

RECOMMANDATIONS POUR LES ORGANISATIONS DONATEURS CONCENTRÉES SUR LA MISE À L'ÉCHELLE DE L'IMPACT DANS L'ÉDUCATION

Cette note propose une synthèse ciblée des recommandations du rapport, [“Mise à l'échelle de l'impact pour un changement transformateur : Recommandations pratiques des Laboratoires de mise à l'échelle en temps réel \(RTSL\).”](#) Il est destiné aux organisations internationales de financement - y compris la philanthropie privée et les institutions bilatérales et multilatérales -

qui financent des initiatives d'éducation de qualité et soutiennent les bénéficiaires et les partenaires dans le processus d'identification, d'adaptation, de mise en œuvre, de mise à l'échelle et de maintien des politiques et programmes d'éducation. Plus de détails sur la recherche et la méthodologie du projet sont inclus à la fin de ce document.



Recommandations pour la mise à l'échelle de l'impact dans l'éducation



S'engager avec diverses parties prenantes.

- Pourquoi ?** L'implication active d'acteurs ayant des rôles et des points de vue différents renforce le processus de mise à l'échelle-- apportant de nouvelles perspectives, des compétences complémentaires et des ressources supplémentaires et réduisant les risques et la fragmentation.
- Comment ?**
- Explorer les possibilités de combiner votre financement avec des ressources financières et en nature provenant du gouvernement, du secteur privé et d'acteurs de la société civile pour soutenir les parcours de mise à l'échelle des bénéficiaires.
 - Envisager des collaborations de bailleurs de fonds et des mécanismes de financement innovants pour aider à réduire la fragmentation, répartir les risques entre les partenaires et tirer parti de l'expertise et des capacités spécifiques de chaque organisation.
 - Investir dans l'apprentissage entre pairs intentionnel, continu et solide autour de la mise à l'échelle entre les partenaires et les bénéficiaires dans et entre les pays et les régions. Cela peut inclure le financement des coordonnateurs de l'apprentissage, des visites d'étude, des séries d'apprentissage virtuel et du temps du personnel pour participer à l'apprentissage par les pairs.
 - Catalyser et financer les activités critiques des intermédiaires qui jouent un rôle important dans l'avancement de la mise à l'échelle, mais pour lesquelles il peut être difficile d'obtenir un financement par ailleurs. Celles-ci peuvent inclure :
 - La convocation de divers acteurs et les dépenses liées à la réservation d'espace, à l'interprétation et à la traduction, à la restauration et au soutien des déplacements sur place
 - La réalisation d'une recherche, d'une documentation, et d'une collecte de données indépendante continues et adaptées
 - La fourniture d'une expertise externe en matière de mise à l'échelle et d'une assistance technique



Instaurer la confiance et favoriser des relations ouvertes avec les bénéficiaires.

- Pourquoi ?** Des problèmes tels que les limites de capacité, les erreurs commises et les défis rencontrés peuvent être difficiles pour les équipes de mise à l'échelle à partager franchement avec les bailleurs de fonds, surtout dans un système basé sur des projets où les équipes sont incitées à mener à bien des activités circonscrites à des moments prédéterminés et dans des contextes où la correction de trajectoire peut être confondues avec l'échec ou le gaspillage de ressources, avec des ramifications négatives potentielles. La mise à l'échelle est un processus itératif et en l'absence d'une évaluation honnête de ces contraintes et la flexibilité pour y remédier, elles peuvent devenir une entrave à la mise à l'échelle et le soutien de l'impact.
- Comment ?**
- Favoriser une culture de partage ouvert et d'apprentissage des erreurs avec les bénéficiaires et s'assurer qu'il n'y a pas de répercussions négatives pour les groupes qui partagent ouvertement.
 - Inciter à signaler non seulement comment l'argent a été dépensé, mais aussi ce qui a été appris et ce qui n'a pas fonctionné comme prévu.



Inciter la collecte et l'analyse des données sur les coûts à chaque étape de la mise à l'échelle.

- Pourquoi ?** Les données et les analyses de coût sont essentielles pour éclairer le processus de mise à l'échelle. Pourtant, un manque des données, les ressources et l'expertise limitées et un manque de clarté sur leur importance relative signifient souvent que la collecte de données détaillées sur les coûts n'est pas prioritaire. Les donateurs ont un rôle important à jouer pour encourager la collecte de données sur les coûts et fournir un soutien pour entreprendre ce travail à chaque étape.
- Comment ?**
- Inciter et soutenir les bénéficiaires à collecter des données détaillées sur les coûts à chaque étape et à effectuer des analyses de coûts pour éclairer les décisions d'extension.
 - Fournir des ressources financières affectées à la collecte et à l'analyse des données sur les coûts et à l'accès à l'expertise et au renforcement des capacités.
 - Encourager le partage d'informations sur les coûts entre les partenaires pour favoriser une plus grande transparence et aider à aller au-delà des données sur les coûts considérées uniquement comme un exercice de responsabilisation.



Encourager l'adaptation axée sur les données et autoriser la flexibilité.

- Pourquoi ?** La mise à l'échelle n'est pas un processus statique ; l'approche, la stratégie, les rôles et les domaines d'intérêt changent nécessairement au fil du temps. Des adaptations, des changements et des erreurs sont attendus et essentiels. La mise en place d'un espace de réflexion sincère et d'amélioration continue peut faciliter l'adaptation, mais un financement rigide, des exigences élevées en termes de temps et de capacité, et des cultures organisationnelles qui découragent le partage des erreurs peuvent entraver le processus.
- Comment ?**
- Explorer les moyens de lier le financement à la réalisation d'étapes clés et de résultats à court terme et pas seulement aux résultats.
 - Permettre des adaptations dans les plans de mise à l'échelle sur la base des données, de l'apprentissage et les changements dans l'environnement plus large tels que les crises ou les changements politiques.
 - Aider les bénéficiaires à consacrer de l'espace, du temps et des ressources à des activités itératives d'apprentissage et de réflexion.
 - Fournir des fonds pour tester des adaptations et offrir des possibilités de réaffecter les fonds au besoin.



