

# Seis Lições Globais

sobre Como o Engajamento Familiar, Escolar e Comunitário Pode Transformar a Educação

## RESUMO EXECUTIVO

---

Por **Emily Markovich Morris** e **Laura Nóra**

Com **Richaa Hoysala**, **Max Lieblich**, **Sophie Partington** e **Rebecca Winthrop**



# Visão Geral

[Seis Lições Globais sobre Como o Engajamento Familiar, Escolar e Comunitário Pode Transformar a Educação](#) (“Seis Lições Globais”) apresenta os resultados de mais de dois anos de pesquisa voltada à comunidade, realizada em colaboração com centenas de estudantes, famílias, educadores e pesquisadores em 16 países e 23 idiomas. Embora cada escola, distrito e país tenha oferecido descobertas únicas, seis lições poderosas se destacam em diferentes geografias e contextos. Este relatório de pesquisa se aprofunda nessas lições e explora como construir parcerias mais sólidas entre famílias, escolas e comunidades, a partir da perspectiva das famílias, educadores e estudantes que compartilharam suas crenças, experiências e confiança nas escolas.

## Seis Lições Globais: Em resumo



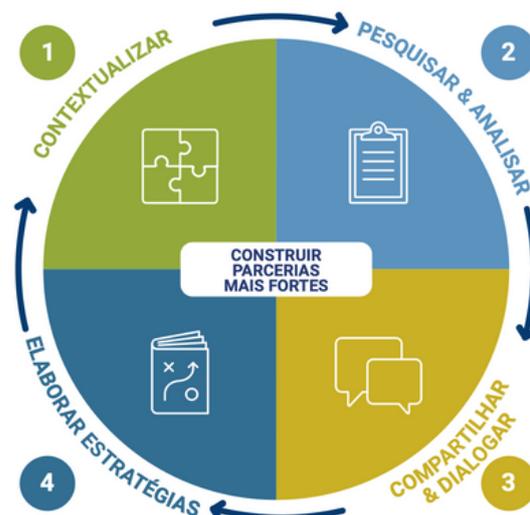
## A Ligação entre Famílias e Comunidades e a Transformação dos Sistemas Educacionais.

- O engajamento familiar, escolar e comunitário inclui as **diversas maneiras nas quais as famílias, educadores(as) e grupos comunitários trabalham juntos** para promover a **aprendizagem e o desenvolvimento dos(as) estudantes** e **apoiar as escolas para que elas prosperem**.
- O engajamento familiar **varia de acordo com o contexto**, mas é **essencial** para a **transformação dos sistemas educacionais**. Parcerias mais fortes entre famílias, escolas e comunidades ajudam a garantir que a confiança seja a base das escolas, e que todos os atores possam trabalhar juntos em direção a uma **visão compartilhada da educação em suas comunidades**.

## FERRAMENTAS PARA INICIAR CONVERSAS

As [Ferramentas para Iniciar Conversas](#) orienta as equipes escolares e outras organizações na identificação das **crenças de educadores, famílias e estudantes sobre a educação, a confiança relacional e os tipos de participação e engajamento familiar e suas barreiras**. O processo utiliza uma abordagem baseada em dados, diálogos e diretrizes.

- 1. Contextualizar:** Determinar os objetivos da pesquisa, o desenho, a amostra, as características demográficas e outras considerações específicas em cada contexto.
- 2. Pesquisar & analisar:** Aplicar questionários às famílias, aos educadores e aos estudantes. Analisar e visualizar os dados em formatos fáceis de entender.
- 3. Compartilhar e dialogar:** Organizar conversas intencionais entre as famílias, os educadores e os estudantes para compartilhar, refletir e discutir os dados obtidos.
- 4. Elaborar estratégias:** Utilizar os dados dos questionários e das conversas para identificar estratégias relevantes para fortalecer as parcerias entre a família, a escola e a comunidade.



