



MILLONES APRENDIENDO

ESCALANDO LA
EDUCACIÓN DE CALIDAD
EN LOS PAÍSES EN VÍAS DE
DESARROLLO

RESUMEN
EJECUTIVO

Millones Aprendiendo resumen ejecutivo

Alrededor del mundo, los países están tratando de encontrar la manera de expandir la calidad de la educación para sus niños y jóvenes. La educación de calidad está en el centro del progreso de una nación y también está consagrada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, los cuales 193 países se han comprometido a apoyar recientemente. Aunque la expansión de la escolaridad en los últimos 150 años ha sido una de las historias más exitosas de ampliación a gran escala, ha sido llevada a cabo frecuentemente con poco dominio de contenido académico fundamental y capacidad analítica de alto nivel.

Persiste aproximadamente una “brecha de 100 años” entre los niveles de educación de los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, y si el negocio continúa como de costumbre en el sector de la educación, no se proyecta el cierre de esta brecha. Hoy, 250 millones de niños alrededor del mundo (muchos de ellos han estado escolarizados al menos cuatro años en un país en vías de desarrollo) carecen de las habilidades más básicas en alfabetización y matemáticas. Adicionalmente, varios países alrededor del mundo están luchando para ayudar a que los jóvenes desarrollen destrezas para el siglo XXI —como el pensamiento crítico y la solución de problemas por medio de la cooperación— las cuales son cada vez más demandadas por el mercado laboral.

Millones Aprendiendo cuenta la historia de dónde y cómo se ha extendido la educación de calidad en el mundo en vías de desarrollo. La

historia surge de una investigación exhaustiva acerca de la ampliación y el aprendizaje, e incluye 14 estudios de casos detallados desde Brasil y Honduras, a Uganda y Zambia, a Jordania e India.

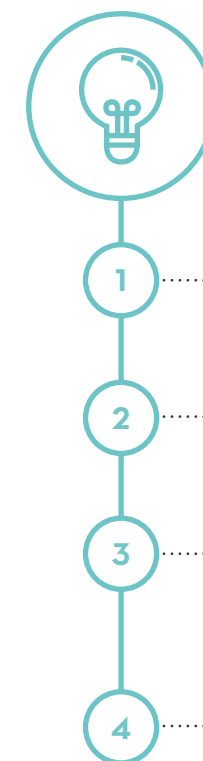
Encontramos que, desde los suburbios de Nueva Delhi hasta la selva en Brasil, el cambio transformacional en el aprendizaje de los niños está sucediendo a gran escala en muchos lugares alrededor del mundo. Es decir, descubrimos que el escalamiento exitoso del aprendizaje de calidad a menudo ocurre cuando se permiten desarrollar y expandir nuevos enfoques e ideas dentro de los márgenes para luego extenderse y llegar a muchos más niños y jóvenes. Lo que constituye los márgenes varía según cada caso. Para algunos, significa un gobierno central flexible que dé libertad a sus funcionarios para probar nuevos enfoques. Para otros, requiere un movimiento comunitario que desarrolle nuevas formas de alcanzar a los niños marginados cuyas opciones educativas son limitadas.

El escalamiento desde los márgenes ocurre de dos formas principales: la adopción de la idea, que requiere la transmisión de nuevos enfoques a través de un ecosistema educativo, y la innovación de la ejecución, mediante el desarrollo de nuevas formas de transmitir la educación a niños y jóvenes marginados. Dentro del primero, varios enfoques nuevos y efectivos se han extendido en los ecosistemas educativos que mejoran los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje—desde el currículo hasta los materiales y el desarrollo docente—y han sido adoptados por diferentes

actores. Dentro del último, se han desarrollado y expandido originales enfoques de transmisión educativa para las comunidades más marginadas (como los modelos de educación a distancia o programas de educación alternativa) tanto dentro de cada país como entre los mismos.

Identificamos 14 ingredientes fundamentales que, en diferentes combinaciones dependiendo

del contexto, contribuyen a expandir el aprendizaje de calidad. Cada uno de estos ingredientes es esencial para expandir enfoques efectivos que mejoran el aprendizaje. A menudo, su importancia se refuerza por la evidencia encontrada en literatura relacionada con las ampliaciones de escala. Estos aspectos incluyen elementos esenciales para el diseño, ejecución, financiamiento y facilitación del escalamiento de la educación de calidad.



DISEÑO

Mejorar el aprendizaje a gran escala comienza con líderes comprometidos que planifican una ampliación desde el principio. Los ingredientes necesarios para llevarlo a cabo son:

1

NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN LOCAL:

las intervenciones deberían ser diseñadas en respuesta a la demanda local y deberían asegurar la participación de los usuarios finales.

2

APRENDIZAJE RENTABLE:

las estructuras de costo razonables a gran escala deberían ser incorporadas en el diseño.