Être patient.

- Pourquoi ?** La mise à l'échelle est un parcours long, complexe et non linéaire. Une approche progressive combinée à des moments délibérés de réflexion et d'apprentissage en collaboration est importante pour diviser le processus en étapes, naviguer dans les changements du paysage général et répondre aux idées émergentes. Il est important de reconnaître la nature à long terme de la mise à l'échelle et construire des structures et des processus internes en conséquence.
- Comment ?**
- Fournir aux bénéficiaires un financement à plus long terme et plus souple.
 - Financer la collecte de données de processus longitudinales pour comprendre comment la mise à l'échelle se déroule au fil du temps.
 - Faites attention aux besoins en ressources dans la phase intermédiaire de mise à l'échelle entre la phase pilote et l'échelle nationale.
 - Au lieu de financer une série de projets à court terme, utiliser chaque cycle de projet pour financer les phases ultérieures du processus de mise à l'échelle d'une initiative spécifique.

Résumé de la recherche

Ces recommandations proviennent des constatations du projet des Laboratoires de Mise à l'Échelle en Temps Réel, cocréé par le Center for Universal Education (CUE) de Brookings avec des institutions partenaires de plusieurs pays, qui comprenait quatre années de recherche participative et qualitative sur le processus de mise à l'échelle dans cinq pays. Au niveau de chaque site, le processus du RTSL a combiné la documentation et l'analyse continues du parcours de mise à l'échelle avec des réunions et des ateliers en présentiels et virtuels qui rassemblaient un groupe diversifié de parties prenantes clés pour planifier collectivement une mise à l'échelle durable, discuter et réfléchir aux

défis et aux opportunités, et développer et tester les adaptations et les corrections de trajectoire des stratégies de mise à l'échelle à travers un processus d'apprentissage itératif. Les données de chaque laboratoire ont été collectées, analysées et utilisées en temps réel pour éclairer les décisions de mise à l'échelle pour chaque initiative et pour développer des études de cas individuelles détaillant le parcours de mise à l'échelle pendant la durée du projet. Les données de processus et les preuves ont également été analysées dans tous les cas afin d'identifier les tendances communes sur la manière dont les facteurs clés soutiennent le processus de mise à l'échelle.

Où puis-je trouver plus d'informations ?

Mise à l'échelle de l'impact pour un changement transformateur : Recommandations pratiques des Laboratoires de mise à l'échelle en temps réel

Études de cas de pays :

- [Renforcer les capacités en lecture et calcul des enfants en Côte d'Ivoire : L'histoire de la mise à l'échelle du PEC](#)
- [Adapting, innovating, and scaling foundational learning: Four lessons from scaling Teaching at the Right Level in Botswana](#)
- [Improving financial literacy skills for young people: Scaling the financial education program in Jordan](#)
- [Improving learning and life skills for marginalized children: Scaling the Learner Guide Program in Tanzania](#)

Outils et ressources de mise à l'échelle :

- [Feuille de travail de stratégie de mise à l'échelle : Planification de la mise à l'échelle](#)
- [Suivi de l'Institutionnalisation : Évaluation de l'intégration d'une initiative d'éducation dans un système](#)
- [Outil de suivi des adaptations : Apprentissage des changements en cours de processus de mise à l'échelle](#)
- [Directives pour un Laboratoire de Mise à l'Échelle en Temps Réel](#)
- [Outil de mise à l'échelle dans le secteur de l'éducation](#)

Site Web du projet : <https://www.brookings.edu/project/millions-learning/>

Ces recommandations parviennent du rapport "Mise à l'échelle de l'impact pour un changement transformateur : Recommandations pratiques des Laboratoires de mise à l'échelle en temps réel (RTSL)." Ce rapport a été co-rédigé (par ordre alphabétique) par Molly Curtiss Wyss, Maya Elliott, Jenny Perlman Robinson et Ghulam Omar Qargha, avec l'aide précieuse de Brad Olsen et Katie Portnoy. Nous remercions nos collègues du Centre pour l'Éducation Universelle (CUE) Sara Coffey, Christina Kwauk, Larry Cooley et Patrick Hannahan pour leurs contributions inestimables au projet de Laboratoires de Mise à l'Échelle en Temps Réel (RTSL). **Nous adressons notre plus profonde gratitude à nos partenaires et collègues des RTSL, qui nous ont gracieusement permis d'apprendre à leurs côtés et qui nous ont inspirés par leurs efforts inlassables pour garantir que tous les enfants et les jeunes aient accès à une éducation de qualité.**

La Brookings Institution est une organisation à but non lucratif qui se consacre à la recherche indépendante et aux solutions politiques. Sa mission est de mener des recherches indépendantes de haute qualité et, sur la base de ces recherches, de fournir des recommandations innovantes et pratiques aux décideurs politiques et au public. Les conclusions et les recommandations de toute publication de Brookings sont uniquement celles de leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas les opinions ou les politiques de l'Institution, de sa direction, de ses autres chercheurs ou des bailleurs de fonds. Brookings reconnaît que la valeur qu'elle apporte réside dans son engagement absolu en faveur de la qualité, de l'indépendance et de l'impact. Les activités soutenues par ses donateurs reflètent cet engagement.