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

## A COLABORAÇÃO GLOBAL DE PESQUISA



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

As Ferramentas para Iniciar Conversas foram liderada por **15 organizações colaboradoras**, em estreita colaboração com escolas, famílias e estudantes em seis continentes.

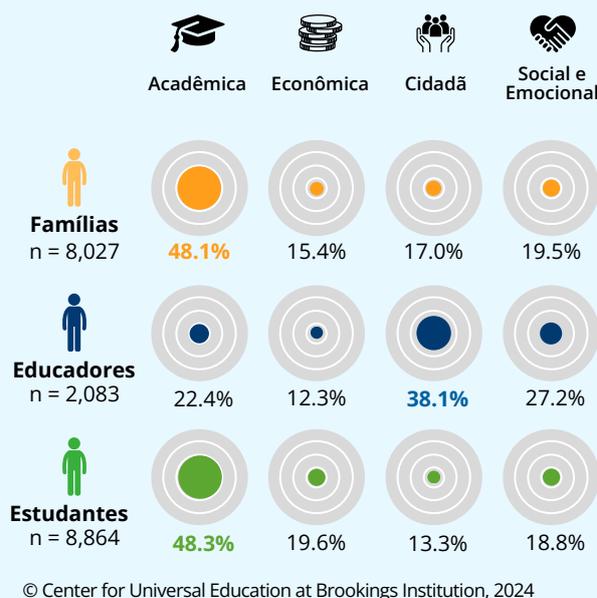
## Lição Global 1: Comece pelas crenças

### QUAL É O PRINCIPAL PROPÓSITO DA ESCOLA?

Famílias, estudantes e educadores em 10 países compartilharam o que acreditam ser o principal propósito da escola.

- ▶ Quase **metade das famílias** indicou o **aprendizagem acadêmica** (preparar os estudantes para o ensino superior) como o **principal propósito da escola** e associou isso com estar **preparado para o trabalho futuro**.
- ▶ Os **estudantes** também priorizaram a **aprendizagem acadêmica**.
- ▶ **Os(as) educadores(as)** de todos os níveis escolares deram maior ênfase à **aprendizagem cidadã** (formar cidadãos e membros da comunidade) e a **aprendizagem social e emocional** (obter autoconhecimento e o desenvolver habilidades sociais ou valores).

#### Crenças sobre o propósito da escola entre os grupos de participantes



### QUANDO VOCÊ ESTÁ MAIS SATISFEITO COM A EDUCAÇÃO?

Famílias, estudantes e educadores em 10 países compartilharam quando se sentem mais satisfeitos(as) com a educação de seus filhos(as)/seus estudantes/sua própria educação.

Os pais desejam que **seus filhos tenham sucesso acadêmico**, mas, no final das contas, ficarão **mais felizes se virem que seus filhos estão felizes e podem ser emocionalmente saudáveis, não importa o que aconteça**.

**Educador no Cazaquistão**

[A **aprendizagem social e emocional**] nos prepara, antes de tudo, **para sermos boas pessoas e seres humanos**, e nos dá conhecimento sobre como seguir em frente no futuro.

**Estudante na Colômbia**

- ▶ Os(as) **educadores(as)** se sentiam mais satisfeitos(as) com a educação quando os(as) estudantes(as) desenvolvem **habilidades sociais, autoconhecimento ou valores**. (aprendizagem social e emocional).
- ▶ **As famílias e os estudantes** estavam preocupados com o bem-estar dos alunos e apontaram que a **saúde mental** era uma preocupação importante em todos os países.

## O QUE VOCÊ ACHA QUE OUTROS ACREDITAM SER O PRINCIPAL PROPÓSITO DA ESCOLA?

Famílias, estudantes e educadores em 10 países especularam sobre o que outros grupos consideram ser o principal propósito da escola.

▶ Em 8 dos 10 países, as percepções **estavam alinhadas**, já que os(as) educadores(as) perceberam corretamente as crenças das famílias sobre o propósito da escola.