3

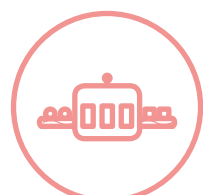
ADAPTACIÓN FLEXIBLE:

los elementos fundamentales de los enfoques efectivos de aprendizaje deberían ser identificados y reproducidos en diferentes contextos mientras adaptan el resto a las circunstancias locales.

4

APOYO A LOS PROFESORES:

la experiencia comunitaria debería ser potenciada para asistir a los profesores y así aliviar sus cargas.



EJECUCIÓN

Es esencial prestar atención a las realidades operacionales de implementar o ejecutar a gran escala. Esto implica una combinación de acciones técnicas y políticas. Los ingredientes necesarios son:

5

• **ALIANZAS EDUCATIVAS:**

todos los actores necesitan trabajar juntos para lograr un objetivo común.

6

• **DEFENSORES DEL APRENDIZAJE Y LÍDERES:**

debido a que el escalamiento del aprendizaje de calidad es un ejercicio político y técnico, son cruciales los defensores tanto dentro y fuera del gobierno como de las aulas de clase.

7

• **AVANCES TECNOLÓGICOS:**

las tecnologías apropiadas para el contexto pueden acelerar el progreso de la educación.

8

• **VENTANA DE OPORTUNIDADES:**

los enfoques de educación efectivos tienen más probabilidad de arraigarse y difundirse cuando se alinean con las prioridades del país.

9

• **MEJORES DATOS:**

los datos sobre el aprendizaje y el escalamiento juegan un papel fundamental ya que motivan acciones informadas en el plano normativo y práctico.



FINANCIAMIENTO

La forma en la que los recursos son distribuidos importa tanto como las cantidades absolutas. Los ingredientes necesarios son:

10

• **FINANCIACIÓN FLEXIBLE PARA LA EDUCACIÓN:**

la financiación debe ser flexible e incluir el desarrollo de la capacidad operativa central.

11

• **FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN A LARGO PLAZO:**

es esencial el apoyo estable y predecible.

12

• **FINANCIACIÓN DE LA “FASE INTERMEDIA”:**

la financiación se requiere para abarcar la etapa crítica entre la puesta a prueba y la implementación generalizada.



UN AMBIENTE FACILITADOR

A pesar de que estos tres aspectos son críticos, el escalamiento no sucede por sí solo. Guiado primordialmente por los gobiernos tanto locales como nacionales, el ambiente en el cual los programas y la normatividad operan juega un papel crítico en la facilitación o la obstaculización del proceso de escalamiento. Los ingredientes necesarios son:

13

• **AMBIENTE NORMATIVO ALENTADOR:**

la política gubernamental debe proteger el derecho de todo niño a la educación de calidad mientras que se mantiene abierta a una diversidad de ideas y actores para contribuir a este objetivo común.

14

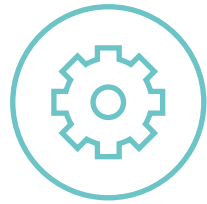
• **UNA CULTURA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO:**

asegurar que más niños aprendan requiere una filosofía fuerte de experimentación, recopilando datos del aprendizaje y usándolos para el mejoramiento continuo.

El escalamiento del aprendizaje de calidad requiere el paso a una nueva norma de ecosistemas educativos inclusivos y flexibles. Esto requiere ecosistemas educativos que provean espacio para la innovación y la experimentación con el fin de progresar y que ayuden activamente a facilitar la difusión de nuevas ideas o enfoques que mejoren el aprendizaje de manera más efectiva. Por ello, los gobiernos juegan un rol crucial en este ecosistema. No solo es su responsabilidad responder por el derecho de todo niño a una educación de calidad, sino que también deben fomentar un ambiente donde todos

los actores puedan contribuir efectivamente con sus conocimientos, desde los hogares hasta las comunidades, las organizaciones de la sociedad civil, el sector privado y la academia. Estos ecosistemas deben ser incluyentes y adaptables, haciendo uso de todos los recursos que estos actores traen, así como asegurando que se llegue a los niños más marginados. Basados en la evidencia hasta la fecha, esta es la mejor forma de avanzar. Además, es clave para desarrollar un ecosistema educativo hábil y preparado para adaptarse en un mundo que cambia rápidamente.

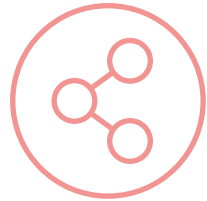
Recomendamos las siguientes cinco acciones principales para crear ecosistemas educativos inclusivos y adaptables y, finalmente, para ayudar a expandir el aprendizaje de calidad para millones de niños y jóvenes:



DESARROLLAR

UNA CULTURA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN

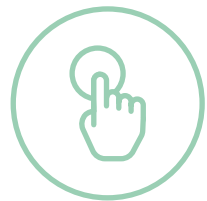
Líderes de todas partes del ecosistema educativo, desde el gobierno hasta la sociedad civil y el comercio, deben aprovechar nuevos enfoques para la solución de problemas a gran escala. Crear una cultura fuerte de investigación y desarrollo (I&D) dentro del ecosistema educativo es un paso clave. Los gobiernos deben proveer el espacio normativo, la financiación y el apoyo infraestructural necesarios para probar nuevos enfoques en los problemas persistentes. Los donantes, la sociedad civil, los gobiernos y el comercio deben trabajar juntos para cultivar una cohorte de Líderes en Formación que tengan las destrezas y los atributos necesarios para impulsar una cultura de I&D en la educación.



