Center for
Universal Education
at BROOKINGS

20 YEARS

تطوير المعرفة والمهارات المالية لطلبة المدارس

تطوير وتوسيع نطاق برنامج التعليم المالي في المدارس في الأردن

ملخص تنفيذي

تشرين الثاني ٢٠٢٢
مولي كيرتس ويس، مع جيني بيرلمان روبنسون، ومايا إليوت

على مدى العقود الثلاثة الماضية، ازداد التوجه إلى التحول نحو إصلاح التعليم بهدف تحسين نتائج التعلم في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل .على الرغم من التوجهات الدولية العديدة - مثل الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة - توفير تعليم جيد وشامل لجميع الأطفال، أدى تفاقم أزمة كوفيد-١٩ إلى الزج بملايين الطلبة خارج المدرسة، مما قلل من وصولهم إلى التعليم الجيد مما تسبب في فشلهم في تعلم الأساسيات، ولا يزال الأطفال المهمشون يتخلفون عن الركب بمعدلات أعلى بشكل غير متناسب.

أدت التوقعات المتزايدة لنتائج التعلم الأفضل والقدرة المحدودة للأنظمة التعليمية إلى زيادة التركيز على الابتكارات التعليمية .[a] أظهرت الأبحاث أن العديد من الابتكارات الواعدة يبدو أنها تعمل على تحسين تعلم الطلبة ولكنها محدودة النطاق ولا تصل إلا إلى جزء صغير منهم .نتيجة لذلك ، أصبح هناك طلب أكبر على المزيد من الأدلة والإرشادات حول تحديد وتكييف وتوسيع نطاق السياسات والممارسات الفعالة من حيث التكلفة والتي تؤدي إلى تعلم ملايين الأطفال .استجابةً لذلك، كان مركز التعليم العالمي في معهد بروكينغز يحقق في الجهود المبذولة لتوسيع نطاق المبادرات القائمة على الأدلة واستدامتها مما يؤدي إلى تحسينات واسعة النطاق في تعلم الأطفال. يقوم مركز التعليم العالمي بتنفيذ سلسلة من المبادرات البحثية التعاونية المسماة مختبرات التطوير والتوسع بالشراكة مع المؤسسات المحلية في العديد من البلدان. الهدف من هذه المختبرات هو توليد الأدلة وتقديم توصيات عملية حول عملية التوسع في التعليم العالمي - تشجيع ارتباط أقوى بين البحث والممارسة.

يركز هذا الملخص التنفيذي والتقرير الكامل المرفق على أحد مختبرات التطوير والتوسع والموجود في الأردن. تم إطلاقه في عام ٢٠١٩ بالتعاون مع البنك المركزي الأردني ووزارة التربية والتعليم ومؤسسة إنجاز الأردنية غير الحكومية. ركز مختبر التطوير والتوسع على هذه الشراكة والعمليات التي يقوم بها الشركاء لتنفيذ برنامج التعليم المالي في المدارس للصفوف من السابع وحتى الثاني عشر في جميع المدارس في المملكة وتكييفه وتطويره وتوسيع نطاقه واستدامته. بينما كان مختبر التطوير والتوسع يركز على تنفيذ منهاج الثقافة المالية حتى اللحظة، كان أيضًا بمثابة دراسة حالة للإجابة على أسئلة بحثية أكبر حول كيف يمكن لبرنامج التعليم المالي في المدارس أن يُحقق أثرًا وبنفس الوقت أن يتوسع نطاقه على المستوى الوطني بطريقة تضمن استدامته، وما الدروس التي يمكن الاستفادة منها خارج برنامج التعليم المالي أو خارج الأردن.

