

TRANSFORMACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS POR QUÉ, QUÉ Y CÓMO

POR DAVID SENGEH Y REBECCA WINTHROP,
JUNIO DE 2022



DAVID SENGEH es ministro de Educación Secundaria Básica y Superior y director de Innovación de la Dirección de Ciencia, Tecnología en Innovación de Sierra Leona

REBECCA WINTHROP es catedrática emérita y directora del Centro de Educación Universal en Brookings

Hoy en día, el tema de la transformación del sistema educativo es la prioridad de muchos líderes. Los ministros de educación de todo el mundo buscan recuperarse mejor a medida que emergen de los cierres de las escuelas por COVID-19 a una nueva normalidad de vivir con una pandemia. El secretario general de la ONU convocará a la Cumbre de Educación Transformadora (Transforming Education Summit, TES) en la reunión general de la asamblea de este año (ONU, s.f.). Los estudiantes de todo el mundo continúan exigiendo transformación referentes al cambio climático y, al no encontrar voz para hacer esto a través de sus escuelas, salen regularmente de las clases para probar sus habilidades de acción cívica.

Este resumen es para cualquier líder educativo o parte interesada que quiera trazar un viaje de transformación en su país o jurisdicción educativa, como un estado o distrito. También es para organizaciones de la sociedad civil, financiadores, investigadores y cualquier persona interesada en el tema del desarrollo nacional a través de la educación. En él, respondemos a las siguientes tres preguntas y defendemos un enfoque participativo para la transformación:



¿POR QUÉ LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ES URGENTE AHORA?

Sostenemos que el mundo está en un punto de inflexión. El cambio climático, la naturaleza cambiante del trabajo, el aumento del conflicto y el autoritarismo junto con la urgencia de la recuperación del COVID han hecho que la agenda de transformación sea más crítica que nunca.



¿QUÉ ES LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO?

Sostenemos que la transformación del sistema educativo debe implicar una nueva revisión de los objetivos de su sistema: si se adaptan al momento en que estamos, si abordan la desigualdad y construyen resiliencia para un mundo cambiante, si son completamente conscientes del contexto, si toda la sociedad se hace responsable de ellos, y, luego, posicionar fundamentalmente todos los componentes de su sistema educativo para contribuir coherentemente a este propósito compartido.



¿CÓMO PUEDE AVANZAR LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN SU PAÍS O JURISDICCIÓN?

Sostenemos que hay tres pasos cruciales: propósito (desarrollar una visión y un propósito ampliamente compartidos), pedagogía (rediseñar el núcleo pedagógico) y posición (posicionar y alinear todos los componentes del sistema para respaldar el núcleo pedagógico y el propósito). La participación activa de educadores, familias, comunidades, estudiantes, personal del ministerio y socios es esencial en cada uno de estos pasos de las "3 P".

¿Por qué la transformación del sistema es urgente ahora?

El mundo está en un punto de inflexión y los sistemas educativos necesitan nuevos enfoques que aborden tanto la igualdad como la relevancia. Esto se debe a lo siguiente:

- La **desigualdad educativa** ha crecido debido a la pandemia y el ritmo de recuperación es tan lento que podría llevar más de 100 años en muchos países para que los niños que reciben un servicio deficiente por parte de los sistemas educativos se pongan al día con los niños que reciben un buen servicio.
- El **cambio climático** está aquí y los sistemas educativos deben adaptarse a sus impactos y ayudar a preparar a los jóvenes para que sean administradores sostenibles del planeta.
- La **automatización está cambiando el trabajo** al eliminar muchas tareas rutinarias y requiriendo un pensamiento de orden superior, habilidades interpersonales y habilidades creativas de resolución de problemas para muchos trabajos.
- El **conflicto y el autoritarismo** están en aumento en todo el mundo, exacerbados por una “infodemia” de noticias falsas, que requieren sistemas educativos para ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades críticas de alfabetización digital y ciudadanía.

¿Qué es la transformación del sistema educativo?

La transformación del sistema educativo debe implicar una nueva revisión de los objetivos de su sistema: si se adaptan al momento en que estamos, si abordan la desigualdad y construyen resiliencia para un mundo cambiante, si son completamente conscientes del contexto, si toda la sociedad se hace cargo de ellos y, luego, posicionar fundamentalmente todos los componentes de su sistema educativo para contribuir coherentemente a este propósito compartido.

¿Cómo puede avanzar la transformación del sistema educativo en su país o jurisdicción?

El enfoque participativo de la transformación incluye tres pasos: propósito, pedagogía y posición.



PROPÓSITO: DESARROLLAR UNA VISIÓN COMPARTIDA DEL PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN

Desarrollar una visión del propósito de su sistema que se adapte al momento en que estamos y que sea compartido de manera amplia dentro y fuera de la educación.

