

# 百万人的学习

如何在发展中国家大规模  
推行优质教育

—  
执行摘要

**Jenny Perlman Robinson and Rebecca Winthrop**  
with Eileen McGivney

**B** | Center for  
Universal Education  
at BROOKINGS

# 百万人的学习

## 执行摘要

当前, 世界各国都致力于大规模提升青少年教育质量。优质教育不仅是保障国家发展的核心, 也是《联合国可持续发展目标》中的神圣使命, 目前已得到全球193个国家的承诺支持。在过去150年中, 全球学校数量剧增, 这本身就是最成功的“规模化”事例之一, 然而规模扩张的同时, 学生对核心学术内容的掌握及高阶思维技能却并未得到培养 (Higher-order thinking skills, HOTS)。

据估计, 发展中国家与发达国家的教育水平仍有100年的差距, 教育领域若不变革, 这一鸿沟将永远无法跨越。目前, 全世界两亿五千万儿童——其中很多在发展中国家接受了至少四年的学校教育——仍然缺乏最基本的读写和计算能力。此外, 世界各国都在努力培养年轻人的21世纪技能, 如批判性思维、合作解决问题的能力等劳动力市场越来越需要的素质。

报告《百万人的学习》涵盖了优质教育在发展中国家不同地区、通过不同方式规模化的成功案例。在

针对规模化和学习的广泛研究中, 众多成功故事脱颖而出, 其中包括从巴西到洪都拉斯, 乌干达到赞比亚, 以及约旦到印度的14个深度案例研究。

我们发现, 从新德里的贫民窟到巴西的热带雨林, 儿童学习在世界各地经历着大规模、革命性的变化。我们发现, 优质教育的成功规模化通常始于一些边缘地区, 在这些地区创新的教育方式和教育理念得到鼓励和发展, 进而覆盖更多青少年。所谓的“边缘地区”在不同案例中定义不尽相同。例如, 在有些案例中, 边缘地区指的是在一个地区内, 灵活的中央政府允许官员进行新教学方式实验和试点。在另一些案例中, 边缘地区则是指教育机会匮乏的地区, 当地社区调动资源和尝试创新方式, 为儿童提供教育机会。

源于边缘地区的规模化有两种主要方式: 教育理念的采纳, 即新方法在教育生态系统中推广, 以及教育提供方式的创新, 即开发出让边缘青少年儿童获得教育的新

方式。就前者来说, 改善教学细节 (如课程设置、教材、教师培训) 的高效创新方式已经在教育生态系统得到推广与采用; 就后者来说, 为最边缘社区开发的新颖教育方式, 如远程教育或选择性教育项目 (alternative education programs), 已经在很多国家内部和国家之间发展壮大。

我们提取了优质教育规模化必备的14个核心要素, 这些要素在不同情况下以不同的组合方式出现。为大规模推广改善教学的高效方式, 每个核心要素都至关重要。大量的规模化案例反复强调这些核心要素的重要性, 包括设计、教育提供、融资, 以及优质教育规模化的可行条件。



## 设计

规模化的改善教育首先需要的是坚定的领导者从开始就致力于教育的规模化。该部分的核心要素包括:

1

### 本地的教育需求:

干预项目应充分考虑当地教育需求, 并确保最终受众参与其中。

2

### 高效、低成本的学习:

项目设计应考虑成本要素, 确保可规模化。

3

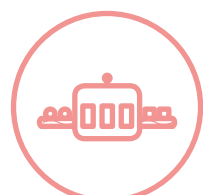
### 灵活适应:

确定高效学习方式的核心要素, 推广和复制项目时需要结合当地具体情况进行调整。

4

### 教师支持:

充分调动社区资源支持教师发展, 为教师减负。



## 推广

大规模地实施和推广教育项目需要重视操作中的实际问题。这就需要在技巧和政治方面双管齐下。该部分的核心要素包括：

- 5 • **教育联盟：**  
为达成同一个目标，所有教育相关方需要加强协作。
- 6 • **教育拥护者和领导者：**  
把优质教育规模化是一个政治和技术行为，因此除学校和政府之外，关心和热衷教育的社会人士和领导者也应积极加入进来。
- 7 • **技术进步：**  
采用本地条件相适应的技术手段，加速教育项目进展。
- 8 • **机会之窗：**  
高效的教育方式如果与国家重点关注的领域相符合，有助于项目的扎根与传播。
- 9 • **更好的数据：**  
关于学习和规模化的数据在促进政策和实践层面的行动上扮演着重要角色。



## 融资

与资源的绝对量相比，如何配置资源同样重要。该部分的核心要素包括：

- 10 • **灵活的教育融资：**  
融资应灵活，包括建设核心运营能力。
- 11 • **长期教育融资：**  
稳定且可预期的支持至关重要。
- 12 • **“中间阶段”融资：**  
从项目试点到大规模推广的中间阶段，融资必不可少。



## 支持性环境

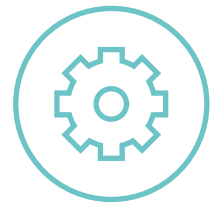
尽管上述三方面非常重要，然而规模化不会在真空中发生，项目实施或政策执行的环境也至关重要。环境很大程度上由中央到地方政府引导而形成，可能有利于优质教育规模化，也可能阻碍规模化进展。这部分的核心要素包括：

