

TRANSFORMANDO SISTEMAS EDUCACIONAIS POR QUÊ, O QUÊ E COMO

POR DAVID SENGEH E REBECCA WINTHROP
JUNHO DE 2022



DAVID SENGEH é ministro do ensino médio básico e sênior e diretor de inovação do Diretório de Ciência, Tecnologia e Inovação em Serra Leoa

REBECCA WINTHROP é membro sênior e diretora do Centro de Educação Universal na Brookings

Hoje, o tema da transformação do sistema educacional é prioridade para muitos líderes. Ministros da educação em todo o mundo estão buscando retomar suas atividades de uma forma melhor que antes, à medida que voltam à rotina após o fechamento de escolas causado pela COVID-19 e passam a conviver com a pandemia. O secretário-geral da ONU está convocando a Cúpula de Educação Transformadora (Transforming Education Summit, TES) na assembleia-geral deste ano (Organização das Nações Unidas, s.d.). Estudantes de todo o mundo continuam a exigir transformações no clima e, sem encontrarem voz para fazer isso por meio de suas escolas, estão frequentemente deixando a sala de aula para testar suas habilidades de ação cívica.

Este resumo se destina a qualquer líder educacional ou parte interessada que almeje traçar uma jornada de transformação em seu país ou jurisdição educacional, como um estado ou distrito. Ele também é útil para organizações da sociedade civil, financiadores, pesquisadores e quaisquer pessoas interessadas no tema do desenvolvimento nacional por meio da educação. Nele, respondemos às três perguntas a seguir e defendemos uma abordagem participativa para a transformação:



POR QUE A TRANSFORMAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL É URGENTE AGORA?

Argumentamos que o mundo está em um ponto de inflexão. As mudanças climáticas, as alterações na natureza do trabalho, o aumento de conflitos e do autoritarismo, juntamente com a urgência da recuperação da COVID, tornaram a pauta da transformação mais fundamental do que nunca.



O QUE É A TRANSFORMAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL?

Argumentamos que a transformação do sistema educacional tem que implicar uma nova revisão das metas do seu sistema — elas correspondem ao momento que vivemos? Estão combatendo a desigualdade e construindo resiliência para um mundo em constante mudança? Estão totalmente de acordo com o contexto? São compartilhadas de maneira ampla em toda a sociedade? — e, em seguida, posicionar fundamentalmente todos os componentes do seu sistema educacional para contribuir de maneira coerente com esse propósito compartilhado.



COMO A TRANSFORMAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL PODE AVANÇAR EM SEU PAÍS OU JURISDIÇÃO?

Argumentamos que há três etapas cruciais: Propósito (desenvolver uma visão e um propósito amplamente compartilhados), pedagogia (reformular o núcleo pedagógico) e posição (posicionar e alinhar todos os componentes do sistema para apoiar o núcleo pedagógico e o propósito). É essencial que educadores, famílias, comunidades, alunos, funcionários do ministério e parceiros tenham um envolvimento dedicado com cada uma dessas etapas dos “3 P”.

Por que a transformação do sistema é urgente agora?

O mundo está em um ponto de inflexão, e os sistemas educacionais precisam de novas abordagens que levem à equidade e à relevância. Isso ocorre porque:

- **A desigualdade educacional** cresceu devido à pandemia, e o ritmo da recuperação é tão lento que muitos países com sistemas educacionais precários podem levar mais de 100 anos para equiparar o serviço às suas crianças com o de crianças em países desenvolvidos.
- **A mudança climática** chegou, e os sistemas educacionais precisam se adaptar aos seus impactos e ajudar a preparar os jovens para serem defensores de um planeta sustentável.
- **A automação está mudando o trabalho**, eliminando muitas tarefas rotineiras e exigindo mais pensamento de ordem superior, habilidades interpessoais e capacidade de propor soluções criativas para problemas em inúmeros empregos.
- **Conflitos e o autoritarismo** estão em ascensão em todo o mundo, inflamados por uma “infodemia” de notícias falsas e exigindo que os sistemas educacionais ajudem os jovens a desenvolver habilidades críticas de alfabetização digital e cidadania.

O que é a transformação do sistema educacional?

A transformação do sistema educacional tem que implicar uma nova revisão das metas do seu sistema – elas correspondem ao momento que vivemos? Estão combatendo a desigualdade e construindo resiliência para um mundo em constante mudança? Estão totalmente de acordo com o contexto? São compartilhadas de maneira ampla em toda a sociedade? – e, em seguida, posicionar fundamentalmente todos os componentes do seu sistema educacional para contribuir, de maneira coerente, com esse propósito compartilhado.

Como a transformação do sistema educacional pode avançar em seu país ou jurisdição?

A abordagem participativa rumo à transformação inclui três etapas: propósito, pedagogia e posição.



PROPÓSITO: DESENVOLVER UMA VISÃO COMPARTILHADA DO PROPÓSITO DA EDUCAÇÃO

Desenvolva uma visão do propósito do seu sistema que supra o momento em que estamos e seja amplamente compartilhada dentro e fora da educação.

