

Outil d'évaluation globale de l'engagement des familles, des écoles et de la communauté

Par : Global Family Engagement in Education Network

Auteurs principaux : Darcy Hutchins, Emily Markovich Morris et Laura Nóra

Avec : Carolina Campos, Adelaida Gomez, Nancy G. Gordon, Esmeralda Macana, et Karen Robertson

Mars 2024



Outil d'évaluation globale de l'engagement des familles, des écoles et de la communauté

Par : Global Family Engagement in Education Network

Auteurs principaux : Darcy Hutchins, Emily Markovich Morris et Laura Nóra

Avec : Carolina Campos, Adelaida Gomez, Nancy G. Gordon, Esmeralda Macana, et Karen Robertson

Mars 2024

Citation Suggérée : Global Family Engagement in Education Network. (2024). *Outil d'évaluation globale de l'engagement des familles, des écoles et de la communauté* [Global family, school, and community engagement rubrics]. Brookings Institution.

©The Brookings Institution, 2024. All Rights Reserved.

À propos de l'équipe de développement de l'outil

Cet outil d'évaluation globale de l'engagement des familles, des écoles et de la communauté (« les grilles d'évaluation globales ») est basé sur Family, School, and Community Partnerships Preschool to Grade 12 Framework Rubrics pour le Colorado Department of Education par le Dr Darcy Hutchins et le Dr Steven Sheldon. Les grilles d'évaluation globales ont été développées par les institutions et individus suivants en collaboration avec le Groupe de travail du Global Family Engagement in Education Network (Réseau mondial pour l'engagement des familles) du Center for Universal Education (CUE). Le développement a été dirigé par le Brookings Center for Universal Education (Emily Markovich Morris) et l'Istituto Salto (Laura Nora) en collaboration avec Australian Schools Plus (Karen Robertson), Cajon Valley Union School District (Michael Serban), le ministère de l'Éducation du Colorado (Darcy Hutchins), Itaú Social (Esmeralda Macana), Red PaPaz (Adelaida Gomez), Vozes da Educação (Carolina Campos) et Vision-Ed Consulting (Nancy G. Gordon). Vozes da Educação et Red PaPaz ont piloté les grilles d'évaluation globales dans six écoles publiques au Brésil et en Colombie, respectivement.

À propos du Center for Universal Education

Depuis plus de deux décennies, le Center for Universal Education de la Brookings Institution est à l'avant-garde de la recherche politique mondiale axée sur l'éducation inclusive et le développement des compétences. Le CUE travaille en étroite collaboration avec des réseaux de partenaires internationaux pour accélérer les progrès éducatifs et le changement des systèmes afin que tous les apprenants, en particulier les plus marginalisés, puissent développer une vaste gamme de compétences pour prospérer dans un monde en évolution rapide. Le centre aide à développer des politiques et des stratégies concrètes liées à l'éducation mondiale pour les décideurs politiques à tous les niveaux du gouvernement, des bailleurs de fonds, de la société civile et du secteur privé, et en partenariat avec eux.

Remerciements

Les auteurs souhaitent remercier les membres du Global Family Engagement in Education Network (Réseau mondial pour l'engagement des familles) du CUE, Rebecca Winthrop, Claire Sukumar, Maxwell Lieblich, Sophie Partington, Akilah Allen et Chloe Baldauf, ainsi que l'équipe de communication de la Brookings Institution pour leur soutien et leurs précieuses contributions. Nous tenons également à remercier les éducateurs et les familles qui ont participé au projet pilote au Brésil et en Colombie sous la direction de Vozes da Educação et Red PaPaz.

La Brookings Institution est une organisation à but non lucratif consacrée à la recherche indépendante et aux solutions politiques. Sa mission est de mener des recherches indépendantes et de haute qualité et, sur la base de ces recherches, de fournir des recommandations innovantes et pratiques aux décideurs politiques et au public. Les conclusions et recommandations de toute publication de Brookings sont uniquement celles de son (ses) auteur(s) et ne reflètent pas les opinions ou les politiques de l'institution, de sa direction, de ses autres chercheurs ou des bailleurs de fonds reconnus ci-dessous.

Brookings tient à remercier la Fondation BHP, la Fondation Grable, Imaginable Futures et la Fondation LEGO pour leur soutien.

Brookings reconnaît que la valeur qu'elle offre réside dans son engagement absolu envers la qualité, l'indépendance et l'impact. Les activités soutenues par ses donateurs reflètent cet engagement.

Termes clés

| | |
|--|--|
| Communauté | Les individus, les groupes et les organisations qui soutiennent les écoles, les élèves et/ou les familles. |
| Éducateurs | Tout le personnel travaillant dans une école ou un établissement d'enseignement (y compris dans des contextes non formels) aidant les enfants à apprendre, y compris les enseignants, les assistants pédagogiques, les administrateurs, le personnel et les spécialistes. Bien que les familles soient également des éducateurs, ce terme est spécifique à ceux qui jouent un rôle spécialisé dans une école ou un établissement d'enseignement. Les enseignants sont les personnes dont la vocation est d'enseigner et de guider les enfants dans la salle de classe ou le centre d'apprentissage. Les chefs d'établissement sont les personnes responsables du bien-être et du fonctionnement des écoles, notamment les directeurs d'école, les proviseurs, les recteurs d'université, les directeurs d'institutions et les directeurs adjoints. |
| Familles | Les personnes qui jouent un rôle de premier plan dans la prise en charge, y compris les aidants, les tuteurs et les membres de la famille étendue, des grands-parents aux tantes, oncles ou cousins. La famille comprend les personnes qui participent à la prise en charge d'un enfant au-delà des liens biologiques. |
| Implication de la famille | Les différentes façons dont les familles participent à l'apprentissage et au développement des élèves, telles que les activités scolaires ou la communication avec les écoles. Contrairement à l'engagement, l'implication de la famille n'est pas nécessairement axée sur le développement de partenariats durables entre les familles, les écoles et les communautés, et est souvent initiée par l'école. |
| Engagement des familles, des écoles et de la communauté | Les nombreuses façons dont les familles, les éducateurs et les groupes communautaires travaillent ensemble pour promouvoir l'apprentissage et le développement des élèves ainsi que pour aider les écoles à prospérer. L'engagement des familles, des écoles et de la communauté varie en fonction du contexte, mais l'intention est de promouvoir des collaborations et des partenariats plus importants qui garantissent que l'enseignement et l'apprentissage sont équitables, inclusifs, de haute qualité et pertinents. |
| Sources de connaissances | Les modes de connaissance et compétences, basées sur l'histoire et la culture qui proviennent du foyer ou des expériences individuelles, qui sont utilisées dans l'enseignement et l'apprentissage et qui améliorent les pratiques éducatives pour les éducateurs et les élèves (González et al., 2005). |
| Écoles | Cadres structurés d'enseignement et d'apprentissage. L'école est utilisée tout au long de ce document pour désigner les établissements d'enseignement, qu'ils soient formels ou non formels. Le terme désignant un établissement d'enseignement peut varier d'une juridiction à l'autre dans le monde. |
| Équipes scolaires | Les groupes d'éducateurs, de familles et de membres de la communauté qui travaillent en collaboration pour utiliser les grilles d'évaluation globales et renforcer les partenariats entre les familles, les écoles et la communauté. |
| Elèves | Les enfants, jeunes et/ou apprenants adultes de tous niveaux et âges qui étudient dans des écoles ou des établissements d'enseignement. |



Table des matières

| | |
|--|----|
| Contexte | 8 |
| Importance de l'engagement des familles, des écoles et de la communauté | 9 |
| Présentation des grilles d'évaluation globales | 10 |
| Étapes d'utilisation des grilles d'évaluation globales | 13 |
| Les grilles d'évaluation globales | 17 |
| Élément essentiel 1. Créer une culture inclusive | 18 |
| Élément essentiel 2. Établir des relations de confiance | 22 |
| Élément essentiel 3. Les familles, un atout à exploiter | 26 |
| Élément essentiel 4. Maintenir des pratiques significatives en matière d'EFÉC | 30 |
| Fiches de synthèse | 34 |
| Fiche de synthèse (individuelle) | 34 |
| Fiche de synthèse (équipe) | 36 |
| Fiche pratique de réflexion guidée et de discussion | 38 |
| Références | 43 |
| Annexe : Autres grilles d'évaluation | 44 |

Contexte

L'engagement des familles, des écoles et de la communauté (EFÉC) englobe les nombreuses façons dont les familles, les éducateurs et les groupes communautaires travaillent ensemble pour promouvoir l'apprentissage et le développement des élèves et pour aider les écoles à prospérer. L'EFÉC varie en fonction du contexte, mais l'intention est de promouvoir des collaborations et des partenariats plus étroits qui garantissent que l'enseignement et l'apprentissage sont équitables, inclusifs, de haute qualité et pertinents. Le renforcement des partenariats entre les familles, les écoles et la communauté est essentiel à la transformation des systèmes éducatifs.

En 2018, le Center for Universal Education (CUE) de la Brookings Institution a lancé une initiative visant à développer la recherche, les politiques et les pratiques en matière d'EFÉC. En collaboration avec près de 50 équipes gouvernementales, de la société civile et scolaires qui font partie du Réseau pour l'engagement des familles dans l'éducation, le CUE a développé la publication fondamentale [Collaborating to Transform and Improve Systems: A Playbook for Family-School Engagement](#) (Collaborer pour transformer et améliorer les systèmes : un guide pour l'engagement des familles et des écoles) (2021), qui englobe trois années de recherche à l'échelle mondiale et explique pourquoi les partenariats entre les familles, les écoles et les communautés sont essentiels à la transformation des systèmes éducatifs. Ce guide comprend des stratégies mondiales développées et mises en œuvre par des écoles et des communautés du monde entier.

Au cours de l'élaboration et de la diffusion des conclusions et des stratégies du guide, la nécessité d'un ensemble d'outils participatifs et libres d'accès susceptibles de guider les écoles, les circonscriptions scolaires et les organisations de la société civile dans leur propre processus de recherche et d'élaboration de stratégies communautaires fut mise en évidence. Cet ensemble d'outils, les [Outils d'amorce de Conversation](#), a été développé et piloté en collaboration avec des équipes scolaires et communautaires sur six continents de juin 2022 à décembre 2023. Lors du pilotage des outils d'amorce de conversation, les membres du Global Family Engagement in Education Network (Réseau mondial pour l'engagement des familles) du CUE ont identifié le besoin d'une grille d'évaluation scolaire pour les aider à évaluer l'état de l'EFÉC dans leurs communautés et pour façonner leurs pratiques et politiques de construction de partenariats plus étroits avec les familles. Les grilles d'évaluation globales ont été développées par des membres du Global Family Engagement in Education Network (Réseau mondial pour l'engagement des familles) et sont basées sur Family, School, and Community Partnerships Preschool to Grade 12 Framework Rubrics (2020), développées pour le Colorado Department of Education par le Dr Darcy Hutchins et le Dr Steven Sheldon. Cet outil a été testé dans six écoles publiques au Brésil et en Colombie par Vozes da Educação et Red PaPaz, respectivement.