يقدم القسم الأول من التقرير الكامل لمحة عامة عن مختبرات التطوير والتوسع، وبيئة وثقافة التعليم المالي في الأردن، والجهات الفاعلة الرئيسية المشاركة في برنامج التعليم المالي. بينما يُفصِّل القسم الثاني قصة تنفيذ وتكييف وتطوير وتوسيع برنامج التعليم المالي في الأردن حتى الآن - مع استكشاف العوامل الحاسمة والفرص والتحديات المتعلقة بتصميمه وتسليمه وتمويله وبيئة التمكين. ويقدم القسم الثالث الاقتراحات والتوصيات لأصحاب المصلحة الرئيسيين والتس ستسهم في توسيع نطاق البرنامج بالاعتماد على النتائج المستمدة من تجربة برنامج التعليم المالي في المدارس والتي يمكن أن تثري جهود التوسع المستقبلية في التعليم في الأردن وخارجه.

a. الابتكارات التعليمية هي خروج عن الطريقة المعتادة للممارسة التعليمية في سياق معين إلى اعتماد طرق جديدة ومبتكرة للتعليم والتعلم لتحسين النتائج. لمزيد من المعلومات حول هذا ، انظر Rebecca Winthrop with Adam Barton and Eileen McGivny، Leapfrogging عدم المساواة (واشنطن العاصمة ، معهد بروكينغز).
https://www.brookings.edu/opinions/we-studied-3000-new-education-ideas-heres-how-to-choose-the-best/

برنامج التعليم المالي في المدارس: نهج الشراكة المبتكر

يقدم مشروع تطوير وتوسيع نطاق برنامج التعليم المالي في المدارس في الأردن دراسة حالة تُعطي مؤشّرات للنجاح الكبير لعملية التطوير والتوسع، في ظل تشاركيّة أصحاب المصلحة المتنوعين والذين كانو مستعدين لدعم رحلة التطوير والتوسع منذ بداية الفكرة، وذلك من خلال التحسين المستمر والاختبار، وصولًا إلى الهدف النهائي المتمثل في الملكية الكاملة للبرنامج لوزارة التربية والتعليم للصفوف ٧-١٢ في جميع أنحاء الأردن.

منذ عام ٢٠١٤ ، جعلت الحكومة الأردنية الشمول المالي أولوية لها. فقد أظهرت الأبحاث الدقيقة التي أُجريت على مدى العقود الماضية أن الشمول المالي يمكن أن يكون أداةً قويةً لتحقيق النمو الاقتصادي والحد من الفقر والمساواة في الدخل، وخاصة بالنسبة للشرائح السكانية في المناطق الأقل حظًا.[١] كما ثبت أنه يدعم المساواة بين الجنسين[٢]، وزيادة الادخار على المدى الطويل، وزيادة توافر الموارد لتمكين التخطيط والنشاط الاقتصادي على المدى الطويل[٣] هناك أيضًا مخاطر مرتبطة بالخدمات المالية[٤]. وهكذا من المهم أن يكون الشمول المالي مصحوبًا بجهود لتحسين التثقيف المالي.[٥] ويُعد التعرض المبكر للثقافة والمهارات المالية أمرًا مهمًا لمساعدة الشباب في اتخاذ القرارات المالية المعقدة وتطوير سلوكيات مالية صحية طويلة الأجل. واعترافا بذلك، أطلق الأردن برنامجه الوطني للتعليم المالي في المدارس باعتباره ركيزة أساسية للاستراتيجية الوطنية للشمول المالي.[b] حيث يقدم البرنامج منهاجًا كاملًا مخصصًا للتثقيف المالي تم تصميمه بحيث يكون تفاعليًا وجذابًا وملائمًا لحياة الطلبة اليومية. شاركت وزارة التربية والتعليم ومؤسسة إنجاز والبنك المركزي الأردني، إلى جانب العديد من الشركاء الآخرين، في عملية تصميم وإعداد وتنفيذ منهاج الثقافة المالية بشكل تدريجي منذ عام ٢٠١٤. واليوم أصبح منهاج الثقافة المالية مبحثًا إلزاميا لجميع طلبة المدارس في الصفوف ٧-١٠، ومبحثًا اختياريًا لطلبة الصفين ١١ و١٢.