- 13 • **配套的政策环境：**  
政府政策必须保障每位儿童接受优质教育的权利，在实现这一目标的过程中，应开放教育，鼓励多样化观点、鼓励各利益相关方做出贡献。
- 14 • **研发文化：**  
要确保更多孩子接受优质教育，意味着需要大量实验、教学数据的收集，以及分析数据来持续改善项目，因此研发的氛围和文化必不可少。

优质教育规模化需要一个包容、适应性强的教育生态系统，它为教育创新和实验提供发展空间，并积极推广改善教育最有效的新理念和创新方式。政府在教育生态系统中扮演关键角色，这是因为政府不仅有责任为每个儿童提供高质量的教育，也必须积极创造一个理想环境，让社会各界——从家庭到社区，从民间组织到私有部门和学术界，都能充分发挥所

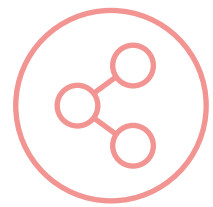
长，为优质教育规模化做出贡献。教育生态系统必须具备很强的包容性和适应性，调动各方资源，并确保最边缘儿童能够享受这些资源。根据成功案例的经验，创建包容、适用性强的教育生态系统是推进优质教育规模化的最佳方式。更重要的是，在当今世界迅速发展的背景下，非常有必要开发灵活的教育生态系统，使其能够适应不断变化的未来。

为创造具有包容性和适应性的教育生态系统，最终帮助上百万青少年儿童获得优质教育，我们建议采取以下五项主要行动：



## 在教育界创造研发文化。

教育生态系统的各方领导者——从政府到民间社会到企业——都要欢迎能大规模解决问题的创新方式。在教育生态系统内部构建强有力的研发文化是关键的一步。为探索解决长期问题的创新方式，政府应提供相应的政策空间、资金和必要的基础设施，此外，捐赠方、民间社会、政府以及企业应该协力培养学习型领导者，使其具备创建教育界研发文化所需的技能和资质。



## 构建创新中心网，为新观点的分享和交流提供平台。

政府部门领导者应与民间社会、私有部门合作，构建创新中心网络，帮助鉴别、调整 and 分享提升教育质量的有效方式，以及将创新方式规模化。创新中心应具有灵活机制，为政策决策者提供最新的教育创新成果。政府、教育者、企业、民间社会等教育各界贡献的方法，也都应在创新中心进行讨论，同时，创新中心与全球网络密切连接，使国家和地区间的教育各方都能互相分享经验和教训。



## 调动学校之外的人才和专家。

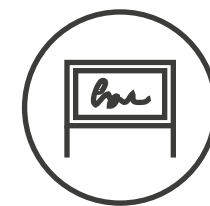
在发展中国家大规模提升教育质量，包括覆盖最难触及的区域，需要引入创新支持和新能量。教师和其他奋斗在教学一线的人员通常面临超负荷压力，需要来自其他方面的实际支持。要解决艰难的教育问题离不开学校之外的各界多元化人才：从非营利机构工作者到应届大学生，再到企业人士和技术专家，不同类型的人才可以充分调动起来协助教育工作者，让他们更好地发挥职责，以及帮助落后生克服困难。政府、民间社会和企业人士应当大胆地开

展以社区为单位的行动计划，包括利用技术手段帮助自己国家的教师和其他教育从业人员。



## 资助中间阶段。

资助中间阶段对于帮助有效的教育方式跨越“死亡之谷”，达到规模化十分重要。通常，一些有潜力的创新方式因为缺乏资金，不能顺利度过中间阶段，实现从新理念或成功试点到全国层面的规模化。因此，政府、捐赠机构、基金会和投资者应当开发一种更有组织的教育资助生态系统，支持高效方式规模化。此外，捐赠者和基金会应当为包括核心成本在内的一系列支出提供灵活支持，这对于提升规模化能力非常关键。



## 改善关于教学和规模化的数据质量，利用数据衡量和研究哪些方式更有效。

政府和捐赠机构应完善国家学生测评体系，特别是在数据分散、使用较少的发展中国家。学生学习的数据应当从班级层面开始收集，并为教师所利用，逐渐上升到国家层面，通过数据了解学生学习效果。需要注意的是，帮助教师衡量学生21世纪技能的新方式将会非常重要，这与学习测量任务组(Learning Metrics Task Force, LMTF)从全球利益出发对学习数据所做的建议相一致。研究人员应通过实时的规模化实验室(Real-time Scaling Lab)改进规模化方面的数据，这样的平台能为考察和记录有效学习方法的规模化过程提供空间，为如何使高质量学习干预项目规模化提供实证支持。

最后，《百万人的学习》是一个关于可能性的故事——全球各国如何合作，共同抓住当前时机，为全世界青少年儿童大规模提供优质教育，从而使他们能够发挥自己的潜能，为社会做出贡献。

我们要特别感谢21世纪教育研究院为《百万人的学习》报告执行摘要所做的翻译工作，真诚感谢他们为中文版摘要所付出的时间和努力。

# BROOKINGS

1775 Massachusetts Ave., NW  
Washington, D.C. 20036  
202 797 6000

[www.brookings.edu/universal-education](http://www.brookings.edu/universal-education)

© 2016 The Brookings Institution