Importance de l'engagement des familles, des écoles et de la communauté

L'engagement des familles, des écoles et de la communauté est essentiel pour aider les élèves et les écoles à prospérer. Comme indiqué ci-dessous, les recherches montrent que l'EFÉC favorise de meilleurs résultats pour les élèves et les écoles ainsi qu'une plus grande inclusion de toutes les familles. L'EFÉC est également essentiel aux efforts de réforme et de transformation des systèmes éducatifs.

- **L'EFÉC contribue à l'amélioration des résultats des élèves et des écoles.** Des niveaux plus élevés d'engagement des familles dans l'école ont été associés à de meilleurs résultats scolaires et à des résultats pour la petite enfance tels que la préparation à l'école et les compétences sociales et émotionnelles (Park & Holloway, 2017 ; Hill & Tyson, 2009 ; Pomerantz et al., 2007 ; Edwards et al., 2008). L'engagement des familles a également été identifié comme un ingrédient essentiel nécessaire à l'amélioration durable des écoles (Bryk et al., 2010).
- **L'EFÉC contribue à créer de meilleures conditions pour l'inclusion et l'équité de toutes les familles.** L'EFÉC est essentiel pour développer des relations entre les écoles et les familles et pour s'assurer que les familles traditionnellement marginalisées et exclues sont vues, entendues et comprises (Mapp & Kuttner, 2013).
- **L'EFÉC aide à établir une relation de confiance, ce qui est essentiel pour promouvoir de meilleurs résultats pour les élèves.** Dans une étude menée aux États-Unis, les écoles ayant une forte relation de confiance entre les familles, les enseignants et les administrateurs étaient dix fois plus susceptibles d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves (et d'autres mesures) (Bryk et al., 2010). Une relation de forte confiance entre les familles, les élèves et les enseignants représente un meilleur indicateur des résultats d'apprentissage que le statut socioéconomique (Tschannen-Moran, 2014).
- **L'EFÉC peut faire ou défaire les efforts de réforme de l'éducation.** Les différences et les divergences d'opinion entre les familles, les enseignants et les administrateurs constituent un obstacle majeur à la réussite des réformes (Barton, 2021). L'EFÉC aide les écoles, les familles et les communautés à se comprendre mutuellement et à collaborer plus efficacement pour apporter des changements à l'éducation (Winthrop et al., 2021).

Présentation des grilles d'évaluation globales

Quel est l'objectif des grilles d'évaluation globales ?

L'objectif de cet outil est de fournir aux éducateurs (enseignants, personnel et dirigeants) un outil en libre accès pour évaluer où ils en sont avec l'EFÉC et élaborer une marche à suivre. Les grilles d'évaluation globales guident les équipes afin qu'elles :

- Évaluent leurs pratiques et politiques actuelles en matière d'EFÉC.
- Cartographient et conçoivent les domaines dans lesquels les pratiques et les politiques peuvent être rendues plus inclusives et équitables.
- Identifient les mécanismes, pratiques et politiques de soutien qui amélioreront l'EFÉC dans les écoles.
- Réfléchissent aux pratiques et politiques en matière d'EFÉC et en discutent, et tiennent les dirigeants des écoles et des organisations de parents responsables afin de progresser et d'améliorer l'EFÉC.

Les grilles d'évaluation globales mettent l'accent sur l'équité et l'inclusion dans les écoles, et guident les équipes scolaires afin qu'elles changent d'état d'esprit et arrêtent de penser que les familles sont « difficiles à atteindre », mais qu'elles comprennent que les écoles sont souvent « difficiles d'accès » (Crozier & Davies, 2007). Les grilles d'évaluation globales fournissent aux équipes des conseils sur la manière de rendre leurs écoles plus accessibles à toutes les familles dans le but d'améliorer les résultats des élèves et des écoles. Le processus d'utilisation des grilles d'évaluation globales n'a pas pour but de faire changer les gens d'avis concernant l'EFÉC. Il s'agit plutôt d'entendre de points de vue différents et diversifiés.

Quel est le public visé ?

Les grilles d'évaluation globales ont été développées pour les écoles ou groupes d'écoles (p. ex. les circonscriptions scolaires) qui souhaitent évaluer et suivre leurs efforts visant à accroître l'EFÉC et établir des partenariats plus étroits avec les familles et les communautés. Pour utiliser les grilles, chaque école ou circonscription scolaire doit former une équipe scolaire d'environ 8 à 10 personnes pour diriger le processus, ainsi que des familles (parents/aidants). Des élèves et des responsables d'organisations communautaires peuvent également faire partie de ces équipes scolaires.

Comment les grilles d'évaluation globales sont-elles organisées ?

Les grilles d'évaluation globales comprennent douze grilles au total, réparties en quatre éléments essentiels, avec trois grilles pour chacun d'entre eux. Ces éléments essentiels sont basés sur les recherches existantes concernant les pratiques en matière d'EFÉC qui conduisent à des partenariats solides et, en fin de compte, à de meilleurs résultats pour les élèves et les écoles. Ces éléments sont également alignés sur le double cadre de renforcement des capacités (Dual Capacity-Building Framework), un outil destiné à aider les éducateurs, les décideurs, les familles et les membres de la communauté à comprendre ce qui est nécessaire pour cultiver et maintenir des partenariats qui soutiennent la réussite des élèves et l'amélioration des écoles (Mapp & Kuttner, 2013 ; Mapp & Bergman, 2019).

Chaque grille reflète six principes et exemples d'EFÉC fondés sur des preuves pour aider les équipes scolaires à positionner leur école sur l'un des quatre niveaux (voir Tableau 1). Ces niveaux sont les suivants : Pas encore (1), Débutant ou En développement (2), Compétent (3) ou Excellent (4). Chaque grille est conçue pour favoriser l'autoréflexion et être progressive, chaque niveau successif s'appuyant sur des moyens de former des partenariats encore plus solides. Les écoles dont les programmes sont excellents obtiendront des notes élevées dans toutes les grilles.

Les **six principes d'EFÉC fondés sur des preuves** sont :

1. Une direction d'école et de programme qui apporte son soutien avec des ressources désignées (Auerbach, 2012 ; Jung & Sheldon, 2020 ; Sanders & Sheldon, 2009).
2. Une attention portée aux inégalités, en particulier celles qui ont un impact sur l'engagement des familles traditionnellement marginalisées (Mapp & Bergman, 2019).
3. Mettre l'accent sur les voix des familles et partager le pouvoir dans la définition et la mise en œuvre des programmes (Auerbach, 2009 ; Epstein et al., 2019 ; Ishimaru, 2019).
4. Approcher l'EFÉC comme une pratique, et non comme un événement (Epstein et al., 2011 ; Epstein & Sheldon, 2006).
5. Développer le travail d'équipe et le leadership partagé (Sanders & Sheldon, 2009).
6. Veiller à ce que l'EFÉC soit régulièrement évalué pour façonner à la fois les progrès et les changements (Sanders & Sheldon, 2009 ; Epstein et al., 2019).

Tableau 1: Synthèse des quatre éléments essentiels et des douze grilles d'évaluation**Élément essentiel 1. CRÉER UNE CULTURE INCLUSIVE**

L'école a créé une culture inclusive qui honore les expériences vécues par les familles.

1. Comment les pratiques de l'école sont-elles inclusives pour toutes les familles ?
2. Comment l'école apprend-elle à connaître les expériences vécues par les familles ?
3. Qui dirige et soutient la création d'une culture d'accueil ?

Élément essentiel 2. ÉTABLIR DES RELATIONS DE CONFIANCE

L'école investit dans l'établissement de relations de confiance afin que les familles et les éducateurs soient des partenaires dans le soutien aux élèves et l'amélioration des écoles.

4. À quoi ressemblent les relations de confiance au sein de la communauté scolaire ?
5. Comment l'école s'assure-t-elle d'utiliser efficacement une communication bilatérale avec les familles pour maintenir des relations positives ?
6. Comment l'école tire-t-elle parti des relations avec les familles pour atteindre les objectifs du programme / de l'école / de la circonscription scolaire ?

Élément essentiel 3. LES FAMILLES, UN ATOUT À EXPLOITER

L'école utilise les familles comme des atouts pour développer des programmes d'études, des programmes et/ou des opportunités de développement professionnel adaptés à la communauté scolaire.

7. Comment l'école s'assure-t-elle que l'enseignement, les programmes et l'instruction sont pertinents et adaptés à la diversité des antécédents et des expériences des familles ?
8. Comment l'école implique-t-elle les familles dans la planification et la mise en œuvre des programmes, pratiques et politiques scolaires ?
9. Comment l'école utilise-t-elle l'EFÉC comme stratégie d'amélioration ?

Élément essentiel 4. MAINTENIR DES PRATIQUES SIGNIFICATIVES EN MATIÈRE D'EFÉC

L'école dispose des ressources et de l'engagement nécessaires pour intégrer et améliorer les pratiques en matière d'EFÉC.

10. Comment l'école identifie-t-elle et affecte-t-elle les ressources humaines et financières pour s'assurer que l'EFÉC est au cœur de la communauté scolaire ?
11. Comment l'école mesure-t-elle les progrès accomplis et fixe-t-elle des objectifs pour les pratiques en matière d'EFÉC ?
12. Comment l'école s'assure-t-elle que l'EFÉC constitue un engagement continu et qu'il s'adapte à un environnement dynamique ?

Étapes d'utilisation des grilles d'évaluation globales

Les grilles d'évaluation globales comportent cinq étapes clés, détaillées ci-dessous, et ont été conçues pour être utilisées par une équipe scolaire donnée de l'une des trois manières suivantes :

- En tant qu'activité autonome.
- En tant qu'activité intégrée à la pratique de l'école, comme les réunions du personnel ou des organisations de parents et d'enseignants.
- En tant qu'activité dans le cadre du processus des outils d'amorce de conversation du CUE.

Les équipes peuvent utiliser les quatre éléments, qui englobent les douze grilles d'évaluation, ou un seul élément avec les trois grilles correspondantes. La réalisation d'un élément prend environ 90 à 120 minutes. Les équipes qui comprennent des familles et des élèves prendront un peu plus de temps, car elles peuvent avoir besoin d'orientation concernant les différentes pratiques de l'école. L'ordre du jour suivant est suggéré pour les équipes scolaires qui n'ont le temps d'utiliser qu'un seul élément.

Tableau 2: Exemple d'ordre du jour pour un seul élément essentiel

| Tâche | Minutes |
|---|------------------|
| 1 Identifiez votre équipe scolaire, les objectifs clés et le nombre d'éléments essentiels à réaliser. | Avant la réunion |
| 2 Présentez les objectifs des grilles d'évaluation globales et les mettre en contexte. <i>Remarque : dirigez l'équipe dans une activité de développement d'énergie / communautaire.</i> | 20 |
| 3 Demandez à chaque membre de l'équipe de passer individuellement en revue les grilles sélectionnées. | 10 |
| 4 Consolidez les notes individuelles et déterminez une note collective pour chaque grille. <i>Remarque : prévoyez 5 minutes pour consolider les notes et 10 minutes pour chacune des 3 grilles.</i> | 30 |
| 5 Discutez des notes actuelles et établissez un ordre de priorité pour les stratégies visant à renforcer les pratiques en matière d'EFÉC. | 30 |
| Total | 90 |

**étape
1****Identifiez votre équipe scolaire, les objectifs clés et le nombre d'éléments essentiels à réaliser.**

Décidez quels représentants et combien de représentants parmi les suivants feront partie de votre équipe ; il est recommandé d'en avoir entre 8 et 10 au total. Dans l'idéal, les membres de l'équipe doivent avoir une certaine compréhension des politiques et pratiques de l'école afin de pouvoir contribuer aux conversations.