بعض أسباب هذا النجاح: ذلك النموذج المعتمد للشراكة بين القطاعين العام والخاص والذي خالف طرق العمل التقليدية وجمع مساهمات من جهات فاعلة متنوعة لتمويل المشروع وكسب التأييد والتنفيذ، بوجود إطار زمني طويل لاختبار نهج وطرق العمل وتحسينها بشكل مستمر، وخطوة عالمية للشمول المالي، وبيئة تمكينية محلية قوية، تدعم التطوير والتوسع والمرونة بين جميع الأطراف وهذا تجلّى عند تكييف الخطط والاستجابة للسياق المتغير في أعقاب جائحة كورونا.

وينظر التقرير أيضًا في بعض التحديات المتكررة فيما يتعلق بتطوير وتوسيع نطاق برنامج التعليم المالي في المدارس، بما في ذلك المتابعة وجمع البيانات والحفاظ على تدريب عالي الجودة على نطاق واسع، وتعزيز المساندة على كل المستويات من الفصول الدراسية إلى أصحاب المصلحة داخل وزارة التربية والتعليم. لمحاولة معالجة بعض هذه التحديات ، قام المختبر بتحديد وتكييف واختبار سلسلة من أفكار التغيير، بما في ذلك التدريب المباشر للمعلمين ؛ رقمنة مناهج الثقافة المالية من خلال مقاطع الفيديو والمنصات التفاعلية ؛ وحلقات تعلّم المعلّمين لبناء دعم الأقران والإرشاد والمشاركة بين معلمي التربية المالية. من خلال دراسة كل من النجاحات والتحديات في رحلة تطوير وتوسيع نطاق برنامج التعليم المالي في المدارس وتوثيق القرارات التي تم اتخاذها وعمليات التكييف التي تم اختبارها لمعالجة هذه القضايا، جاء هذا التقرير بهدف تسليط الضوء على الدروس الرئيسة حول ما يلزم لتطوير وتوسيع نطاق الابتكار التعليمي بشكل تعاوني ونقله إلى المستوى الوطني.

b. The FEP course books for each grade are available here (in Arabic): https://moe.gov.jo/ar/node/٧٩٣٤٥.

الاعتبارات المترتبة على استدامة منهاج الثقافة المالية

قد يرغب أصحاب المصلحة الرئيسيون في برنامج التعليم المالي في المدارس -ولا سيما وزارة التربية والتعليم والبنك المركزي الأردني ومؤسسة إنجاز - بالنظر فيما سيُتبع أثناء تخطيطهم للخطوات المقبلة في مسيرة برنامج التعليم المالي في المدارس. تم وضع التوصيات بالتعاون مع أعضاء مختبر التطوير والتوسع، بالاعتماد على خبرتهم الكبيرة، وكذلك مما تم تعلمه حتى الآن حول مسيرة تطوير وتوسيع نطاق برنامج التعليم المالي في المدارس.

1

بالنسبة لوزارة التربية والتعليم

- توسيع نطاق رقمنة منهاج الثقافة المالية
- تحديث وتكييف محتوى منهاج الثقافة المالية باستمرار
- مواصلة مأسسة برنامج التعليم المالي في المدارس، بما في ذلك تمديد فترة عمل اللجنة التوجيهية واللجنة الفنية للثقافة المالية
- وضع خطة فاعلة للمتابعة والتقييم والتعلم للمرحلة المقبلة
- تعزيز التدريب والدعم والتوجية وإعطاء فرصة للتعلم من أقرانهم من المعلمين

2

بالنسبة للبنك المركزي الأردني

- الاستمرار في المشاركة والقيادة للجنة التوجيهية واللجنة الفنية للثقافة المالية بعد تسليم المنهاج
- الدعم :
  - ربط صفوف الثقافة المالية بأنسطة التعلم العملية مثل الرحلات الميدانية
  - تمويل دراسة طويلة الأمد حول أثر برنامج التعليم المالي في المد ارس
  - إجراء التجارب المستمرة، البحوث، والاختبارات المرحلة القادمة بما في ذلك التمويل

3

بالنسبة لمؤسسة إنجاز

- تحديد أدوار جديدة أو مستمرة لدعم وزارة التربية والتعليم بعد التسليم الرسمي للبرنامج, بما ذلك:
  - كسب التأييد لبناء الطلب في ما يتعلق بالتعليم المالي
  - الدعم الخارجي وتعزيز قدرات وزارة التربية والتعليم
  - البحث والتجريب حول المحتوى والأساليب الجديد ة
  - التواصل مع المجتمع على نطاق أوسع لدعم المدارس
  - دمج أحد موظفي مؤسسة إنجاز في وزارة التربية والتعليم بشكل مؤقت لدعم عملية الانتقال والتسليم