▶ Em 7 dos 10 países, identificou-se uma **lacuna de percepção**, pois as famílias e os(as) estudantes não perceberam corretamente as crenças dos educadores sobre o propósito da escola.

Como os educadores e os estudantes perceberam as crenças das famílias sobre o propósito da escola



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

Como as famílias e os estudantes perceberam as crenças dos educadores sobre o propósito da escola



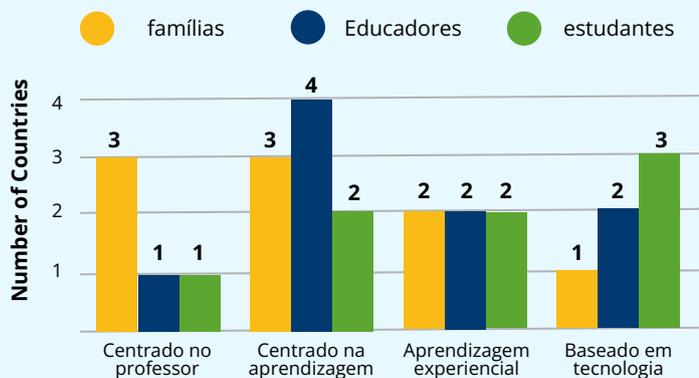
© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

## QUAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM VOCÊ ESCOLHERIA?

Famílias e educadores em 10 países, junto com estudantes em 8 países, compartilharam os métodos pedagógicos que gostariam de ver em sala de aula.

- ▶ As **famílias** escolheram **pedagogias centradas no professor e no estudante**. No entanto, as conversas revelaram que as famílias raramente entendiam como esses métodos são aplicados na prática.
- ▶ **Os(as) estudantes** preferiram métodos de **ensino baseados em tecnologia**.
- ▶ **Os(as) educadores(as)** optaram por **pedagogias centradas no estudante**.

Métodos pedagógicos preferidos entre os grupos de participantes



Respostas principais

Outras opções: Em 1 país, os educadores escolheram a abordagem baseada no jogo. Em 1 país, as famílias optaram pela abordagem de "fundos de conhecimento".

© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

## Lição Global 2: As famílias já são parceiras

### COMO AS FAMÍLIAS PARTICIPAM DO APRENDIZADO OU DA VIDA ESCOLAR DE SEUS FILHOS?

Famílias e educadores em 10 países identificaram como os pais ou responsáveis participam do aprendizado de seus filhos.

#### Tipos de participação e engajamento familiar



Baseado em Epstein et al. (2018).

© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

▶ O engajamento familiar, escolar e comunitário inclui as diversas maneiras nas quais as famílias, educadores(as) e grupos comunitários **trabalham juntos** para promover a aprendizagem e o desenvolvimento dos(as) estudantes e **apoiar as escolas para que elas prosperem**.

▶ A grande maioria das famílias apoiava a aprendizagem em casa, um tipo de participação que geralmente não é muito visível para os educadores.