- *Múltiples estudios dentro y fuera de la educación han destacado la importancia de desarrollar una comprensión ampliamente compartida del propósito y las metas de un sistema para permitir una verdadera transformación que perdure en el tiempo y en los cambios de liderazgo político y los entornos de financiamiento.*
- *Los enfoques de diseño de políticas participativas, donde los maestros, los miembros de la comunidad, los estudiantes y los socios tienen un lugar en la mesa junto con los líderes del sistema educativo, ayudan a coordinar una visión ampliamente compartida que respalda los esfuerzos de cambio del sistema.*
- *En el proceso de diálogo de políticas, los líderes educativos deben aportar información de debates educativos y debates a los que la comunidad en general no pueda acceder, como datos sobre desigualdad y competencias necesarias para adaptarse al momento.*

COMPETENCIAS NECESARIAS PARA ADAPTARSE AL MOMENTO: ORIENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y OTROS MARCOS GLOBALES DE LAS NACIONES UNIDAS



Los cimientos



Habilidades del siglo XXI



Ciudadanía sostenible

- **Los cimientos:** Las primeras experiencias de aprendizaje ayudan a los niños a desarrollarse socioemocionalmente y a dominar la alfabetización y la matemática básica, todo lo cual sienta las bases sólidas para la trayectoria educativa exitosa de los estudiantes.
- **Habilidades del siglo XXI:** Las habilidades de pensamiento de orden superior, como el pensamiento crítico y la resolución creativa de problemas, las habilidades de aprendizaje para toda la vida como la metacognición y las habilidades interpersonales como la colaboración y el trabajo en equipo, son todas necesarias para que los jóvenes prosperen hoy en día en el trabajo y la vida.
- **Ciudadanía sostenible:** El conocimiento, las mentalidades y las habilidades permiten a los jóvenes participar activamente en la promoción de la gestión planetaria, la justicia social y la tecnología ética.

PEDAGOGÍA: (RE)DISEÑAR SISTEMAS COMENZANDO CON EL NÚCLEO PEDAGÓGICO

Rediseñar las interacciones entre los alumnos (incluidos aquellos que no asisten a la escuela), los educadores, el contenido y los recursos para cumplir con su visión y propósito (Figura 1).

- *Múltiples estudios muestran que comenzar con los cambios que se necesitan en el “núcleo pedagógico” y mapear hacia atrás, hacia afuera y hacia arriba en reformas sistémicas más amplias es el enfoque más fructífero para el (re)diseño del sistema.*
- *Identificar quién específicamente no está cumpliendo con los objetivos de su sistema y por qué. (Si cada niño cumple con los objetivos educativos de su sistema, aunque esto es poco probable, entonces no hay necesidad de transformar!)*
- *Rediseñar fundamentalmente el núcleo pedagógico para permitir que aquellos niños que el sistema deja atrás tengan éxito y logren sus objetivos.*

FIGURA 1

El núcleo pedagógico



Fuente: Adaptado por autores de “Entornos de aprendizaje innovadores” de la OCDE (OCDE, 2013).

POSICIÓN: POSICIONAR Y ALINEAR LOS COMPONENTES DEL SISTEMA PARA APOYAR AL NÚCLEO PEDAGÓGICO

Alinear fundamentalmente los componentes de su sistema educativo para apoyar el rediseño del núcleo pedagógico y cumplir con su visión y propósito.

- *Aprovechar las perspectivas de pensamiento de sistemas para desarrollar la coherencia del sistema mediante el posicionamiento de los componentes del sistema para respaldar el rediseño del núcleo pedagógico. Múltiples estudios muestran la importancia de alinear incentivos, relaciones y mentalidades en diferentes partes de un sistema para lograr el propósito identificado.*
- *Ciertamente existen muchas dimensiones para desarrollar la coherencia del sistema, pero como mínimo evalúe la alineación de seis componentes.*

SEIS COMPONENTES DEL SISTEMA PARA POSICIONAR Y ALINEAR PARA APOYAR AL NÚCLEO PEDAGÓGICO

PLAN DE ESTUDIOS

RECURSOS HUMANOS

DATOS Y EVALUACIÓN

GOBERNANZA

FINANZAS

PARTICIPACIÓN DE "GANADORES"
Y "PERDEDORES" EN EL
PROCESO DE ALINEACIÓN

Autores: David Sengeh y Rebecca Winthrop

Brookings Institution es una organización sin fines de lucro dedicada a la investigación independiente y a las soluciones de políticas. Su misión es llevar a cabo una investigación independiente de alta calidad y, en función de esa investigación, proporcionar recomendaciones innovadoras y prácticas para los legisladores y el público. Las conclusiones y recomendaciones de cualquier publicación de Brookings son exclusivamente las de su(s) autor(es) y no reflejan las opiniones de la institución, su administración ni sus otros alumnos.

Brookings reconoce que el valor que proporciona está en su compromiso absoluto con la calidad, la independencia y el impacto. Las actividades respaldadas por sus donantes reflejan este compromiso y el análisis y las recomendaciones no se determinan ni se ven influenciados por ninguna donación. Puede encontrar una lista completa de los contribuyentes de Brookings Institution en el Informe anual en www.brookings.edu/about-us/annual-report/.

EL ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA

<p>“Comenzando con los cambios que se necesitan en el ‘núcleo pedagógico’ y mapeando hacia atrás”</p>	<p><i>“revisión reciente de los objetivos de su sistema”</i></p>
<p>“deberían traer información de debates educativos y debates a los que la comunidad en general no pueda acceder”</p>	<p>“Posicionar fundamentalmente todos los componentes de su sistema educativo para contribuir coherentemente a este propósito compartido”</p>
<p>“Aprovechar las perspectivas de pensamiento de los sistemas”</p>	
<p><i>“importancia de desarrollar una comprensión ampliamente compartida del propósito de un sistema”</i></p>	
<p>“quién específicamente no está cumpliendo con los objetivos de su sistema y por qué”</p>	<p><i>“Propósito, pedagogía y posición”</i></p>
<p><i>“Rediseñar fundamentalmente el núcleo pedagógico”</i></p>	
<p>“Enfoque participativo”</p>	<p>“Diseño de políticas participativas”</p>

BROOKINGS



1775 Massachusetts Ave NW,
Washington, DC 20036
(202) 797-6000
www.brookings.edu

©The Brookings Institution, 2022. Todos los derechos reservados.