من خلال إضفاء الطابع المؤسسي الحكومي والشراكة المبتكرة متعددة القطاعات وطرق التعلم التشاركي والمستمر لدعم عملية التطوير والتوسع. رحلة توسيع نطاق برنامج التعليم المالي قدّمت دروسًا قابلة لنقل أثر التعلم إلى سياقات أخرى.

استراتيجية التطوير والتوسّع

- المنظمات التي قامت بمأسسة عملية التطوير التوسّع يجب مكافأتها على صبرها ومرونتها ووضوحها بشأن الجدول الزمني.
- "البساطة" مهمة للتطوير والتوسّع، ولكن من المهم أيضًا عدم المبالغة في تبسيط المبادرة، بحيث يتم استبعاد المكونات الأساسية المؤدية إلى الأثر أو تقليل أولويتها.
- من الأهمية بمكان أن تضع في اعتبارك كيف أن التوسع داخل النظام الحالي قد يؤدي عن غير قصد إلى تكرار أوجه عدم المساواة الاجتماعية والتحيزات.
- من الضروري جمع البيانات واستخدامها لتتبع المسائل المتعلقة بالإنصاف والشمولية والنظر بشكل استباقي في كيفية معالجة اختيار الأولويات بين هذه المسائل ، بحيث لا يستبعد التطوير والتوسّع الفئات الأقل حظًا.
- تقييم القدرات والتخطيط لبنائها هي خطوات مهمة في التخطيط للتطوير والتوسّع.

البيئة التمكينية

- قد يكون من المفيد ربط جهود كسب التأييد المحلية بالحركات العالمية والاستفادة من نوافذ الفرص التي تخلقها، مع الاستمرار في العمل على التأكيد على السياق المحلي.

الشراكة

- يتطلب كسر الوضع الراهن واختبار نماذج جديدة للشراكة الاستعداد للتجربة وارتكاب الأخطاء والتكيّف بشكل مستمر.
- قد يكون الافتراض أن مؤسسة مثل إنجاز ستكون قادرة على تسليم البرنامج بالكامل يومًا ما والتوقف تمامًا عن المشاركة، ولكن من المرجّح أن بعض الدور المستمر سيكون مطلوبًا على المدى المتوسط.

التمويل

- قد تشكّل الشراكات بين القطاعين العام والخاص أداة قوية لتأمين التمويل الكافي والمستقر للتطوير والتوسع بين المرحلة التجريبية والتنفيذ على المستوى الوطني، إذا كان من الممكن المواءمة بين الحوافز والهدف المشترك.
- يمكن أن يشكل الافتقار إلى التمويل المرن والموارد المحدودة للمتابعة والتقييم والتعلم، بعد المرحلة التجريبية عوائق كبيرة تعرقل عملية جمع البيانات والتكيّف القائم على البيانات.

المؤيدون وكسب التأييد

- للتخفيف من التحديات الرائجة والخاصة بتغيير القادة الحكوميين والاعتماد المفرط على قائد واحد ذي رؤية، يتعينّ تنويع الاتصالات ومأسسة العلاقات من خلال الهياكل التنظيمية مثل الجنة التوجيهية للثقافة المالية (FESC) واللجنة الفنية للثقافة المالية (FETC).

- لا يمكن الافتراض أن البرنامج الذي يعالج حاجة ملحة في النظام سيحصل تلقائيًا على الدعم من أصحاب المصلحة الرئيسيين لمجرد منافعه، لا سيما إذا كان تطويره وتوسيعه يتطلب وقتًا إضافيًا أو قدرة أو موارد و/أو تغييرًا في المواقف والسلوك من قبل أصحاب المصلحة المعنيين. هناك حاجة إلى جهود مدروسة ومزودة بالموارد لتعزيز التفاهم والمشاركة والتأييد لإيجاد حل على جميع المستويات من صانعي السياسات الإقليميين إلى المجتمعات والمدارس.

