



MILLIONS LEARNING

FAIRE PRENDRE DE
L'ESSOR À L'ÉDUCATION
DANS LES PAYS EN
DÉVELOPPEMENT

RÉSUMÉ
ANALYTIQUE

Millions Learning résumé analytique

Partout dans le monde, les pays se demandent comment faire prendre de l'essor à l'éducation de qualité pour les enfants et les jeunes. L'éducation de qualité est au cœur du progrès national, tout en étant inscrite comme objectif dans le programme de développement durable de l'ONU auquel 193 pays ont signifié leur soutien. Si la scolarisation a connu un développement et un essor significatifs au cours des 150 dernières années (et représente une success-story de croissance progressive), ce progrès n'a que rarement été accompagné d'une maîtrise du contenu académique de base et de capacités de réflexion d'ordre supérieur.

Les niveaux d'éducation entre les pays développés et en développement sont encore séparés par un fossé d'une centaine d'années. De plus, si le statu quo se poursuit dans le secteur de l'éducation, ce fossé ne devrait pas diminuer dans le futur. Aujourd'hui, 250 millions d'enfants à travers le monde - beaucoup d'entre eux ayant effectué au moins quatre années scolaires dans un pays en développement - sont dépourvus des compétences les plus élémentaires en alphabétisation et en calcul. Ajoutons à cela que les pays peinent à développer chez leurs jeunes des compétences du 21ème siècle, telles que la pensée critique et la résolution de problème selon une approche collaborative, qui sont de plus en plus en demande sur le marché du travail.

Millions Learning raconte l'histoire d'où et comment l'éducation de qualité a pris de l'essor dans le monde en développement. Cette histoire

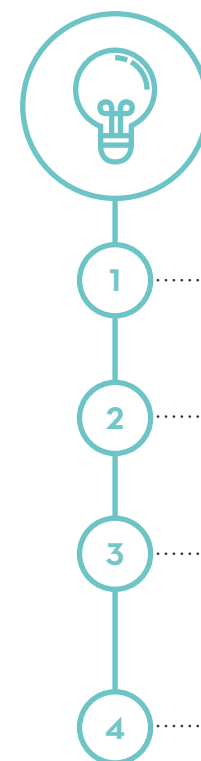
émane d'un large éventail de recherches sur l'apprentissage et la croissance progressive, dont 14 études de cas approfondies, du Brésil et du Honduras jusqu'en Ouganda, Zambie, Jordanie et Inde.

Nous avons découvert que, des bidonvilles de New Delhi à la forêt tropicale du Brésil, un changement transformationnel de l'apprentissage par les enfants est en train de se produire à grande échelle à travers le monde. Nous avons découvert qu'une croissance progressive réussie de l'éducation de qualité se produit lorsqu'on permet à de nouvelles idées et approches marginales de se développer, de manière à toucher de plus en plus d'enfants et de jeunes. Le caractère marginal de ces idées et approches varie au cas par cas. Pour certains, cela veut dire qu'un gouvernement central et flexible permet à ses représentants officiels dans un district d'essayer de nouvelles approches. Pour d'autres, cela implique un mouvement communautaire qui développe de nouvelles manières d'atteindre les enfants marginalisés dont les options en matière d'éducation sont limitées.

La prise d'essor de l'éducation à partir d'une approche marginale se produit de deux manières : l'adoption d'idées, à savoir la propagation de nouvelles idées à travers l'écosystème éducatif, et l'innovation dans la réalisation, à savoir le développement de nouvelles façons d'offrir une éducation aux enfants et jeunes marginalisés. Dans le premier

cas, de nouvelles approches efficaces visant à améliorer le contenu de l'enseignement et du processus d'apprentissage - du curriculum au matériel, en passant par la formation des professeurs - se sont répandues dans les écosystèmes éducatifs, et ont été adoptées par différents acteurs. Dans le second cas, de nouvelles approches quant à la prestation de services d'éducation pour les communautés les plus défavorisées - telles que les modèles d'apprentissage à distance ou des programmes d'enseignement alternatif - se sont développées tant au niveau national qu'international.