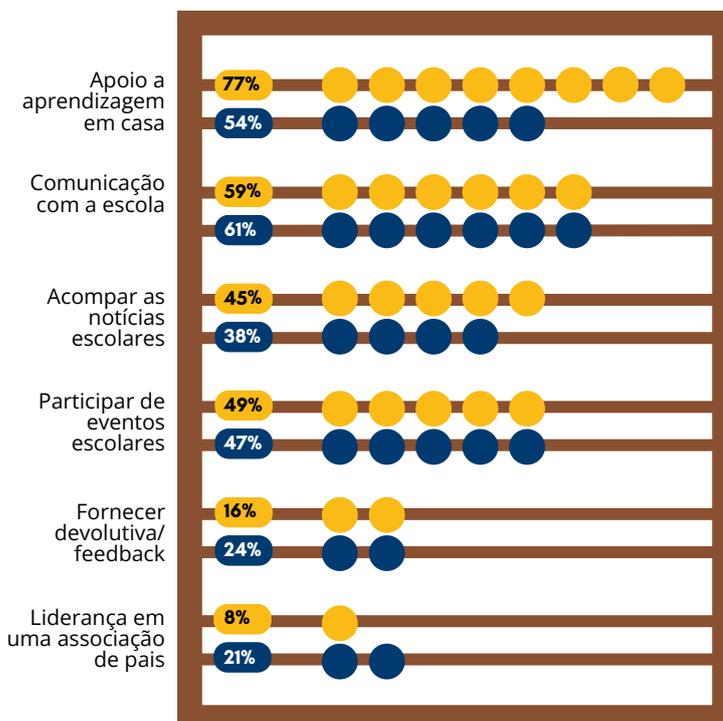
▶ Apenas 1 em cada 4 famílias participou de associações de pais e responsáveis ou forneceu feedback sobre as decisões escolares. A participação em tomadas de decisão e liderança frequentemente atraíram famílias que já estavam muito envolvidas nas escolas.

▶ Promover diferentes formas de participação familiar e trabalhar para envolver todas as famílias é fundamental para estabelecer parcerias sólidas.

#### Principais tipos de participação e engajamento familiar

● Famílias (n = 8,178)

● Educadores (n = 2,145)



Outras opções: doações e voluntariado. Os números decimais nas cifras foram arredondados para o número inteiro mais próximo para maior simplicidade.

© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

## Lição Global 3: Supere os desafios coletivamente

### QUAIS SÃO ALGUNS DOS DESAFIOS QUE AS FAMÍLIAS ENFRENTAM PARA PARTICIPAR NO APRENDIZADO OU NA VIDA ESCOLAR DE SEUS FILHOS?

Famílias e educadores em 10 países, junto com estudantes em 6 países, identificaram as barreiras que dificultam a participação dos pais ou responsáveis na educação de seus filhos.

- ▶ Famílias, educadores e estudantes mencionaram várias **barreiras estruturais** e situacionais que dificultam o estabelecimento de parcerias sólidas.

#### QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS?



**As barreiras estruturais** são impostas pelas escolas e pela sociedade.

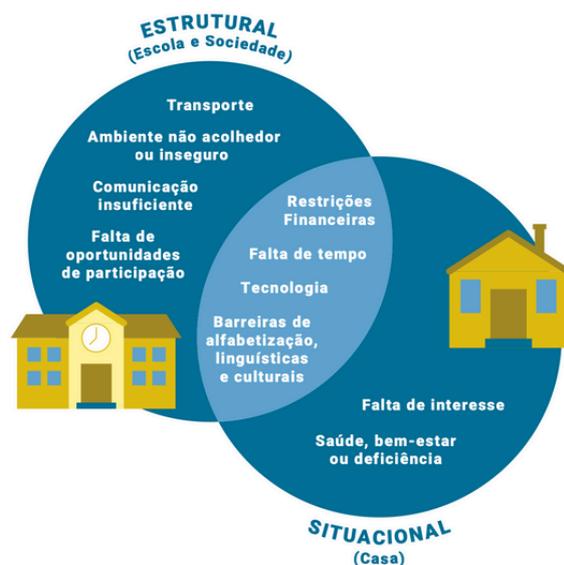


**As barreiras situacionais** dependem de condições domésticas.



**As barreiras sobrepostas** são tanto estruturais quanto situacionais.

#### Barreiras para a participação e o engajamento familiar



#### Principais barreiras para a participação e o engajamento familiar



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

- ▶ **As famílias, os(as) estudantes e os(as) educadores(as)** identificaram **as restrições financeiras** e a **falta de tempo** como as principais barreiras para a participação e o engajamento familiar.
- ▶ **Quase um terço dos(as) educadores(as)** assumiram que a **falta de interesse das famílias** em se envolver era uma das **principais barreiras** para construir parcerias. No entanto, as famílias e os estudantes não perceberam dessa forma e, frequentemente, se sentiram culpabilizados.
- ▶ **Os(as) educadores(as)** relataram que, com frequência, sentiam que a responsabilidade de fortalecer as **parcerias entre a família, a escola e a comunidade recaía sobre seus ombros**, e destacaram que precisavam de mais recursos e apoio.