- *Vários estudos, dentro e fora da educação, já destacaram a importância de desenvolver uma compreensão amplamente compartilhada do propósito e das metas de um sistema para permitir uma verdadeira transformação que perdure ao longo do tempo e através de mudanças em lideranças políticas e ambientes de financiamento.*
- *Abordagens de elaboração de políticas participativas – em que professores, membros da comunidade, estudantes e parceiros tenham oportunidade de falar junto a líderes de sistemas educacionais – ajudam a gerar uma visão coerente e amplamente compartilhada para apoiar os esforços de mudança do sistema.*
- *No processo de diálogo político, os líderes educacionais precisam trazer informações de debates e discussões educacionais que a comunidade mais ampla pode não ser capaz de acessar, como dados sobre desigualdade e competências que correspondem ao momento em que vivemos.*

COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS QUE CORRESPONDEM AO MOMENTO ATUAL: ORIENTAÇÃO DOS PROPÓSITOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E OUTRAS ESTRUTURAS GLOBAIS DA ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS



As bases



Habilidades do século XXI



Cidadania sustentável

- **As bases:** As experiências iniciais de aprendizagem ajudam as crianças a se desenvolver socioemocionalmente, bem como a dominar a alfabetização e a numeracia, todos fatores que estabelecem as bases sólidas para a trajetória educacional bem-sucedida dos estudantes.
- **Habilidades do século XXI:** Habilidades de pensamento de ordem superior, como pensamento crítico e resolução criativa de problemas, habilidades de aprendizagem para toda a vida, como metacognição, e habilidades interpessoais, como colaboração e trabalho em equipe, são necessárias para que os jovens de hoje prosperem no trabalho e na vida.
- **Cidadania sustentável:** Conhecimento, mentalidades e habilidades permitem que os jovens se envolvam ativamente na promoção da gestão planetária, justiça social e tecnologia ética.

PEDAGOGIA: (RE)FORMULAR SISTEMAS COMEÇANDO COM O NÚCLEO PEDAGÓGICO

Reformule as interações entre estudantes (incluindo aqueles fora da escola), educadores, conteúdo e recursos para transmitir sua visão e seu propósito (Figura 1).

- *Vários estudos mostram que começar com mudanças necessárias no “núcleo pedagógico” e fazer um mapeamento reverso, indo para fora e para cima rumo a reformas sistêmicas mais amplas, é a abordagem mais frutífera para a (re)formulação do sistema.*
- *Identifique quem especificamente não está cumprindo as metas do seu sistema e por quê. (Se todas as crianças estiverem cumprindo as metas educacionais do seu sistema, embora isso seja improvável, não há necessidade de transformação!)*
- *Reformule o núcleo pedagógico em um nível fundamental para permitir que as crianças que o sistema está deixando para trás tenham sucesso e alcancem suas metas.*

FIGURA 1

O núcleo pedagógico



Fonte: adaptado pelos autores de "Innovative Learning Environments" da OCDE (OCDE, 2013).

POSIÇÃO: POSICIONAR E ALINHAR OS COMPONENTES DO SISTEMA PARA APOIAR O NÚCLEO PEDAGÓGICO

Alinhe os componentes do seu sistema educacional em um nível fundamental para apoiar a reformulação do núcleo pedagógico e cumprir sua visão e seu propósito.

- *Aproveite as percepções de pensamento sistêmico para desenvolver a coerência do sistema, posicionando os componentes do sistema de modo a apoiar a reformulação do núcleo pedagógico. Vários estudos mostram a importância de alinhar incentivos, relacionamentos e mentalidades em diferentes partes de um sistema para alcançar o propósito identificado.*
- *Certamente há muitas dimensões no que se trata de desenvolver a coerência do sistema, mas avalie, no mínimo, o alinhamento de seis componentes.*

SEIS COMPONENTES DO SISTEMA PARA POSICIONAR E ALINHAR DE FORMA A APOIAR O NÚCLEO PEDAGÓGICO

CURRÍCULO

RECURSOS HUMANOS

DADOS E AVALIAÇÃO

GOVERNANÇA

FINANÇAS

ENVOLVIMENTO DE “VENCEDORES” E “PERDEDORES” NO PROCESSO DE ALINHAMENTO

Autores: David Sengeh e Rebecca Winthrop

A Brookings Institution é uma organização sem fins lucrativos dedicada a soluções em políticas e pesquisas independentes. Sua missão é conduzir pesquisas independentes de alta qualidade e, com base nessas investigações, fornecer recomendações inovadoras e práticas para formuladores de políticas e o público. As conclusões e recomendações de toda e qualquer publicação da Brookings pertencem exclusivamente a seu(s) autor(es) e não refletem as opiniões da Instituição, de sua gerência ou de seus outros pesquisadores.

A Brookings reconhece que o valor que fornece está em seu compromisso absoluto com qualidade, independência e impacto. As atividades apoiadas por seus doadores refletem esse compromisso, e a análise e as recomendações não são determinadas ou influenciadas por nenhuma doação. O Relatório Anual traz uma lista completa dos colaboradores da Brookings Institution em www.brookings.edu/about-us/annual-report/.

A ABORDAGEM PARTICIPATIVA PARA A TRANSFORMAÇÃO DO SISTEMA

“Começar com mudanças necessárias no ‘núcleo pedagógico’ e fazer um mapeamento reverso”

“nova revisão das metas do seu sistema”

“precisam trazer informações de debates e discussões educacionais que a comunidade mais ampla pode não ser capaz de acessar”

“Posicionar fundamentalmente todos os componentes do seu sistema educacional para contribuir, de maneira coerente, com esse propósito compartilhado”

“Aproveite as percepções de pensamento sistêmico”

“importância de desenvolver uma compreensão amplamente compartilhada do propósito de um sistema”

“quem especificamente não está cumprindo as metas do seu sistema e por quê”

“Propósito, pedagogia e posição”

“Reformule o núcleo pedagógico em um nível fundamental”

“Abordagem participativa”

“Elaboração de políticas participativas”

BROOKINGS



1775 Massachusetts Ave NW,
Washington, DC 20036, EUA
+1 (202) 797-6000
www.brookings.edu