Nous avons identifié 14 éléments essentiels contribuant, selon des combinaisons et des contextes différents, à la prise d'essor de l'apprentissage de qualité. Chacun de ces éléments est essentiel pour évaluer l'efficacité des approches améliorant l'apprentissage. Leur importance est fréquemment renforcée par la littérature générale dans le domaine de la croissance progressive. Ces éléments peuvent être classés dans les catégories de la conception, la réalisation, le financement et la facilitation de la croissance progressive d'une éducation de qualité.



CONCEPTION

L'amélioration de l'apprentissage à grande échelle commence par l'engagement des dirigeants dès le début. Les ingrédients nécessaires pour réaliser ceci comprennent :

1

LES BESOINS ÉDUCATIFS LOCAUX :

Les interventions devraient être développées en réponse aux demandes locales et devraient garantir la participation des utilisateurs finaux.

2

L'APPRENTISSAGE RENTABLE :

Les structures de coûts abordables à grande échelle devraient être intégrées dans la conception.

3

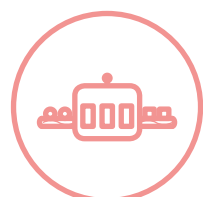
L'ADAPTATION FLEXIBLE :

Les éléments de base des approches efficaces d'apprentissage devraient être identifiés et reproduits dans toutes les situations, tout en adaptant le reste aux conditions locales.

4

LA PROMOTION DES PROFESSEURS :

L'expertise des communautés devrait être utilisée pour renforcer le soutien aux professeurs et soulager leur charge de travail.



RÉALISATION

Il est essentiel de prêter attention aux réalités opérationnelles concernant la mise en œuvre d'un projet éducatif à grande échelle. Ceci comprend un ensemble d'actions techniques et politiques. Les ingrédients nécessaires pour réaliser un tel projet comprennent :

- 5 • **LES ALLIANCES EN ÉDUCATION :**
Tous les acteurs concernés doivent coopérer étroitement en vue d'atteindre un objectif commun.
- 6 • **LES LEADERS ET LES DÉFENSEURS DE L'ÉDUCATION :**
Puisque le déploiement à grande échelle d'une éducation de qualité est une œuvre tant politique que technique, il est crucial de développer un réseau de partisans au sein et à l'extérieur des gouvernements et des salles de classe.
- 7 • **LES AVANCÉES TECHNOLOGIQUES :**
Des technologies adaptées au contexte peuvent accélérer les progrès de l'éducation.
- 8 • **LES OPPORTUNITÉS D'ACTION :**
Des approches éducatives efficaces auront plus de chance de prendre racine et de se développer lorsqu'elles s'accordent avec les priorités des pays.
- 9 • **DE MEILLEURES DONNÉES :**
Les données sur l'apprentissage et la prise d'essor jouent un rôle central puisqu'elles permettent la prise de décision éclairée au niveau des pratiques et politiques à adopter.



FINANCEMENT

La manière dont les ressources sont distribuées a autant d'importance que les montants absolus. Les ingrédients nécessaires pour réaliser ceci comprennent :

- 10 • **LE FINANCEMENT FLEXIBLE DE L'ÉDUCATION :**
Le financement devrait être flexible, y compris pour le développement de la capacité organisationnelle de base.
- 11 • **LE FINANCEMENT À LONG TERME DE L'ÉDUCATION :**
Un soutien stable et prévisible est essentiel.
- 12 • **LE FINANCEMENT DE LA 'PHASE INTERMÉDIAIRE' :**
Ce financement est nécessaire pour pouvoir surmonter la phase critique entre le projet pilote et son adoption à grande échelle.