المعلّمون

- لا تضمن المشاركة في التدريب أو حتى إثبات أن المشاركين قد تعلموا مادة جديدة أن المعلمين سينفذون هذه المعرفة الجديدة في الصف الدراسي، أو سيحتفظون بالمعلومات، أو أن التدريب سيساهم في النهاية في تحسين تعلم الطلبة. في الأردن، واجه المعلمون العديد من المعيقات عرقلت التنفيذ الجيّد لمحتوى منهاج الثقافة المالية وأساليب التدريس التفاعلية. على الرغم من عدم إمكانية معالجة جميع هذه العوائق من خلال التدريب والدعم، إلا أن معلمو منهاج الثقافة المالية كانوا يستفيدون من فرص التدريب عالية الجودة التي لا تشمل فقط التعليم النظري بل أيضًا المحاكاة والممارسة العملية وتوفير الدعم المستمر لتعزيز تطبيق مهارات جديدة. علاوة على ذلك، كان من المفيد تقييم ليس فقط فهم المعلم للمحتوى في نهاية التدريب أو رضا المعلم عن التدريب، ولكن أيضًا تطبيق المعلومات والممارسات الجديدة، وأثر هذه التغييرات على تعلم الطلبة. بصرف النظر عن مثال برنامج التعليم المالي في المدارس، فإن هذا النهج لتقييم تدريب المعلمين غير شائع للأسف، لذلك غالبًا ما يكون غير واضح أو غير مثبت إذا كان التدريب مرتبطا بالأثر المرجو على نتائج تعلم الطلبة.
- بصرف النظر عن خصائص التوظيف والتدريب والإشراف والدعم في إطار مبادرة ما، تؤثر ظروف المعلم والصفوف الدراسية على نطاق أوسع أيضًا على التنفيذ والتوسّع والاستدامة. على الرغم من أن العديد من هذه الحقائق خارجة عن السيطرة المباشرة للمنفذين، إلا أنه ينبغي تقييم هذه الظروف، ووضع الخطط لتكييف البرنامج و/أو القيام بجهود كسب التأييد للتخفيف منها أو معالجتها ضمن عملية التطوير والتوسّع. يمكن أن يساعد الاختبار التجريبي في بيئات حقيقية، وليس في ظروف مثالية، في دعم هذه العملية.

البيانات والتكيّف والتعلّم

- يُعتبر تطبيق عمليات التجريب والتغذية الراجعة وتحليل البيانات والتكيّف بشكل مستمر في عملية التطوير والتوسّع أسهل عندما يتم تضمينه كخطوة رئيسية في خطة التنفيذ.

- التحولات والتغيرات الكبيرة في البيئة التمكينية، مثل جائحة كوفيد-١٩، قد تكون بمثابة مسرع ومعيق للتكيف أثناء عملية التطوير والتوسّع. يجب أن يكون المنفذون مستعدين لتقييم تأثير هذه الأنواع من الأحداث وتعديل ابتكاراتهم لتحقيق تأثير أكبر.

- يتطلب التطوير والتوسع خطة متابعة وتقييم وتعلّم مصممة وفقاً للحاجة وشاملة تجمع وتستخدم البيانات ذات الصلة في الوقت المناسب وتقيم التقدم المحرز بالنسبة للأوجه المتعددة للعملية. يشمل ذلك دراسة كيفية تكييف برنامج ما مع السياقات المختلفة وكيف يؤثر ذلك على الجودة والمساواة والتكاليف؛ وعملية المأسسة؛ والدعم والمعارضة؛ والعوامل ضمن البيئة التي تؤثر على التطوير والتوسّع؛ والقيود المؤسسية والتنظيمية وحدود القدرات.

- لعملية التعلم التشاركي المستمر التي تدعم التطوير والتوسّع، مثل مختبرات التطوير والتوسع منافع هامة.

