من ٤ نقاط.
حزمة تقييم الأبحاث للمدرسة (RAPS)	معهد البحوث والإصلاح في مجال التعليم	الطلاب والمعلمون والأسر	تم تصميم أداة القاعدة هذه لمساعدة فرق المدرسة في قياس مستويات المشاركة في المدرسة والدعم الشخصي الذي يتم تلقيه في المنزل والمدرسة. تتضمن الأداة استراتيجيات وأدوات لقياس أربعة مكونات رئيسية: (١) المؤشرات الرئيسية لأداء الطلاب وضبط أدائهم؛ (٢) الدعم والفرص التي يشهدها الطلاب في المدارس؛ و(٣) الدعم والفرص التي يشهدها البالغين في المدارس؛ و(٤) تنفيذ السمات السبع المهمة لإصلاح موقع المدرسة.
تقييم احتياجات المشاركة الأسرية	جامعة ولاية أوهايو	المعلمون	تم تصميم أداة القاعدة هذه لمساعدة قادة المدارس وفرق القيادة في قياس جودة ممارساتهم الحالية للمشاركة الأسرية من أجل تحقيق هدفين: تقديم التوجيه للتخطيط وتحديد أولويات أنشطة/ عناصر المشاركة الأسرية. تشمل الأداة ثلاثة مجالات: التواصل (٩ عناصر)، والتعلم في المنزل (٧ عناصر)، والشراكات المجتمعية (٦ عناصر). تستخدم القاعدة مقياسًا مكونًا من ٤ نقاط.