ENVIRONNEMENT PROPICE

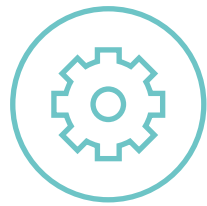
Malgré le caractère fondamental des trois premiers aspects, la prise d'essor ne se produit pas en vase clos. Largement influencé par les divers niveaux de gouvernement, du national au local, l'environnement dans lequel les programmes ou politiques fonctionnent joue un rôle fondamental dans la facilitation ou l'entrave du processus de prise d'essor. Les ingrédients nécessaires pour réaliser ceci comprennent :

- 13 • **UN CONTEXTE POLITIQUE FAVORABLE :**
Les politiques gouvernementales doivent garantir le droit de tout enfant à une éducation de qualité, tout en demeurant ouvertes à la diversité des idées et des acteurs contribuant à cet objectif commun.
- 14 • **UNE CULTURE DE RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT :**
Assurer une éducation à un plus grand nombre d'enfants requiert une culture d'expérimentation, de collecte de données, et d'utilisation des ces dernières à des fins d'amélioration continue.

L'essor de l'accès à un apprentissage de qualité requiert de passer à une nouvelle norme d'écosystèmes éducatifs inclusifs et adaptables. Ceci fait référence à des écosystèmes éducatifs laissant une place importante à l'innovation et à l'expérimentation, qui ensuite favorisent activement la propagation de nouvelles idées et approches améliorant l'apprentissage le plus efficacement possible. Les gouvernements jouent un rôle central dans ces écosystèmes. D'une part, ils ont la responsabilité de promouvoir le droit de tout enfant à une éducation de qualité. D'autre part, ils doivent également activement favoriser le développement d'un environnement dans

lequel tous les acteurs - venant d'un foyer, d'une communauté locale, d'une organisation de la société civile, du secteur privé ou académique - peuvent mettre leur expertise à contribution. Ces écosystèmes doivent être inclusifs et adaptables, de manière à incorporer toutes les ressources des acteurs, tout en s'assurant que les enfants les plus défavorisés soient pris en compte. En nous basant sur les succès de mise à l'échelle jusqu'à présent, il est démontré que c'est la meilleure manière de procéder. De plus, c'est la clé pour développer un écosystème d'éducation flexible et prêt à s'adapter aux changements rapides du monde, quoi que le futur nous réserve.

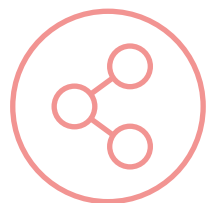
Nous recommandons cinq mesures principales en vue de créer des écosystèmes éducatifs inclusifs et adaptables et aider la prise d'ampleur d'un apprentissage de qualité pour des millions d'enfants et de jeunes :



DÉVELOPPER

UNE CULTURE DE RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION

Les leaders de tous les domaines de l'écosystème éducatif - tant le gouvernement que la société civile et les entreprises - doivent adopter de nouvelles approches concernant la résolution des problèmes à grande échelle. La mise en place d'une culture de recherche et développement (R&D) au sein de l'écosystème éducatif est une étape clé. Les gouvernements doivent octroyer un espace politique, du financement, et du soutien aux infrastructures qui permettent l'essai de nouvelles approches concernant les problèmes les plus persistants. Les donateurs, la société civile, les gouvernements et les entreprises devraient travailler ensemble pour constituer une cohorte de Leaders Éducatifs qui aient les compétences nécessaires pour faire avancer la culture de R&D dans le domaine de l'éducation.



PARTAGER

DE NOUVELLES IDÉES À TRAVERS UN RÉSEAU DE CENTRES D'IDÉES

Les dirigeants gouvernementaux, en partenariat avec la société civile et le secteur privé, devraient établir des Centres d'Idées visant à identifier, développer, adapter, et partager des approches effectives permettant l'amélioration de l'apprentissage. Les Centres d'Idées devraient être des mécanismes flexibles permettant aux décisionnaires de rester informés des innovations les plus récentes. Il faudrait également étudier les approches collaboratives avec tous les acteurs - gouvernements, éducateurs, entreprises, société civile. Ces Centres d'Idées devraient être reliés en un réseau mondial permettant le partage, entre les acteurs régionaux et au-delà des frontières nationales, des expériences et leçons.