- Enseignants
- Personnel scolaire et responsables de l'éducation
- Familles
- *Possible* : Élèves
- *Possible* : Organisations/groupes communautaires
- Autre_____

Il est important d'inclure plusieurs points de vue pour s'assurer que les classements des grilles reflètent différents points de vue. Envisagez de diversifier en fonction de l'année scolaire, du rôle et d'autres données démographiques (âge de l'enfant, statut socioéconomique, race et origine ethnique, genre, handicap, etc.). Chaque équipe doit désigner un responsable. Une grande école ou communauté devrait envisager plusieurs équipes scolaires.

**étape
2****Présentez les objectifs des grilles d'évaluation globales et les mettre en contexte.**

Lisez les exemples concrets dans les grilles d'évaluation globales et assurez-vous qu'ils correspondent à votre contexte, en remplaçant les exemples si nécessaire. Réfléchissez aux langues dans lesquelles vous administrerez les grilles d'évaluation globales et traduisez-les si nécessaire. Déterminez les principaux objectifs des grilles d'évaluation globales (p. ex. pour façonner les pratiques en matière d'EFÉC, pour répondre à une exigence en matière de rapports et de conformité, etc.). Décidez de la manière dont votre équipe scolaire organisera cette activité sur les grilles d'évaluation globales (dans le cadre d'une réunion existante ou d'une réunion supplémentaire) et du nombre d'éléments essentiels que vous aurez le temps de compléter en fonction des conseils précédents et de l'ordre du jour suggéré.

Avant d'utiliser les grilles d'évaluation globales, les équipes scolaires sont encouragées à utiliser une enquête, telle que les enquêtes de l'outil d'amorce de conversation, pour recueillir les opinions et les points de vue des familles, des éducateurs et des élèves. Les résultats de ces enquêtes peuvent contribuer à la notation et à l'évaluation de chacune des grilles, en particulier celles des éléments essentiels 2 et 4.

**étape
3****Demandez à chaque membre de l'équipe de passer individuellement en revue les grilles d'évaluation sélectionnées.**

Cette étape peut être effectuée individuellement ou en groupe en utilisant des copies électroniques ou papiers des grilles d'évaluation. Consultez le *Slides Guide for the Global Family, School, and Community Engagement Rubrics Tool* (Guide des diapositives pour l'outil d'évaluation globale de l'engagement des familles, des écoles et de la communauté) pour plus de détails sur cette étape. Après avoir lu chacune des questions, des indicateurs de pratique et des exemples de la grille d'évaluation, donnez aux participants le temps d'attribuer eux-mêmes une note.

En collaboration ou individuellement, l'équipe scolaire devra :

- Choisir la note qui correspond le mieux à l'indicateur de pratique pour chaque grille.
- Incrire les notes finales des grilles remplies dans la Fiche de synthèse (individuelle).

Échelle : Chacune des 12 grilles utilise une échelle de notation à 4 points. L'échelle est la suivante : **Pas encore** (1), **Débutant ou En développement** (2), **Compétent** (3) ou **Excellent** (4).

**étape
4****Consolidez les notes individuelles et déterminez une note collective pour chaque grille.**

Le chef d'équipe devra :

- Utiliser la **Fiche de synthèse (Équipe)** pour consolider les **Fiches de synthèse (Individuelles)**. Calculer la fourchette (de la note la plus basse à la plus élevée), la note la plus fréquente (mode) et la note moyenne (total des notes attribuées à une seule grille divisé par le nombre de notes individuelles) pour chacune des grilles.

En collaboration, l'équipe scolaire devra :

- Utiliser ces invites dans la **Fiche pratique de réflexion guidée et de discussion** et fournir des détails et des descriptions pour chacun des quatre éléments essentiels au cours d'une discussion.
- Examiner ensemble la **Fiche de synthèse (Équipe)** et discuter des différences majeures entre les notes individuelles attribuées aux grilles. Examiner les données de la **Fiche pratique de réflexion guidée et de discussion** pour décider d'une note collective finale. Au besoin, passer en revue les grilles pour lesquelles il y avait de grandes variations ou divergences dans les évaluations. Il est important de permettre à tous les membres de l'équipe scolaire de s'exprimer ouvertement et honnêtement sur les raisons pour lesquelles ils ont évalué l'école de telle ou telle manière. Cette conversation n'a pas pour but de faire changer les gens d'avis, mais d'entendre des points de vue différents et diversifiés.

étape
5

Discutez des notes actuelles et établissez un ordre de priorité pour les stratégies visant à renforcer les pratiques en matière d'EFÉC.

En collaboration, l'équipe scolaire devra :

- Examiner les stratégies mentionnées dans la ***Fiche pratique de réflexion guidée et de discussion***.
- Choisir les stratégies prioritaires pour l'école.
- Créer un plan d'action pour mettre en œuvre les stratégies sélectionnées.

Éléments à inclure dans votre plan d'action :

1. Description des pratiques (activités, événements, programmes, etc.) et des politiques nécessaires à la mise en œuvre des stratégies sélectionnées.
2. Calendrier et prochaines étapes de mise en œuvre de ces stratégies.
3. Coûts ou moyens financiers nécessaires à la mise en œuvre de ces stratégies.
4. Détails sur la manière dont les stratégies seront suivies et évaluées.

Les grilles d'évaluation globales

Quatre éléments essentiels



**EE1. CRÉER UNE
CULTURE INCLUSIVE**



**EE2. ÉTABLIR DES
RELATIONS DE
CONFIANCE**



**EE3. LES FAMILLES,
UN ATOUT À
EXPLOITER**



**EE4. MAINTENIR
DES PRATIQUES
SIGNIFICATIVES EN
MATIÈRE D'EFÉC**

Élément Essentiel 1. CRÉER UNE CULTURE INCLUSIVE

L'école a créé une culture inclusive qui honore les expériences vécues par les familles



| Indicateur de pratique | Exemple concret | Notation |
|--|---|---|
| Élément Essentiel 1 <p>Question 1. Comment les pratiques de l'école sont-elles inclusives pour toutes les familles ?</p> | | |
| <p>L'école met en œuvre des pratiques et des activités en matière d'EFÉC qui mettent l'accent sur les besoins et perspectives de l'école.</p> | <p>Seules les familles et les membres/groupes de la communauté appartenant à certains segments démographiques sont en mesure d'accéder et de participer aux activités en matière d'EFÉC de l'école en raison de barrières culturelles, linguistiques et autres (horaires des événements, transports ou besoins en matière de garde d'enfants).</p> <p>Les communications écrites et orales de l'école (prospectus, appels téléphoniques, messages textes [SMS] et/ou publications sur les réseaux sociaux) avec les familles et le personnel scolaire ne sont diffusées que dans la langue principale de l'école (p. ex. l'anglais).</p> | Pas encore ★ |
| <p>L'école met en œuvre des pratiques et activités en matière d'EFÉC de manière à reconnaitre la diversité des types de familles et de communautés et des segments démographiques, mais n'essaie pas d'adapter ou d'adopter les pratiques en matière d'EFÉC pour représenter cette diversité.</p> | <p>Seules les familles et les membres/groupes de la communauté appartenant à certains segments démographiques sont en mesure d'accéder et de participer aux activités en matière d'EFÉC de l'école en raison de barrières culturelles, linguistiques et autres (horaires des événements, transports ou besoins en matière de garde d'enfants), bien que certaines tentatives soient faites pour ajuster l'horaire et l'emplacement des événements afin de s'adapter aux familles.</p> <p>Les communications écrites et orales de l'école (prospectus, appels téléphoniques, messages textes et/ou publications sur les réseaux sociaux) avec les familles et le personnel scolaire sont traduites dans une ou plusieurs langues (en plus des langues principales de l'école). Cependant, il n'existe pas de moyen facile pour les familles de communiquer avec l'école si elles ne parlent pas la langue principale de l'école.</p> | Débutant / En développement ★★ |
| <p>L'école met en œuvre des pratiques et des activités en matière d'EFÉC de façon à reconnaître la diversité des types de familles et de communautés et des segments démographiques, et adopte des pratiques qui tiennent compte des expériences des familles.</p> | <p>La plupart des familles et des membres/groupes de la communauté sont en mesure d'accéder et de participer aux activités en matière d'EFÉC de l'école, car les barrières culturelles, linguistiques et autres (calendrier des événements, transport ou besoins en matière de garde d'enfants) sont prises en compte lors de la planification et de la préparation.</p> <p>Les communications écrites et orales de l'école (prospectus, appels téléphoniques, messages textes et/ou publications sur les réseaux sociaux) avec les familles et le personnel scolaire sont traduites dans une ou plusieurs langues, et des traducteurs dans les langues concernées font partie intégrante des pratiques en matière d'engagement des familles.</p> | Compétent ★★★ |
| <p>L'école met en œuvre des pratiques et des activités en matière d'EFÉC de manière à célébrer la diversité des types de familles et de communautés et des segments démographiques en s'appuyant sur les points forts de cette diversité pour représenter les familles et les communautés.</p> | <p>Toutes les familles et les membres/groupes de la communauté sont en mesure d'accéder et de participer aux activités en matière d'EFÉC de l'école, car les barrières culturelles, linguistiques et autres (calendrier des événements, transport ou besoins en matière de garde d'enfants) sont profondément prises en compte lors de la planification et de la préparation, de sorte qu'aucune famille n'est exclue.</p> <p>Les communications écrites et orales de l'école (prospectus, appels téléphoniques, messages textes et/ou publications sur les réseaux sociaux) avec les familles et le personnel scolaire sont traduites dans une ou plusieurs langues (en plus des langues principales de l'école), et les locuteurs de différentes langues et langues vernaculaires ont la possibilité d'utiliser leurs langues.</p> | Excellent ★★★★ |