الآن في مرحلة التنفيذ الكامل من قبل وزارة التعليم ، تعد قصة توسيع نطاق برنامج التعليم المالي مفيدة من نواح كثيرة. يسلط الضوء على كيف يمكن للجهات الفاعلة داخل قطاع التعليم وخارجه أن تتحد لمعالجة مشكلة مشتركة وبذلك تساهم في تحويل التعليم في جميع أنحاء الأردن.

استنتاج

الآن في مرحلة التنفيذ الكامل من قبل وزارة التعليم ، تعد قصة توسيع نطاق برنامج التعليم المالي مفيدة من نواح كثيرة. يسلط الضوء على كيف يمكن للجهات الفاعلة داخل قطاع التعليم وخارجه أن تتحد لمعالجة مشكلة مشتركة وبذلك تساهم في تحويل التعليم في جميع أنحاء الأردن. ومع ذلك ، فإن حالة برنامج التعليم المالي تؤكد أيضًا أن تأثير التوسع في التعليم لا يزال يمثل تحديًا طويل الأمد ولا ينتهي فقط بتوسيع نطاق الوصول. بينما يتم الآن تدريس مناهج الثقافة المالية في الصفوف من السابع إلى الثاني عشر في جميع أنحاء الأردن وتم الآن نقله بالكامل إلى وزارة التربية والتعليم ، ومع ذلك فإن الرحلة لم تنته بعد. ستتطلب المرحلة التالية التعلم المستمر والتكيف والابتكار والدعم لضمان استمرار المكاسب التي تحققت بشق الأنفس خلال السنوات الثماني الماضيةمستقبلًا. بغض النظر عما يخبئه المستقبل ، فإن جهود الحكومات الأردنية لتوسيع نطاق برنامج التعليم المالي واستدامته - بالشراكة مع البنك المركزي الأردني وإنجاز والعديد من الجهات الفاعلة الأخرى، ستستمر في تقديم رؤى غنية حول التوسع والتحول التعليمي للأردن والعديد من البلدان حول العالم.

شكر وتقدير

كتب هذا التقرير مولي كيرتس ويس، مع جيني بيرلمان روبنسون، ومايا إليوت، وغلام عمر قرغه، وبمساعدة قيمة من فريق مركز التعليم العالمي في معهد بروكينغز ومؤسسة إنجاز، ونخص بالذكر الدكتور مراد عوض، وغيدا حامد، ولاري كولي، وبراد أولسن، وكاتي بورتني. شكر خاص لباتريك هاناهان على مساهماته الكبيرة في مختبر التطوير والتوسع في الأردن.

امتناننا العميق لشركائنا وزملائنا في مختبر التطوير والتوسع في الأردن، الذين سمحوا لنا بالتعلم معهم جنبًا إلى جنب والذين ألهمونا بجهودهم الدؤوبة لضمان حصول جميع الطلبة في الأردن على تعليم مالي عالي الجودة. على وجه الخصوص، نتوجه بخالص الشكر للدكتور زياد فريز المحافظ السابق للبنك المركزي الأردني وإلى السيدة ديمة بيبي، المدير التنفيذي لمؤسسة إنجاز، التي لم يقتصر دورها على قيادة التوسع في برنامج التعليم المالي في المدارس برؤيتهم الواضحة والطموحة، بل كنا أيضًا على استعداد لخوض التجربة وسمحتوا لمركز التعليم العالمي بتوثيق نجاحات وتحديات العملية. خالص الشكر والتقدير للدكتور مراد عوض، وغيدا حامد، ومهند جراح، وغيث الشقيري، وفرح أبو سيف، والدكتور علي ياغي لقيادتهم لمختبر التطوير والتوسع في الأردن ولجهودهم البحثية ضمن المختبر. خالص الشكر أيضًا لجميع أعضاء مختبر التطوير والتوسع في الأردن (انظر الملحق الثاني). كما نقدم امتناننا أيضًا لمجموعة أخرى من الزملاء الذين شاركوا بسخاء بمعرفتهم وتغذيتهم الراجعة على البحث وعمليات مختبر التطوير والتوسع على مدار السنوات العديدة الماضية.