ACTIVER

LE TALENT ET L'EXPERTISE EN DEHORS DE LA SALLE DE CLASSE

Pour développer un apprentissage de qualité dans les pays en développement, y compris pour les communautés les plus reculées, nous avons besoin de soutien et d'énergie créative. Les professeurs et le personnel éducatif qui sont en première ligne sont surchargés de travail et requièrent une assistance tangible. L'expertise d'acteurs externes au milieu scolaire peut représenter un soutien important quant à la gestion des défis majeurs en éducation. Les travailleurs bénévoles, les jeunes diplômés, les entrepreneurs et les experts en technologie détiennent tous des expertises spécifiques qui pourraient être

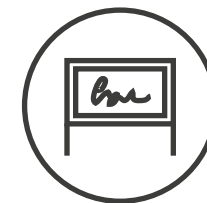
mises au profit des éducateurs afin de les aider, les conforter dans leur rôle, et réussir à atteindre les enfants tombés à travers les mailles du filet. Les gouvernements, la société civile et la communauté entrepreneuriale devraient lancer des initiatives communautaires inclusives audacieuses, y compris en exploitant les possibilités technologiques, pour soutenir les professeurs et le personnel éducatif de leur pays.



FINANCER

LA PHASE INTERMÉDIAIRE

C'est une étape cruciale pour aider les approches éducatives efficaces à traverser la 'vallée de la mort' menant à la prise d'essor. Trop souvent, des approches prometteuses sont victimes d'un déficit de financement entre l'étape du prototype (ou de l'idée nouvelle) et l'étape de la mise en œuvre à l'échelle nationale. Les gouvernements, organismes donateurs, fondations et investisseurs devraient développer un écosystème de financement de l'éducation plus organisé et encourageant la prise d'essor. De plus, les organismes donateurs et les fondations devraient offrir un soutien flexible, y compris pour les coûts essentiels, ce qui est fondamental pour le développement de la capacité d'essor.



MESURER ET APPRENDRE

CE QUI FONCTIONNE, VIA DE MEILLEURES DONNÉES CONCERNANT L'APPRENTISSAGE ET LA PRISE D'ESSOR

Les gouvernements et les organismes donateurs devraient renforcer leurs systèmes nationaux d'évaluation scolaire, en particulier dans les pays en développement où les données sont sporadiques et souvent d'utilité limitée. Les données sur l'apprentissage devraient être utilisées par les professeurs dans la salle de classe et comporter des informations nationales sur ce que les enfants peuvent connaître et faire. En particulier, il sera essentiel de fournir aux professeurs de nouvelles méthodes d'évaluation pour les compétences du 21ème siècle. Ceci est en accord avec la recommandation du Comité de réflexion sur la métrique des apprentissages concernant les données d'apprentissage comme bien public. La communauté des chercheurs devrait améliorer les données concernant l'essor en mettant sur pied un laboratoire étudiant la prise d'ampleur en temps réel. Un tel forum offrirait la possibilité d'examiner et documenter le processus d'essor d'approches d'apprentissage efficace au fur et à mesure de leur élaboration. Ceci contribuerait à la mise en place d'un ensemble de preuves concernant les méthodes de prise d'essor des interventions en matière de qualité d'apprentissage.

En fin de compte, *Millions Learning* est l'histoire d'une possibilité : l'histoire de la manière dont, collectivement, la communauté mondiale peut saisir l'opportunité de faire prendre de l'essor à

une éducation de qualité pour tous les enfants et jeunes du monde entier. Ainsi, la communauté mondiale peut les aider à atteindre leur plein potentiel et laisser leur empreinte sur la société.

BROOKINGS

1775 Massachusetts Ave., NW
Washington, D.C. 20036
202 797 6000

www.brookings.edu/universal-education

© 2016 The Brookings Institution