| Indicateur de pratique | Exemple concret | Notation |
|---|---|--|
| Élément Essentiel 1 Question 2. Comment l'école apprend-elle à connaître les expériences vécues par les familles ? | | |
| L'école ne fait aucun effort pour se renseigner sur les familles et les communautés environnantes. | <p>L'école ne reconnaît pas la diversité des expériences vécues par les familles (p. ex. les expériences directes basées sur le genre, la culture, la race/l'ethnie et les autres identités) ou les présente sous un angle déficitaire qui ne respecte pas ou n'affirme pas les expériences vécues par les familles (c.-à-d. qu'elle définit les familles par ce qu'elles n'ont pas ou ne font pas, plutôt que par ce qu'elles ont et font). L'école s'adresse principalement aux familles qui participent à des activités ou à des événements, ou qui s'adressent directement à l'école.</p> <p>Les interactions avec les familles et les membres/groupes de la communauté sont réduites au minimum et sont considérées comme un « bonus » ou une perturbation.</p> | Pas encore |
| L'école apprend à connaître les familles uniquement par le biais des élèves ou en discutant avec les familles qui viennent à l'école lors d'événements ou dialoguent avec les éducateurs. | <p>La diversité des expériences vécues par les familles (p. ex. les expériences directes basées sur le genre, la culture, la race/l'ethnie et les autres identités) est reconnue, mais il y a peu ou pas d'opportunités de partager leurs expériences vécues et leurs cultures avec l'école. L'école s'adresse principalement aux familles qui participent à des activités ou à des événements, ou qui s'adressent directement à l'école.</p> <p>Les familles et les membres/groupes de la communauté ont accès à l'école, mais ne se sentent pas acceptés ou compris. L'école ne tient pas compte de l'origine, de la culture ou de la langue des familles et des communautés lorsqu'elle envoie des communications, planifie des événements ou dialogue avec les familles.</p> | Débutant / En développement |
| L'école apprend à connaître les familles par le biais d'activités ou d'événements limités qui mettent l'accent sur la culture et les expériences familiales (p. ex. une enquête portant sur l'ensemble de l'école ou un événement qui met en avant les cultures familiales). | <p>Les diverses expériences vécues par les familles (p. ex. les expériences directes basées sur le genre, la culture, la race/l'ethnie et les autres identités) sont reconnues et le personnel scolaire crée intentionnellement des espaces permettant aux familles de s'impliquer activement dans l'école et de partager leurs expériences culturelles et vécues en tant que « sources de connaissances », c'est-à-dire des modes de connaissance et compétences basées sur l'histoire et la culture qui proviennent du foyer ou des expériences individuelles (González et al., 2005).</p> <p>Les familles et les membres/groupes de la communauté se sentent accueillis et sont en mesure de partager avec l'école leurs diverses expériences vécues.</p> | Compétent |
| L'école apprend à connaître les familles grâce à un engagement constant et en les invitant à partager leurs routines quotidiennes et leurs origines culturelles et ethniques. Des efforts particuliers sont faits pour en savoir plus sur les expériences des familles traditionnellement marginalisées. | <p>Les diverses expériences vécues par les familles (p. ex. les expériences directes basées sur le genre, la culture, la race/l'ethnie et les autres identités) sont mises en évidence et célébrées dans le cadre d'une approche fondée sur les atouts qui considère les familles comme des partenaires égaux et les reconnaît en tant qu'experts de leurs enfants et de leurs communautés et en tant que « sources de connaissances ». Les membres/groupes de l'école et de la communauté tendent la main aux familles par le biais de pratiques telles que les visites à domicile au début de l'année scolaire pour mieux les connaître, ou lors de réunions en tête-à-tête avec les familles.</p> <p>Les familles et les membres/groupes de la communauté sont intégrés dans la planification et la conception des événements scolaires, et les pratiques visant à impliquer les familles marginalisées sont privilégiées.</p> | Excellent |

| Indicateur de pratique | Exemple concret | Notation |
|--|--|--|
| Élément Essentiel 1 Question 3. Qui dirige et soutient la création d'une culture d'accueil ? | | |
| Il n'y a pas de personne(s) désignée(s) par l'école dont le rôle est de soutenir une culture d'accueil à l'école. Ce besoin n'est pas discuté ou reconnu à l'école. | <p>Il n'y a pas de personne désignée par l'école pour veiller à ce que la culture d'accueil constitue une priorité et un objectif permanent de l'école. L'équipe scolaire parle rarement de la façon dont l'école est ou devrait être accueillante pour les familles.</p> | Pas encore  |
| Il n'y a pas de personne(s) désignée(s) par l'école dont le rôle est de soutenir une culture d'accueil à l'école. La responsabilité du développement d'une culture d'accueil et d'inclusion incombe à l'ensemble du personnel et des éducateurs de l'école. | <p>Il n'y a pas de personne désignée par l'école pour veiller à ce que la culture d'accueil constitue une priorité et un objectif permanent de l'école. L'équipe scolaire parle occasionnellement de la culture de l'école lors des réunions du personnel, mais il ne s'agit pas d'une pratique continue ou intentionnelle.</p> | Débutant / En développement  |
| Il existe une personne ou une équipe désignée par l'école qui sollicite les commentaires de certains membres du personnel et de représentants des familles pour développer une culture d'accueil et d'intégration. | <p>Il existe une personne ou une équipe désignée par l'école pour veiller à ce que la culture d'accueil constitue une priorité et un objectif permanent de l'école. La personne désignée par l'école sollicite les commentaires des éducateurs (personnel scolaire et enseignants) et des représentants de la famille (p. ex. intermédiaires avec les parents, dirigeants d'associations parents) pour créer un environnement accueillant et inclusif pour les familles.</p> | Compétent  |
| Il existe une personne ou une équipe désignée par l'école qui travaille en étroite collaboration avec les autres membres du personnel scolaire pour développer et mettre en œuvre un plan visant à promouvoir une culture accueillante et inclusive. | <p>Il existe une personne ou une équipe désignée par l'école pour veiller à ce que la culture d'accueil constitue une priorité et un objectif permanent de l'école. Cette personne ou cette équipe désignée par l'école travaille en étroite collaboration avec divers éducateurs (personnel scolaire et enseignants) et les familles afin de participer activement à l'élaboration d'un plan visant à garantir un environnement accueillant et inclusif pour les familles. Ces efforts veillent à inclure les familles issues de communautés marginalisées.</p> | Excellent  |

Élément Essentiel 2.

ÉTABLIR DES RELATIONS DE CONFIANCE

L'école investit dans l'établissement de relations de confiance afin que les familles et les éducateurs soient des partenaires dans le soutien aux élèves et l'amélioration des écoles



| Indicateur de pratique | Exemple concret | Notation |
|--|--|--|
| Élément Essentiel 2 | Question 4. À quoi ressemblent les relations de confiance au sein de la communauté scolaire ? | |
| <p>Les interactions entre l'école, les familles et les élèves mettent l'accent sur les problèmes comportementaux ou scolaires et non sur les besoins économiques, sanitaires et sociaux de la communauté scolaire.</p> | <p>Il n'y a pas de personne ou d'équipe désignée au sein de l'école disposant des ressources nécessaires pour soutenir les éducateurs, les élèves et les familles et prêter attention à leurs besoins économiques, sanitaires et sociaux.</p> <p>L'école ne partage pas ouvertement avec les éducateurs, les élèves et les familles les ressources disponibles pour soutenir le bien-être, et n'en discute pas. Les interactions entre les écoles et les familles mettent largement l'accent sur les problèmes comportementaux et scolaires de leurs enfants et n'abordent aucun aspect du bien-être et des soins et du soutien holistiques.</p> | <p>Pas encore</p> <p>★</p> |
| <p>Les interactions entre l'école, les familles et les élèves mettent largement l'accent sur les problèmes comportementaux ou scolaires et ne tiennent pas compte des besoins économiques, sanitaires et sociaux de la communauté scolaire.</p> | <p>L'école dispose d'une personne ou d'une équipe désignée, dotée des ressources nécessaires, capable de soutenir les éducateurs, les élèves et les familles et prêter attention à leurs besoins économiques, sanitaires et sociaux (ou il y a une personne désignée pour au moins l'un de ces groupes). Cependant, ils ne disposent pas suffisamment de temps ou de ressources pour répondre aux besoins de chaque groupe de manière efficace et équitable.</p> <p>L'école est limitée dans la façon dont elle partage et discute des ressources disponibles pour soutenir le bien-être des éducateurs, des élèves et des familles. Les interactions entre l'école et les familles mettent largement l'accent sur les problèmes comportementaux et scolaires des enfants, mais comprennent certains aspects du bien-être et des soins et du soutien holistique.</p> | <p>Débutant / En développement</p> <p>★★</p> |
| <p>Les interactions entre l'école, les familles et les élèves mettent largement l'accent sur les besoins économiques, sanitaires et sociaux de la communauté scolaire, et une certaine attention est portée à la manière de développer les compétences, les atouts et les points forts des enfants et des familles, parallèlement aux problèmes comportementaux et scolaires.</p> | <p>L'école dispose d'une personne ou d'une équipe désignée, dotée des ressources nécessaires, capable de soutenir les éducateurs, les élèves et les familles et prêter attention à leurs besoins économiques, sanitaires et sociaux (ou il y a une personne désignée pour au moins deux de ces groupes), mais plus d'efforts pourraient être déployés pour atteindre les familles issues des communautés marginalisées.</p> <p>L'école communique sur les ressources disponibles pour soutenir le bien-être des éducateurs, des élèves et des familles. Les interactions entre l'école et les familles vont au-delà des problèmes comportementaux et scolaires de leurs enfants, et des données/ressources/informations sont partagées concernant la manière de renforcer les compétences, les atouts et les points forts de leur(s) enfant(s) et le bien-être et les soins holistiques (p. ex. comment aider les enfants à renforcer leurs compétences lorsqu'ils ont besoin d'un soutien supplémentaire sur le plan scolaire, du développement ou des soins de santé).</p> | <p>Compétent</p> <p>★★★</p> |
| <p>Les interactions entre l'école, les familles et les élèves mettent largement l'accent sur les besoins économiques, sanitaires et sociaux de la communauté scolaire, et l'attention portée au renforcement des compétences, des atouts et des points forts des enfants et des familles est mise en avant au même titre que les problèmes comportementaux ou scolaires.</p> | <p>L'école dispose d'une personne ou d'une équipe désignée, dotée des ressources nécessaires, capable de soutenir les éducateurs, les élèves et les familles, y compris les familles issues de communautés marginalisées, et prêter attention à leurs besoins économiques, sanitaires et sociaux.</p> <p>L'école communique activement et de manière préventive avec les familles sur les ressources disponibles pour soutenir le bien-être des éducateurs, des élèves et des familles. Les interactions entre l'école et les familles mettent l'accent sur l'échange de données/ressources/informations concernant la manière de développer les compétences, les atouts et les points forts de leur(s) enfant(s) et vont au-delà des problèmes comportementaux et scolaires de leurs enfants pour s'intéresser au bien-être et aux soins holistiques (p. ex. les ressources pour garantir que les familles et les élèves sont en mesure de s'épanouir).</p> | <p>Excellent</p> <p>★★★★★</p> |

Remarque : si votre équipe scolaire a utilisé les enquêtes de l'outil de d'amorce de conversation ou une autre enquête, réfléchissez à l'échelle de relation de confiance lorsque vous déterminez votre note pour cette grille d'évaluation.