## Lição Global 4: Construir Confiança Exige Tempo

### QUAL O NÍVEL DE CONFIANÇA ENTRE FAMÍLIAS, OS ESTUDANTES E OS EDUCADORES?

As famílias e os educadores em 7 países, junto com os estudantes em 4 países, avaliaram seu nível de confiança mútua usando a Escala de Confiança Relacional do CUE.

- ▶ A **confiança relacional** envolve a consideração e o respeito pelas outras pessoas na comunidade escolar, demonstrados por meio de um **tratamento inclusivo e íntegro, reconhecendo todos como membros competentes e igualmente importantes do coletivo** (Bryk & Schneider, 2002).
- ▶ Famílias, educadores(as) e estudantes concordam que níveis mais altos de confiança promovem melhores resultados e o sucesso dos(as) estudantes e da escola, mas sabe-se que **construir confiança exige tempo. Compreender as crenças e experiências de famílias, educadores(as) e estudantes** na educação é fundamental para construir confiança relacional e desenvolver estratégias responsivas.

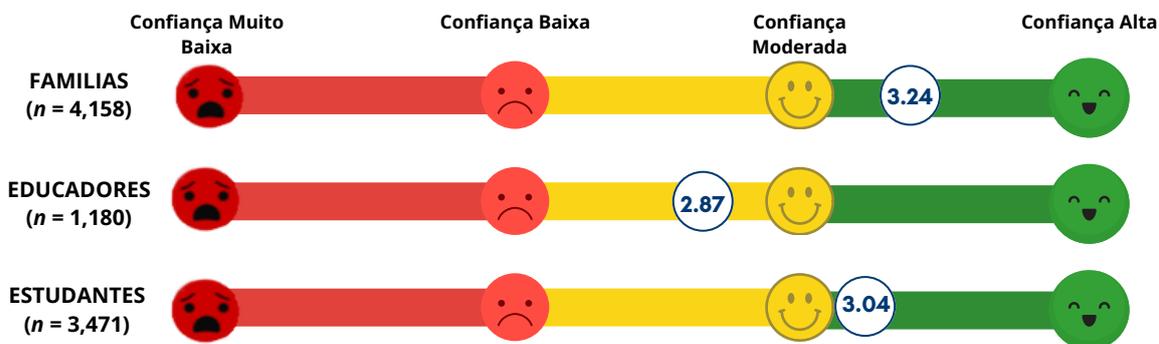
#### Sete elementos da Escala de Confiança Relacional



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

- ▶ **Os(as) educadores(as) relataram níveis mais baixos de confiança** com as famílias do que as famílias e estudantes relataram com os(as) educadores(as).

#### Confiança relacional entre os participantes em 7 países



© Center for Universal Education at Brookings Institution, 2024

## Lição Global 5: Torne o Engajamento Familiar, Escolar e Comunitário uma Prioridade

### COMO OS GOVERNOS VISUALIZAM OS PAPÉIS E RESPONSABILIDADES DAS FAMÍLIAS EM SEUS MARCOS EDUCACIONAIS?

Foram analisados 33 marcos educacionais em 13 países para identificar como os respectivos governos visualizam os papéis das famílias e das comunidades em suas escolas e sistemas educacionais.

- ▶ **O financiamento constante e sustentável** para as atividades de engajamento familiar, escolar e comunitário é fundamental para construir parcerias sólidas.

As famílias foram atribuídas com diferentes papéis e responsabilidades nos marcos educacionais.