خالص تقديرنا للتوجيه والدعم المستمر من مجموعتين من "مجموعة تعلم الملايين الاستشارية التعليمية" – الأول ترأسه المحترمة جوليا جيلارد، رئيس الوزراء السابع والعشرون لأستراليا، والرئيس السابق لمجلس إدارة الشركة العالمية للتعليم ، وزميلة متميزة في مركز التعليم العالمي في معهد بروكينغز. والثاني برئاسة خايمي سافيدرا، المدير العالمي "لممارسة التعليم" في مجموعة البنك الدولي، ووزير التعليم السابق في حكومة البيرو(انظر الملحق الثالث للحصول على القائمة الكاملة للمستشارين). كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى زملائنا الذين قاموا بمراجعة التقرير، لويس كراوتش ونجمة كوفال، ولشركة التصميم وأخيرًا لشركة الترج شكر خاص لمن أسهم معنا في مراجعة مسودات التقاري باللغتين الإنجليزية والعربية: دكتور مراد عوض، لاري كولي، غيدا حامد، براد أولسن، والدكتور علي ياغي.

معهد بروكينغز هو منظمة غير ربحية تعمل في مجال البحث المستقل وحلول السياسات. وتتمثل رسالته في إجراء بحث مستقل عالي الجودة يقدم توصيات مبتكرة وعملية لصانعي القرار والعامة. يرجى ملاحظة أن أية استنتاجات وتوصيات في أي منشور من منشورات Brookings هي فقط تخص مؤلفها (المؤلفين)، ولا تعكس آراء المؤسسة أو إدارتها أو الباحثين الآخرين ولا تمثل رأي الجهات المانحة أو مسؤوليها أو موظفيها أو مجالس المحافظين.

تعرب Brookings عن امتنانها لدعم شركة BHP لمختبر مقياس الأردن والتطوير. كما يعرب الفريق عن امتنانه أيضًا لدعم مشروع مختبر التطوير والتوسع من مؤسسة برنارد فان لير ، ELMA (المملكة المتحدة) من خلال حملة تعليم الإناث (CAMFED)، ومؤسسة جاكوبس ، ومركز أبحاث التنمية الدولية في كندا من خلال مؤسسة لتنمية التعليم وتكنولوجيا المعلومات (FIT- ED)، ولجنة الإنقاذ الدولية. تدرك بروكينغز أن القيمة التي تقدمها تكمن في التزامها بالجودة والاستقلالية والتأثير. تعكس الأنشطة المدعومة من المانحين هذا الالتزام.

المراجع

1. Ambreena Manji, "Eliminating Poverty? 'Financial Inclusion', Access to Land, and Gender Equality in International Development," The Modern Law Review 73, no. 6 (2010): 985–1004;
2. Md Abdullah Omar and Kazuo Inaba, "Does Financial Inclusion Reduce Poverty and Income Inequality in Developing Countries? A Panel Data Analysis," Journal of Economic Structures 9, 37 (2020), https://doi.org/10.1186/s40008-020-00214-4. ; Carolina Robino et al., Financial Inclusion for Women: A Way Forward (CARI and CIPPEC, 2018), https://www.g20-insights.org/policy_briefs/financial-inclusion-for-women-a-way-forward/.
3. Ambreena Manji, "Eliminating Poverty? 'Financial Inclusion', Access to Land, and Gender Equality in International Development," The Modern Law Review 73, no. 6 (2010): 985–1004; OECD, Advancing the Digital Financial Inclusion of Youth: Report Prepared for the G20 Partnership for Financial Inclusion by the OECD (OECD, 2020), https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/advancing-the-digital-financial-inclusion-of-youth.pdf.
4. OECD, Advancing the Digital Financial Inclusion of Youth: Report Prepared for the G20 Partnership for Financial Inclusion by the OECD (OECD, 2020), https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/advancing-the-digital-financial-inclusion-of-youth.pdf.
5. Geert Van Campenhout, "Revaluing the Role of Parents as Financial Socialization Agents in Youth Financial Literacy Programs," The Journal of Consumer Affairs 49, no. 1 (2015): 186–222.

BROOKINGS

1775 MASSACHUSETTS AVE NW
WASHINGTON, D.C. 20036
https://www.brookings.edu/product/millions-learning/