COMPARTIR

NUEVAS IDEAS A TRAVÉS DE UNA RED DE CENTROS DE IDEAS

Los líderes en los gobiernos, en colaboración con la sociedad civil y el sector privado, deben establecer Centros de Ideas para identificar, adaptar y compartir métodos efectivos para mejorar el aprendizaje y expandir dichos métodos. Los Centros de Ideas deben ser hábiles mecanismos que permitan que los responsables estén actualizados con la rápida evolución de las innovaciones. Los métodos liderados por todos los actores, como el gobierno, los educadores, el comercio y la sociedad civil, deben ser discutidos. Estos centros deben estar conectados a través de una red global para así tener en cuenta las experiencias y lecciones compartidas entre países y entre los actores regionales y globales.



ACTIVAR

TALENTO Y EXPERIENCIA FUERA DE LAS AULAS DE CLASE

Para ampliar el aprendizaje de calidad en el mundo en desarrollo, incluyendo las comunidades que son más difíciles de alcanzar, se necesita una inyección de apoyo y energía. A menudo, los docentes y demás personal educativo que están al frente de la situación se encuentran sobrecargados y requieren asistencia tangible. Para abordar problemas difíciles de educación, la experiencia de varios actores provenientes de fuera de la escuela puede ser una fuente importante de apoyo. Desde los trabajadores sin fines lucrativos y jóvenes graduados hasta los

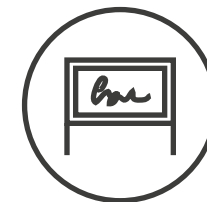
profesionales empresariales y especialistas en tecnología, diferentes tipos de habilidades pueden ser aprovechadas para ayudar a los educadores, apoyarlos en sus roles y ayudarles a llegar a los niños que están siendo excluidos. Los gobiernos, la sociedad civil y la comunidad comercial deben lanzar firmes iniciativas comunitarias extensivas, que incluyan apoyar a los docentes y demás personal educativo en sus países respectivos por medio de la optimización de la tecnología.



FINANCIAR

LA FASE INTERMEDIA

Esto es crucial para ayudar a que los enfoques educativos efectivos puedan cruzar el “valle de la muerte” hacia el escalamiento. A menudo, enfoques prometedores son víctimas de una brecha en la financiación entre la fase de nuevas ideas o prototipos y la implementación a nivel nacional. Los gobiernos, las agencias donantes, las fundaciones y la infraestructura deben desarrollar un ecosistema de financiación educativa más organizado para apoyar el escalamiento. Adicionalmente, las agencias donantes y las fundaciones deben proveer apoyo flexible, incluyendo los costos básicos, lo cual es crucial para generar una capacidad de ampliación.



MEDIR Y APRENDER

LO QUE FUNCIONA A TRAVÉS DE LA INTERPRETACIÓN Y AMPLIACIÓN DE LOS DATOS A GRAN ESCALA

Las agencias donantes y gubernamentales deben fortalecer los sistemas de evaluación estudiantil nacional, particularmente de los países en vías de desarrollo donde los datos son esporádicos y con frecuencia de uso limitado. Los datos sobre el aprendizaje estudiantil deben comenzar en las aulas de clase y ser utilizados por los docentes y avanzar con datos nacionales sobre lo que los niños pueden aprender y hacer. Particularmente, serán esenciales nuevas formas de ayudar a los docentes para evaluar las habilidades del siglo XXI. Esto se ajusta a la recomendación del Learning Metrics Task Force [Grupo de trabajo para métricas de aprendizaje] de tratar los datos sobre el aprendizaje como un bien global. La comunidad de investigadores debe mejorar los datos del escalamiento por medio de un Laboratorio de Escalamiento en Tiempo Real. Este foro proveerá un espacio para examinar y documentar el proceso de ampliación de enfoques efectivos para el aprendizaje a medida que se desarrollan, contribuyendo a la creación de un cuerpo de evidencia sobre cómo expandir las intervenciones para el aprendizaje de calidad.

Finalmente, *Millones Aprendiendo* es la historia de la oportunidad; la historia de cómo colectivamente la comunidad global puede aprovechar este momento en el tiempo y

ampliar la educación de calidad a gran escala para los niños y jóvenes de todo el mundo, capacitándolos para alcanzar todo su potencial y contribuir a sus sociedades.

BROOKINGS

1775 Massachusetts Ave., NW
Washington, D.C. 20036
202 797 6000

www.brookings.edu/universal-education

© 2016 The Brookings Institution