- ▶ **Nos 13 países**, as famílias foram atribuídas papéis relacionados com a **implementação de políticas e práticas**, além de manter-se informadas.
- ▶ **Nos 13 países**, também foram atribuídos às famílias papéis de **tomada de decisões e na liderança**. No entanto, **poucos marcos educacionais** forneceram recursos ou passos concretos sobre como os distritos ou as escolas podem **apoiar as famílias para desempenharem esses papéis**.
- ▶ Em **8 países**, as famílias desempenham um papel na **provisão de recursos** e na **mudança de mentalidade**.

#### Papéis e responsabilidades das famílias e das comunidades

- 1 Implementar políticas e práticas**  
Inclui apoiar o aprendizado em casa, comunicar-se com as escolas, fazer trabalho voluntário e mais.
- 2 Tomada de decisões e liderança**  
Envolve a participação das famílias nas decisões escolares e nos órgãos de governança.
- 3 Estar informados**  
Significa estar ciente das políticas, práticas, responsabilidades e dos direitos das crianças à educação.
- 4 Fornecer recursos**  
Inclui todas as contribuições financeiras e em espécie que as famílias realizam para o ensino e a aprendizagem, a infraestrutura escolar e mais.
- 5 Mudar mentalidades**  
Inclui promover a inclusão e reduzir o estigma e as normas que dificultam o acesso a uma educação de qualidade para os grupos marginalizados.

## Lição Global 6: **Modifique as Dinâmicas de Poder Garantindo a Participação de Toda a Comunidade**

### **QUAIS SÃO ALGUNS DOS APRENDIZADOS METODOLÓGICOS OBTIDOS A PARTIR DESTA PESQUISA PARTICIPATIVA?**

O compartilhamento do poder e da expertise entre comunidades e equipes aprimorou o projeto, a análise e a utilização da pesquisa.

- ▶ **Crie espaço para reflexão antes da ação.**

Comece supondo que famílias, educadores(as) e estudantes têm experiências muito diversas com a educação, inclusive experiências negativas e traumáticas, e que o trabalho de ouvir, reconhecer e refletir sobre essas experiências deve ocorrer antes de se começar a desenvolver estratégias.
- ▶ **Transforme os dados em algo acessível e significativo.**

Converter os dados fornecidos às escolas em visualizações fáceis de ler estimula a reflexão e o diálogo, ambos fundamentais para o desenvolvimento de estratégias responsivas e sustentáveis
- ▶ **Garanta que as práticas de engajamento familiar, escolar e comunitário possam ser analisadas para diferentes grupos demográficos.**

Os dados demográficos devem ser coletados de acordo com cada contexto, e devem ser conduzidas análises de equidade para entender como as experiências e práticas de engajamento familiar, escolar e comunitário variam entre os grupos e para entender possíveis padrões históricos de exclusão.
- ▶ **Apoie a expertise existente.**

Enfatize o compartilhamento de recursos em vez do desenvolvimento de capacidades. Posicione as escolas e as equipes comunitárias como especialistas e pense em oportunidades de troca de conhecimento e recursos, em vez de adotar uma abordagem de capacitação unidirecional em que os pesquisadores externos são os especialistas.
- ▶ **Utilize diversos modos de participação.**

Alcançar famílias, educadores(as) e estudantes por meio de formatos mistos (por exemplo, questionários aplicados oralmente de forma presencial; links para questionários on-line; questionários aplicados oralmente pelo celular) garante maior inclusão e participação na pesquisa.
- ▶ **Pense em construção conjunta e não em tradução ou adaptação.**

Ao trabalhar em vários idiomas e contextos culturais, o refinamento contínuo dos conceitos ajuda a garantir que a pesquisa não seja traduzida, mas construída conjuntamente.

# BROOKINGS

1775 Massachusetts Ave NW,  
Washington, DC 20036  
(202) 797-6000  
[www.brookings.edu](http://www.brookings.edu)