| Indicateur de pratique | Exemple concret | Notation |
|--|--|--|
| Élément Essentiel 2 | Question 5. Comment l'école s'assure-t-elle d'utiliser efficacement une communication bilatérale avec les familles pour maintenir des relations positives ? | |
| La communication entre les éducateurs et les familles, et entre les éducateurs et les élèves, est à sens unique, c'est-à-dire qu'un groupe dit à l'autre ce qu'il pense que ce dernier a besoin d'entendre sans écouter l'autre point de vue. | Les chefs d'établissement, les éducateurs et le personnel disent aux familles et aux élèves ce qu'ils pensent que ces derniers ont besoin d'entendre (par le biais d'annonces générales, de bulletin de notes, de notifications, etc.), mais n'écoutent pas les besoins et les points de vue des familles et des élèves. Les éducateurs ne communiquent pas ouvertement avec les familles sur les progrès et les besoins de leur enfant en dehors des événements organisés par l'école (p. ex. les réunions parents-éducateurs). Il n'existe pas de mécanismes permettant aux élèves de communiquer leurs points de vue. | Pas encore ★ |
| La communication entre les éducateurs et les familles, et entre les éducateurs et les élèves, est largement à sens unique, un groupe disant à l'autre ce qu'il pense que ce dernier a besoin d'entendre , avec peu d'opportunités d'écouter le point de vue de l'autre. | Les chefs d'établissement, les éducateurs et le personnel disent aux familles et aux élèves ce qu'ils pensent que ces derniers ont besoin d'entendre (par le biais d'annonces générales, de bulletin de notes, de notifications, etc.), avec des opportunités occasionnelles de recueillir des commentaires sous des formes très structurées (p. ex. des enquêtes). Les éducateurs communiquent ouvertement avec les familles sur les progrès et les besoins de leur enfant lors d'événements organisés par l'école (p. ex. les réunions parents-éducateurs), mais ont rarement le temps d'écouter les besoins et les points de vue des familles et des élèves. Les opportunités d'écouter les points de vue des élèves sont limitées (p. ex. boîtes à suggestions sans dialogue). | Débutant / En développement ★★ |
| La communication entre les éducateurs et les familles, et entre les éducateurs et les élèves, est largement bilatérale , mais les boucles de rétroaction permettant d'exprimer des points de vue, des besoins et des idées sont limitées. | Les chefs d'établissement, les éducateurs et le personnel demandent parfois aux familles et aux élèves leurs points de vue sous des formes très structurées (p. ex. des enquêtes), mais il y a peu d'opportunités profondes d'écouter et de discuter les points de vue des uns et des autres. Les éducateurs communiquent occasionnellement avec les familles au sujet des progrès scolaires et/ou du développement de leur enfant et sollicitent le point de vue des familles et des élèves. Les élèves peuvent apporter leur contribution à l'école et à la salle de classe par le biais de représentants de classe et d'autres moyens. | Compétent ★★★ |
| La communication entre les éducateurs et les familles, et entre les éducateurs et les élèves, est bilatérale , avec des opportunités significatives d'exprimer et d'écouter les points de vue. | Les chefs d'établissement, les éducateurs et le personnel recueillent régulièrement les points de vue des familles et des élèves, avec des opportunités profondes de discuter et d'écouter les points de vue des uns et des autres (p. ex. des séances d'écoute régulières avec les chefs d'établissement). Divers groupes de familles, y compris celles qui représentent des groupes marginalisés, sont habilités à participer à des conversations régulières avec les chefs d'établissement et les éducateurs et à partager leurs idées et leurs points de vue. Tous les événements sont assortis de boucles de rétroaction significatives (en plusieurs langues si nécessaire) ; les réactions et les commentaires des familles sont sollicités auprès de ceux qui ne peuvent pas assister aux événements organisés par l'école. Les réactions et les commentaires sont utilisés pour améliorer les pratiques de l'école et planifier les actions futures. Il existe des canaux formels de communication et de rétroaction permettant d'écouter les points de vue des élèves. | Excellent ★★★★★ |

| Indicateur de pratique | Exemple concret | Notation |
|--|---|--|
| Élément Essentiel 2 | Question 6. Comment l'école tire-t-elle parti des relations avec les familles pour atteindre les objectifs du programme / de l'école / de la circonscription scolaire ? | |
| L'école détermine les façons dont les familles doivent s'engager et n'a pas consacré de temps et de ressources à comprendre les obstacles et les opportunités en matière d'EFÉC. | <p>L'école part du principe qu'elle comprend les raisons pour lesquelles les familles ne s'impliquent pas auprès de l'école et crée des pratiques et des activités selon ces hypothèses. L'école n'a pas recueilli de données auprès des familles, des éducateurs ou des élèves sur les obstacles et opportunités en matière d'EFÉC.</p> <p>Les familles sont invitées à aider l'école principalement en soutenant des collectes de fonds, en se portant volontaires pour des activités scolaires ou en assistant à des événements.</p> | Pas encore ★ |
| L'école détermine les façons dont les familles doivent s'engager et a consacré peu de temps et de ressources à comprendre les obstacles et les opportunités en matière d'EFÉC. | <p>L'école part du principe qu'elle comprend les raisons pour lesquelles les familles ne s'impliquent pas auprès de l'école et crée des pratiques et des activités selon ces hypothèses. L'école a recueilli quelques données limitées auprès de familles, d'éducateurs ou d'élèves sur les obstacles et les opportunités en matière d'EFÉC, mais n'a pas examiné en profondeur les obstacles auxquels se heurtent les familles traditionnellement exclues.</p> <p>L'école et les éducateurs demandent aux familles de soutenir l'école en aidant à planifier et à contribuer au-delà de la collecte de fonds, en se portant volontaires pour des activités scolaires ou en assistant à des événements.</p> | Débutant / En développement ★★ |
| L'école demande aux familles de contribuer aux pratiques et activités en matière d'engagement des familles et a consacré peu de temps et de ressources à comprendre les obstacles et les opportunités en matière d'EFÉC. | <p>L'école demande aux familles comment accroître l'EFÉC par le biais d'enquêtes ou de sollicitations limitées. L'école a recueilli quelques données auprès de familles, d'éducateurs ou d'élèves sur les obstacles et les opportunités en matière d'EFÉC, mais n'a pas examiné en profondeur les obstacles auxquels se heurtent les familles traditionnellement exclues.</p> <p>L'école interroge les familles sur la façon dont elles se sentirraient à l'aise pour aider ou contribuer à l'école et/ou à l'éducation de leur enfant. Les familles sont invitées à siéger à des comités scolaires et à défendre les intérêts des familles.</p> | Compétent ★★★ |
| L'école demande aux familles de contribuer aux pratiques et activités en matière d'engagement des familles et a consacré beaucoup de temps et de ressources à comprendre les obstacles et les opportunités en matière d'EFÉC. | <p>L'école demande aux familles comment accroître l'EFÉC par le biais d'opportunités permanentes et multiples (p. ex. enquêtes, conversations, commentaires, conseils d'école, etc.) L'école a recueilli des données auprès de familles, d'éducateurs ou d'élèves sur les obstacles et opportunités en matière d'EFÉC, et a examiné en profondeur les obstacles auxquels sont confrontées les familles traditionnellement exclues.</p> <p>Les familles stimulent les efforts en matière d'EFÉC. Les éducateurs apprennent à connaître les familles de leurs élèves, et les familles savent comment s'impliquer dans l'école ou la salle de classe. Les parents/ aidants servent d'ambassadeurs auprès de la communauté scolaire et les familles ont la possibilité et les opportunités d'assumer des rôles de leadership dans le cadre de l'EFÉC et bénéficient d'un soutien à cet effet.</p> | Excellent ★★★★★ |

Remarque : si votre équipe scolaire a utilisé l'enquête sur l'outil d'amorce de conversation ou une autre enquête, tenez compte des types d'implication des familles et des obstacles à cette implication, tels qu'ils ressortent des données, lorsque vous déterminez votre note pour cette grille d'évaluation.

Élément Essentiel 3. LES FAMILLES, UN ATOUT À EXPLOITER

L'école utilise les familles comme des atouts pour développer des programmes d'études, des programmes et/ou des opportunités de développement professionnel adaptés à la communauté scolaire



| Indicateurs de pratique | Exemples concrets | Notation |
|---|---|---|
| Élément Essentiel 3 <p>Question 7. Comment l'école s'assure-t-elle que l'enseignement, les programmes et l'instruction sont pertinents et adaptés à la diversité des antécédents et des expériences des familles ?</p> | | |
| <p>Les décisions de l'école en matière de contenu dépendent presque entièrement de la responsabilité du gouvernement, de la circonscription scolaire ou de l'État.</p> | <p>L'école met uniquement en œuvre les programmes du gouvernement, de la circonscription scolaire ou de l'État et n'adapte pas l'enseignement aux communautés scolaires. Les atouts et antécédents des familles (p. ex. origine ethnique, genre, handicap, religion, etc.) ne sont pas inclus dans les programmes et l'enseignement.</p> | Pas encore ★ |
| <p>Les décisions de l'école en matière de contenu dépendent presque entièrement de la responsabilité du gouvernement, de la circonscription scolaire ou de l'État, mais les écoles réfléchissent à la manière de communiquer et de répondre à des familles diverses avant de mettre en œuvre des activités.</p> | <p>L'école prend en compte les familles lors de la mise en œuvre des programmes, et les éducateurs créent des plans de cours en tenant compte des familles. Les documents qui correspondent aux origines culturelles et ethniques des familles sont pris en compte dans les plans de cours des enseignants. Les atouts et antécédents des familles (p. ex. origine ethnique, genre, handicap, religion, etc.) sont représentés dans les textes du programme scolaire (p. ex. célébrations des fêtes et caractéristiques physiques des personnages).</p> | Débutant / En développement ★★ |
| <p>La direction de l'école invite les familles et les membres de la communauté à participer à la prise de décision sur le contenu.</p> | <p>L'école invite les familles et les membres de la communauté à examiner l'étendue des atouts culturels, ethniques, linguistiques et communautaires pour s'assurer qu'ils sont inclus dans les plans de cours et les programmes. Les familles partagent leurs atouts et antécédents (p. ex. origine ethnique, genre, handicap, religion, etc.) avec les élèves dans le cadre des leçons et de l'enseignement.</p> | Compétent ★★★ |
| <p>La direction de l'école met l'accent sur les familles et les membres de la communauté durant le processus de prise de décision sur le contenu. L'école intègre l'expertise de la famille et de la communauté et les « sources de connaissances » dans le contenu.</p> | <p>L'école intègre et met l'accent sur l'expertise des familles et de la communauté ainsi que les « sources de connaissances » dans les plans de cours et l'approche globale du programme. Les familles collaborent avec les éducateurs sur la planification des leçons et des activités pour promouvoir une expertise partagée dans un domaine.</p> | Excellent ★★★★ |

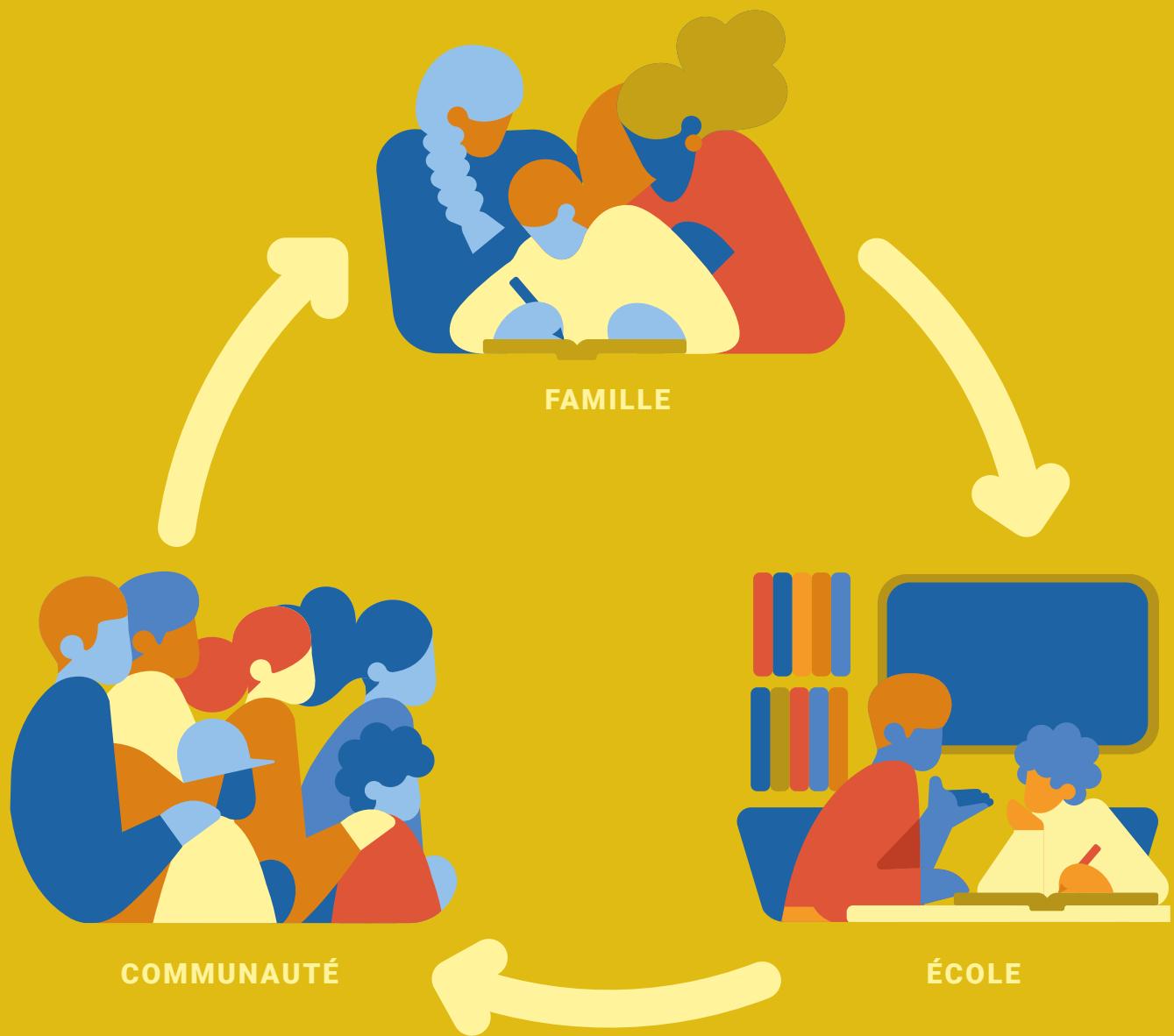
| Indicateurs de pratique | Exemples concrets | Notation |
|---|--|-----------------------------------|
| Élément Essentiel 3 | Question 8. Comment l'école implique-t-elle les familles dans la planification et la mise en œuvre des programmes, pratiques et politiques scolaires ? | |
| Les programmes, pratiques et politiques de l'école sont décidés, planifiés et mis en œuvre par le personnel scolaire ou les éducateurs sans la participation des familles. | Les familles ne sont pas informées des programmes, pratiques, politiques ou services de l'école et n'ont pas la possibilité de participer à la planification, la conception et la mise en œuvre. L'école ne collabore pas avec les familles sur les moyens efficaces de soutenir leurs enfants à la maison. | Pas encore ★ |
| Les programmes, pratiques et politiques de l'école sont décidés, planifiés et mis en œuvre par le personnel scolaire ou les éducateurs avec une certaine contribution et participation des familles (p. ex. des enquêtes). | Les familles peuvent être informées des programmes, pratiques, politiques ou services de l'école, mais n'ont pas la possibilité de participer à la planification, la conception ou la mise en œuvre. L'école ne collabore pas avec les familles sur les moyens efficaces de soutenir leurs enfants à la maison. | Débutant / En développement ★★ |
| Les programmes, pratiques et politiques de l'école sont décidés, planifiés et mis en œuvre par le personnel de l'école ou les éducateurs avec les parents leaders ou les organisations parentales. | Les programmes, pratiques, politiques ou services de conseil et d'orientation sont planifiés, conçus ou mis en œuvre avec les familles et les organisations communautaires. L'école offre aux familles la possibilité de contribuer au programme d'engagement des familles, des écoles et de la communauté. L'école collabore avec les familles et les organisations communautaires sur les moyens efficaces de soutenir les enfants à la maison. | Compétent ★★★ |
| Les programmes, pratiques et politiques de l'école sont décidés, planifiés et mis en œuvre par le personnel de l'école ou les éducateurs avec l'engagement actif d'un ensemble varié d'élèves et de familles. | La planification, la conception et la mise en œuvre des programmes, pratiques, politiques et services sont réalisées en collaboration avec les familles. Le personnel scolaire et les familles évaluent et travaillent ensemble afin de fixer des objectifs pour l'année prochaine. L'école a mis en place une collaboration régulière avec les familles et les organisations communautaires sur les moyens efficaces de soutenir les enfants à la maison. | Excellent ★★★★★ |

| Indicateurs de pratique | Exemples concrets | Notation |
|---|---|---|
| Élément Essentiel 3 Question 9. Comment l'école utilise-t-elle l'EFÉC comme stratégie d'amélioration ? | | |
| L'EFÉC ne fait pas partie des stratégies d'amélioration de l'école. | <p>Il n'y a pas d'opportunités de développement professionnel qui couvrent/abordent l'EFÉC.</p> | Pas encore ★ |
| L'EFÉC ne constitue qu'une petite partie des stratégies d'amélioration de l'école et est largement destiné à répondre aux exigences et aux mandats. | <p>Les possibilités de développement professionnel abordant l'EFÉC sont limitées, généralement dans le cadre d'événements ou de conversations ponctuels.</p> | Débutant / En développement ★★ |
| L'EFÉC constitue une partie importante des stratégies d'amélioration scolaire, et il existe quelques meilleures pratiques intégrées (p. ex. formation de développement professionnel sur l'EFÉC). | <p>L'école offre différentes opportunités de développement professionnel en matière d'EFÉC, mais l'accent est peu mis sur l'équité et l'inclusion des familles traditionnellement marginalisées.</p> | Compétent ★★★ |
| L'EFÉC constitue une partie importante des stratégies d'amélioration de l'école, et il existe des actions et des pratiques complètes pour promouvoir un EFÉC significatif (p. ex. le développement professionnel sur l'EFÉC, l'accent sur l'équité, la recherche et les boucles de rétroaction avec les familles, etc.). | <p>L'école offre de nombreuses opportunités de développement professionnel en matière d'EFÉC qui met l'accent sur l'équité et l'inclusion des familles traditionnellement marginalisées. L'école travaille avec des groupes et des représentants de parents/aidants et d'enseignants pour développer des buts, des objectifs et des actions significatifs en matière d'EFÉC qui sont privilégiés dans le développement professionnel.</p> | Excellent ★★★★ |

Élément Essentiel 4.

MAINTENIR DES PRATIQUES SIGNIFICATIVES EN MATIÈRE D'EFÉC

L'école dispose des ressources et de l'engagement nécessaires pour intégrer et améliorer les pratiques en matière d'EFÉC



| Indicateurs de pratique | Exemples concrets | Notation |
|---|---|---|
| Élément Essentiel 4 Question 10. Comment l'école identifie-t-elle et affecte-t-elle les ressources humaines et financières pour s'assurer que l'EFÉC est au cœur de la communauté scolaire ? | | |
| L'école n'affecte pas de ressources humaines et financières pour s'assurer que l'EFÉC est au cœur de la communauté scolaire. | <p>Aucune personne n'est chargée de veiller à ce que les activités en matière d'EFÉC soient maintenues chaque année.</p> <p>Aucun financement n'est alloué aux activités ou aux programmes nouveaux ou innovants en matière d'EFÉC.</p> | Pas encore ★ |
| L'école affecte un minimum de ressources humaines et financières pour s'assurer que l'EFÉC est au cœur de la communauté scolaire. | <p>Il n'y a pas de personne constante pour veiller à ce que les activités en matière d'EFÉC soient maintenues chaque année (la responsabilité s'ajoute au travail d'une personne, et la personne change).</p> <p>La majeure partie du financement des activités en matière d'engagement des familles, des écoles et de la communauté provient du budget du comité des parents/aidants ou des parents et enseignants, et non du budget de l'école.</p> | Débutant / En développement ★★ |
| L'école affecte des ressources humaines et financières pour s'assurer que l'EFÉC est au cœur de la communauté scolaire, mais ces ressources fluctuent considérablement. | <p>Une personne est désignée pour veiller à ce que les activités en matière d'EFÉC aient lieu chaque année, mais son rôle fluctue en fonction du budget et de la direction.</p> <p>Les efforts en matière d'EFÉC sont financés la plupart des années, mais le financement est sujet à des fluctuations.</p> | Compétent ★★★ |
| L'école affecte des ressources humaines et financières constantes pour s'assurer que l'EFÉC est au cœur de la communauté scolaire chaque année. | <p>Une personne est désignée pour veiller à ce que les activités en matière d'EFÉC se déroulent régulièrement chaque année et qu'elles puissent se développer et s'étendre.</p> <p>Les efforts en matière d'EFÉC sont financés la plupart des années.</p> | Excellent ★★★★ |

| Indicateurs de pratique | Exemples concrets | Notation |
|--|--|---|
| Élément Essentiel 4 Question 11. Comment l'école mesure-t-elle les progrès accomplis et fixe-t-elle des objectifs pour les pratiques en matière d'EFÉC ? | | |
| L'école n'évalue pas les pratiques globales en matière d'EFÉC et ne fixe pas d'objectifs en matière d'EFÉC. | <p>L'école ne prend pas le temps de réfléchir ou d'évaluer les pratiques en matière d'EFÉC de l'année précédente. L'école ne fixe pas d'objectifs en matière d'EFÉC pour l'année suivante. Les réunions du personnel ou d'amélioration de l'école ne consacrent pas de temps à l'EFÉC.</p> | Pas encore  |
| L'école évalue certaines pratiques en matière d'EFÉC (p. ex. événements ou activités), mais ne fixe pas d'objectifs clairs en matière d'EFÉC. | <p>L'école suit les pratiques en matière d'EFÉC (p. ex. la participation des familles aux événements scolaires) mais n'utilise pas les données/conclusions pour façonner les pratiques futures. Les objectifs en matière d'engagement mettent principalement l'accent sur la planification d'événements supplémentaires et n'incluent que le personnel scolaire dans le processus de définition des objectifs. Parfois, du temps est accordé lors des réunions du personnel pour discuter de l'EFÉC.</p> | Débutant / En développement  |
| L'école évalue l'ensemble des pratiques en matière d'EFÉC et fixe des objectifs, mais l'évaluation et la fixation des objectifs se font en interne à l'école avec la participation de seulement quelques membres de la famille ou de la communauté. | <p>L'école évalue et réfléchit régulièrement aux programmes, aux pratiques et aux politiques (au-delà des événements) et utilise de manière approximative les données et les conclusions pour façonner les pratiques futures. L'école invite les membres des comités parents/aidants à fournir des commentaires sur les programmes, les pratiques et les politiques en matière d'EFÉC. L'école prend en compte l'équité et l'EFÉC des familles traditionnellement marginalisées dans l'évaluation.</p> <p>Les objectifs de l'école en matière d'engagement comprennent des événements supplémentaires et une gamme complète de pratiques en matière d'engagement. Du temps est parfois prévu pour discuter de l'EFÉC lors des réunions du personnel, et certains membres de la famille et de la communauté (ou des membres du comité) sont inclus.</p> | Compétent  |
| L'école évalue l'ensemble des programmes, pratiques et politiques en matière d'EFÉC et fixe des objectifs avec la participation d'un groupe varié de membres de la famille et de la communauté. | <p>L'école évalue et réfléchit régulièrement aux programmes, aux pratiques et aux politiques en matière d'EFÉC (au-delà des événements) et utilise de façon intentionnelle les données et les conclusions pour façonner les pratiques futures. L'école réfléchit de manière significative à toutes les pratiques en matière d'EFÉC et invite des familles diverses et des membres de la communauté à se joindre à la réflexion et à l'évaluation.</p> <p>L'école fixe des objectifs pour un engagement plus poussé en allouant un temps spécifique aux réunions avec les familles et les membres de la communauté. Ces objectifs vont au-delà de la participation à des événements ou des activités. Les objectifs sont fixés chaque année et font l'objet d'une réflexion et d'un suivi tout au long de l'année.</p> | Excellent  |

| Indicateurs de pratique | Exemples concrets | Notation |
|---|--|---|
| Élément Essentiel 4 Question 12. Comment l'école s'assure-t-elle que l'EFÉC constitue un engagement continu et qu'il s'adapte à un environnement dynamique ? | | |
| Il n'y a pas d'engagement continu à maintenir l'EFÉC ou l'améliorer continuellement d'une manière qui soit adaptée à l'environnement. | <p>Il n'y a pas d'engagement de la part de la communauté scolaire (dirigeants, éducateurs, familles) pour s'assurer que l'EFÉC est au centre de la communauté scolaire et que les pratiques et politiques en matière d'EFÉC évoluent en fonction des besoins et circonstances actuels.</p> | Pas encore ★ |
| Il y a un engagement minimal à maintenir l'EFÉC ou l'améliorer continuellement d'une manière qui soit adaptée à l'environnement. | <p>La communauté scolaire (dirigeants, éducateurs, familles) s'engage verbalement à faire en sorte que l'EFÉC soit au cœur de la communauté scolaire, mais elle s'engage peu à faire en sorte que les pratiques et les politiques en matière d'EFÉC évoluent en fonction des besoins et des circonstances actuels de la communauté.</p> | Débutant / En développement ★★ |
| Il y a un certain engagement à maintenir l'EFÉC ou à l'améliorer continuellement d'une manière qui soit adaptée à l'environnement. | <p>La communauté scolaire (dirigeants, éducateurs, familles) s'engage à faire en sorte que l'EFÉC soit au cœur de la communauté scolaire, mais un engagement plus important est nécessaire pour que l'EFÉC soit pleinement intégré dans le système scolaire et que les pratiques et les politiques en matière d'EFÉC évoluent en fonction des besoins et circonstances actuels de la communauté.</p> | Compétent ★★★ |
| Il y a un engagement profond à maintenir l'EFÉC et l'améliorer continuellement d'une manière qui soit adaptée à l'environnement. | <p>La communauté scolaire (dirigeants, éducateurs, familles) s'engage fermement à faire en sorte que l'EFÉC soit au cœur de la communauté scolaire et qu'il soit pleinement intégré dans le système scolaire. Les pratiques et politiques en matière d'EFÉC évoluent en fonction des besoins et circonstances actuels de la communauté.</p> | Excellent ★★★★ |

Fiche de synthèse (individuelle)

À propos de

La *Fiche de synthèse (individuelle)* est utilisée pour enregistrer les notes de chaque membre de l'équipe.

Conseils

Chaque membre de l'équipe doit avoir sa propre *Fiche de synthèse (individuelle)*. Chaque question (grille d'évaluation) doit être assortie d'une note (1 à 4) et être anonyme. Le chef d'équipe recueille toutes les fiches de travail individuelles pour calculer une note collective sur la *Fiche de synthèse (équipe)*.

| | |
|---|------|
| Pas encore = 1 | ★ |
| Débutant ou En développement = 2 | ★★ |
| Compétent = 3 | ★★★ |
| Excellent = 4 | ★★★★ |

Le barème est le suivant : **Pas encore** (1), **Débutant ou En développement** (2), **Compétent** (3), or **Excellent** (4).

| Éléments Essentiels | Mes notes |
|---|-----------|
| EE1. Créer une culture inclusive <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="133 579 1140 615">Comment les pratiques de l'école sont-elles inclusives pour toutes les familles ? <li data-bbox="133 660 1049 727">Comment l'école apprend-elle à connaître les expériences vécues par les familles ? <li data-bbox="133 772 854 804">Qui dirige et soutient la création d'une culture d'accueil ? | |
| EE2. Établir des relations de confiance <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="133 950 1049 1017">À quoi ressemblent les relations de confiance au sein de la communauté scolaire ? <li data-bbox="133 1062 1070 1129">Comment l'école s'assure-t-elle d'utiliser efficacement une communication bilatérale avec les familles pour maintenir des relations positives ? <li data-bbox="133 1174 1097 1242">Comment l'école tire-t-elle parti des relations avec les familles pour atteindre les objectifs du programme / de l'école / de la circonscription scolaire ? | |
| EE3. Les familles, un atout à exploiter <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="133 1354 1086 1466">Comment l'école s'assure-t-elle que l'enseignement, les programmes et l'instruction sont pertinents et adaptés à la diversité des antécédents et des expériences des familles ? <li data-bbox="133 1511 1113 1578">Comment l'école implique-t-elle les familles dans la planification et la mise en œuvre des programmes, pratiques et politiques scolaires ? <li data-bbox="133 1623 1013 1655">Comment l'école utilise-t-elle l'EFÉC comme stratégie d'amélioration ? | |
| EE4. Maintenir des pratiques significatives en matière d'EFÉC <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="133 1781 1124 1848">Comment l'école identifie-t-elle et affecte-t-elle les ressources humaines et financières pour s'assurer que l'EFÉC est au cœur de la communauté scolaire ? <li data-bbox="133 1893 1124 1960">Comment l'école mesure-t-elle les progrès accomplis et fixe-t-elle des objectifs pour les pratiques en matière d'EFÉC ? <li data-bbox="133 2005 1129 2073">Comment l'école s'assure-t-elle que l'EFÉC constitue un engagement continu et qu'il s'adapte à un environnement dynamique ? | |

Fiche de synthèse (équipe)

À propos de

La *Fiche de synthèse (équipe)* est utilisée pour synthétiser les notes des différentes personnes.

Conseils

Le chef d'équipe utilisera cette feuille de travail pour consolider les notes individuelles. Le chef d'équipe calcule la fourchette (de la note la plus basse à la plus élevée), la note la plus fréquente (mode) et la note moyenne (moyenne) pour chaque grille. Après les calculs, l'équipe doit discuter des différences majeures éventuelles dans les notes individuelles à l'aide de la *Fiche de réflexion guidée et de discussion* et décider d'une note collective finale.

| | |
|---|------|
| Pas encore = 1 | ★ |
| Débutant ou En développement = 2 | ★★ |
| Compétent = 3 | ★★★ |
| Excellent = 4 | ★★★★ |

| Éléments Essentiels | Fourchette (basse à élevée) | La plus fréquente | Moyenne | Note collective |
|--|-----------------------------|-------------------|---------|-----------------|
| EE1. Créer une culture inclusive | | | | |
| 1. Comment les pratiques de l'école sont-elles inclusives pour toutes les familles ? | | | | |
| 2. Comment l'école apprend-elle à connaître les expériences vécues par les familles ? | | | | |
| 3. Qui dirige et soutient la création d'une culture d'accueil ? | | | | |
| EE2. Établir des relations de confiance | | | | |
| 4. À quoi ressemblent les relations de confiance au sein de la communauté scolaire ? | | | | |
| 5. Comment l'école s'assure-t-elle d'utiliser efficacement une communication bilatérale avec les familles pour maintenir des relations positives ? | | | | |
| 6. Comment l'école tire-t-elle parti des relations avec les familles pour atteindre les objectifs du programme / de l'école / de la circonscription scolaire ? | | | | |
| EE3. Les familles, un atout à exploiter | | | | |
| 7. Comment l'école s'assure-t-elle que l'enseignement, les programmes et l'instruction sont pertinents et adaptés à la diversité des antécédents et des expériences des familles ? | | | | |
| 8. Comment l'école implique-t-elle les familles dans la planification et la mise en œuvre des programmes, pratiques et politiques scolaires ? | | | | |
| 9. Comment l'école utilise-t-elle l'EFÉC comme stratégie d'amélioration ? | | | | |
| EE4. Maintenir des pratiques significatives en matière d'EFÉC | | | | |
| 10. Comment l'école identifie-t-elle et affecte-t-elle les ressources humaines et financières pour s'assurer que l'EFÉC est au cœur de la communauté scolaire ? | | | | |
| 11. Comment l'école mesure-t-elle les progrès accomplis et fixe-t-elle des objectifs pour les pratiques en matière d'EFÉC ? | | | | |
| 12. Comment l'école s'assure-t-elle que l'EFÉC constitue un engagement continu et qu'il s'adapte à un environnement dynamique ? | | | | |

Fiche pratique de réflexion guidée et de discussion

À propos de

La *Fiche pratique de réflexion guidée et de discussion* est utilisée pour documenter des exemples de pratiques dans l'école ou la circonscription scolaire afin de façonner/appuyer la notation. Les questions sont également utilisées pour appuyer une discussion sur les notes.

Conseils

Suivez chacune des invites guidées et proposez collectivement des exemples. Après avoir rempli la *Fiche pratique de réflexion guidée et de discussion* pour les éléments essentiels de votre équipe, revenez à la *Fiche de synthèse (équipe)* et ajustez les notes collectives en fonction de vos exemples et de votre discussion.

EE1. CRÉER UNE CULTURE INCLUSIVE

L'école a créé une culture inclusive qui honore les expériences vécues par les familles.

Grilles d'évaluation :

1. Comment les pratiques de l'école sont-elles inclusives pour toutes les familles ?
2. Comment l'école apprend-elle à connaître les expériences vécues par les familles ?
3. Qui dirige et soutient la création d'une culture d'accueil ?

Indications : en tant qu'équipe scolaire, discutez et prenez des notes sur les points suivants, en veillant à ce que tous les membres de l'équipe partagent leurs points de vue et leurs différences. Confirmez 2 à 3 stratégies finales.

Décrivez deux mesures prises par votre école au cours de l'année passée pour intégrer les familles.

Décrivez deux façons dont les chefs d'établissement ou les éducateurs ont appris à connaître les familles au cours de l'année passée.

Décrivez deux mesures que votre école a prises pour surmonter les obstacles et augmenter les opportunités de créer une culture inclusive.

Donnez d'autres exemples ou raisons pour justifier votre note collective finale.

Nommez 2 ou 3 stratégies (pratiques ou politiques) pour créer ou promouvoir une culture inclusive dans votre école.

- 1.
- 2.
- 3.

EE2. ÉTABLIR DES RELATIONS DE CONFIANCE

L'école investit dans l'établissement de relations de confiance afin que les familles et les enseignants / le personnel / les dirigeants soient des partenaires dans le soutien aux élèves et l'amélioration de l'école.

Grilles d'évaluation :

4. À quoi ressemblent les relations de confiance au sein de la communauté scolaire ?
5. Comment l'école s'assure-t-elle d'utiliser efficacement une communication bilatérale avec les familles pour maintenir des relations positives ?
6. Comment l'école tire-t-elle parti des relations avec les familles pour atteindre les objectifs du programme / de l'école / de la circonscription scolaire ?

Indications : en tant qu'équipe scolaire, discutez et prenez des notes sur les points suivants, en veillant à ce que tous les membres de l'équipe partagent leurs points de vue et leurs différences. Confirmez 2 à 3 stratégies finales.

Décrivez deux mesures prises par votre école au cours de l'année passée pour établir des relations de confiance entre les familles et les éducateurs (et les élèves, le cas échéant).

Décrivez deux façons au cours de l'année passée dont vos chefs d'établissement ou éducateurs ont communiqué avec les familles de votre école (et décrivez s'il s'agit d'approches de communication monolatérale/unidirectionnelle ou bilatérale/bidirectionnelle).

Décrivez deux mesures que votre école a prises pour surmonter les obstacles et augmenter les opportunités d'établir des relations de confiance.

Donnez d'autres exemples ou raisons pour justifier votre note collective finale.

Nommez 2 ou 3 stratégies (pratiques ou politiques) pour établir des relations de confiance dans votre école.

- 1.
- 2.
- 3.

EE3. LES FAMILLES, UN ATOUT À EXPLOITER

L'école utilise les familles comme des atouts pour développer des programmes d'études, des programmes et/ou des opportunités de développement professionnel adaptés à la communauté scolaire.

Grilles d'évaluation :

7. Comment l'école s'assure-t-elle que l'enseignement, les programmes et l'instruction sont pertinents et adaptés à la diversité des antécédents et des expériences des familles ?
8. Comment l'école implique-t-elle les familles dans la planification et la mise en œuvre des programmes, pratiques et politiques scolaires ?
9. Comment l'école utilise-t-elle l'EFÉC comme stratégie d'amélioration ?

Indications : en tant qu'équipe scolaire, discutez et prenez des notes sur les points suivants, en veillant à ce que tous les membres de l'équipe partagent leurs points de vue et leurs différences. Confirmez 2 à 3 stratégies finales.

Décrivez deux mesures prises par votre école au cours de l'année passée pour refléter la diversité des origines et des expériences familiales dans l'enseignement, les programmes et l'instruction.

Décrivez deux façons dont les chefs d'établissement ou les éducateurs ont impliqué les familles dans la planification et la mise en œuvre des programmes et des pratiques de l'école au cours de l'année passée.

Décrivez deux mesures prises par votre école pour comprendre les obstacles et les opportunités de tirer parti des familles en tant qu'atouts.

Donnez d'autres exemples ou raisons pour justifier votre note collective finale.

Nommez 2 ou 3 stratégies (pratiques ou politiques) permettant de tirer parti des familles en tant qu'atouts dans votre école.

- 1.
- 2.
- 3.

EE4. MAINTENIR DES PRATIQUES SIGNIFICATIVES EN MATIÈRE D'EFÉC

L'école dispose des ressources et de l'engagement nécessaires pour intégrer et améliorer les pratiques en matière d'EFÉC.

Grilles d'évaluation :

10. Comment l'école identifie-t-elle et affecte-t-elle les ressources humaines et financières pour s'assurer que l'EFÉC est au cœur de la communauté scolaire ?
11. Comment l'école mesure-t-elle les progrès accomplis et fixe-t-elle des objectifs pour les pratiques en matière d'EFÉC ?
12. Comment l'école s'assure-t-elle que l'EFÉC constitue un engagement continu et qu'il s'adapte à un environnement dynamique ?

Indications : en tant qu'équipe scolaire, discutez et prenez des notes sur les points suivants, en veillant à ce que tous les membres de l'équipe partagent leurs points de vue et leurs différences. Confirmez 2 à 3 stratégies finales.

Décrivez deux mesures prises par votre école au cours de l'année passée pour identifier et affecter les ressources financières nécessaires pour s'assurer que l'EFÉC est au cœur de votre communauté.

Décrivez deux façons dont votre école a mesuré ses progrès en matière d'EFÉC au cours de l'année passée (où vous en êtes en tant qu'école, où vous voulez aller).

Décrivez deux mesures prises par votre école pour surmonter les obstacles et augmenter les opportunités d'attribuer les ressources nécessaires.

Donnez d'autres exemples ou raisons pour justifier votre note collective finale.

Nommez 2 ou 3 stratégies (pratiques ou politiques) pour consacrer les ressources nécessaires aux efforts en matière d'EFÉC dans votre école.

- 1.
- 2.
- 3.

Références

- Auerbach, S. (2009). Walking the walk: Portraits in leadership in family engagement in urban schools. *The School Community Journal*, 19(1), 9–31.
- Auerbach, S. (2012). *School leadership for authentic family and community partnerships: Research perspectives for transforming practice*. Routledge.
- Barton, A. (2021, mars). *Implementing education reform: Is there a “secret sauce”? Dream a Dream*. <https://dreamadream.org/report-implementingeducation-reform/>
- Bryk, A. S., Sebring, P. B., Allensworth, E., Luppescu, S. & Easton, J. Q. (2010). *Organizing for school improvement: Lessons from Chicago*. University of Chicago Press.
- Colorado Department of Education. (2020). Family, School, and Community Partnerships P-12 Framework Self-Assessment Rubric User's Guide. <https://www.cde.state.co.us/uip/fscp-fillable-rubric>.
- Crozier, G., & Davies, J. (2007). Hard to reach parents or hard to reach schools? A discussion of home–school relations, with particular reference to Bangladeshi and Pakistani parents. *British Educational Research Journal*, 33(3), 295-313.
- Edwards, C. P., Sheridan, S. M., & Knoche, L. (2008). Parent engagement and school readiness: Parent-child relationships in early learning. In B. McGaw & P. Peterson (Eds.), *International Encyclopedia of Education*. Elsevier.
- Epstein, J. L., Galindo, C. L. & Sheldon, S. B. (2011). Levels of leadership: Effects of district and school leaders on the quality of school programs of family and community involvement. *Educational Administration Quarterly*, 47, 462-495.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., Van Voorhis, F. L., Martin, C. S., Thomas, B. G., Greenfeld, M. D., Hutchins, D. J., & Williams, K. J. (2019). *School, family, and community Partnerships: Your handbook for action* (4th Edition). Corwin Press.
- Epstein J. L. & Sheldon, S. B. (2006). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships. In Clifton F. Conrad & Ronald Serlin (Eds.), *SAGE Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry* (pp. 117-137). Sage Publications.
- González, N., Moll, L.C., & Amanti, C. (2005). *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities, and classrooms*. Routledge.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740.
- Ishimaru, A. M. (2019). From family engagement to equitable collaboration. *Educational Policy*, 33(2), 350-385.
- Jung, S. B. & Sheldon, S. B. (2020). The connections of school leadership for partnerships with teachers' practices of family engagement. *School Community Journal*, 30(1), 9-32.
- Mapp, K. L., & Bergman, E. (2019). *The dual capacity-building framework for family-school partnerships*. Dual Capacity. <http://www.dualcapacity.org>
- Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2013). *Partners in education: A dual capacity-building framework for family-school partnerships*. Southwest Educational Development Laboratory (SEDL). <https://www2.ed.gov/documents/family-community/partners-education.pdf>
- Park, S. & Holloway, S. D. (2017). The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study. *The Journal of Educational Research*, 110(1), 1-16, DOI: 10.1080/002220671.2015.1016600.
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77(3), 373-410.
- Sanders, M. G. & Sheldon, S. B. (2009). *Principals matter: A guide to school, family, and community partnerships*. Corwin Press.
- Tschannen-Moran, M. (2014). The interconnectivity of trust in schools. In D. Van Maele, P. B. Forsyth, & M. Van Houtte (Eds.), *Trust and school life: The influence of trust on learning, teaching, leading, and bridging* (pp. 57-81). Springer Publisher. DOI 10.1007/978-94-017-8014-8_3
- Winthrop, R., Barton, A. Ershadi, M., & Ziegler, L. (2021). *Collaborating to transform and improve education systems: A playbook for family-school engagement*. Brookings Institution.

Annexe : Autres grilles d'évaluation

| Nom de la grille d'évaluation | Auteurs (année) | Utilisateurs | Description |
|---|---|--|---|
| <u>Grilles d'évaluation des partenariats familiaux, scolaires et communautaires, de la maternelle à la 12ème année (P-12)</u> | Ministère de l'Éducation du Colorado | Les équipes de direction de la circonscription et de l'école, les partenaires communautaires et les familles | Cet outil de grille d'évaluation est conçu pour donner aux équipes de direction des circonscriptions et des écoles la possibilité de mener une auto-évaluation et de réfléchir à leur approche de l'engagement des familles et de la communauté. L'outil s'appuie sur quatre éléments essentiels des partenariats familiaux, scolaires et communautaires : 1) créer une culture inclusive ; 2) établir des relations de confiance ; 3) concevoir des opportunités de renforcement des capacités ; 4) consacrer les ressources nécessaires. |
| <u>Guide et boîte à outils d'évaluation de l'engagement et du leadership des parents</u> | Centre d'étude des politiques sociales et initiative EC-LINC sur les résultats et les mesures | Toute agence ou tout système ayant un impact significatif sur les vies des enfants et de leurs familles | Cet outil de grille d'évaluation est conçu pour aider les agences, les systèmes et les collaborations travaillant avec les jeunes enfants et leurs familles à définir une approche élargie de l'engagement des familles. L'outil couvre quatre domaines : l'engagement, la capacité, la pratique et l'influence. La grille d'évaluation utilise une échelle à 4 points. |
| <u>Dossier d'évaluation de la recherche pour l'école (Research Assessment Package for Schools, RAPS)</u> | Institut pour la recherche et la réforme de l'éducation | Élèves, éducateurs et familles | Cet outil d'évaluation est conçu pour aider les équipes scolaires à mesurer les niveaux d'engagement dans l'école et le soutien interpersonnel reçu à la maison et à l'école. L'outil comprend des stratégies et des instruments pour mesurer quatre éléments principaux : 1) les indicateurs clés de la performance et de l'adaptation des élèves ; 2) le soutien et les opportunités dont bénéficient les élèves à l'école ; 3) le soutien et les opportunités dont bénéficient les adultes à l'école ; et 4) la mise en œuvre des sept caractéristiques essentielles de la réforme de l'école. |
| <u>Évaluation des besoins en matière d'engagement des familles</u> | Université d'État de l'Ohio | Éducateurs | Cet outil d'évaluation est conçu pour aider les chefs d'établissement et les équipes de direction à mesurer la qualité de leurs pratiques actuelles en matière d'engagement des familles, et ce à deux fins : orienter la planification des activités/éléments relatifs à l'engagement des familles et donner la priorité à ces activités/éléments. L'outil couvre trois domaines : la communication (9 éléments), l'apprentissage à la maison (7 éléments) et les partenariats communautaires (6 éléments). La grille d'évaluation utilise une échelle à 4 points. |

