

A GLOBAL COMPACT ON LEARNING

TAKING ACTION ON EDUCATION IN DEVELOPING COUNTRIES

Documento de Política

Pacto Mundial sobre el Aprendizaje: adopción de medidas sobre educación en países en desarrollo

Introducción

La educación tiene un papel importante en el desarrollo y los beneficios que se generan a partir de las inversiones en educación son incalculables. La educación de calidad genera mayor crecimiento económico, crea un impacto perdurable sobre la salud pública y conduce a sociedades más seguras y estables. A lo largo de las últimas dos décadas, se ha podido avanzar significativamente en la provisión de educación a millones de personas en todo el mundo. Numerosas iniciativas globales, importantes incrementos en el financiamiento de donantes y colaboración entre países en vía de desarrollo han permitido a los niños y niñas de todas partes del mundo acceder a la escuela por primera vez y permanecer en ella durante su niñez y adolescencia.

Sin embargo, se necesita aún más. El progreso ha sido desigual y millones de niños, niñas y jóvenes aún no tienen acceso a educación de calidad. Además, las inequidades económicas y por cuestiones de género impiden a los niños y niñas asistir a la escuela y otros a pesar de estar escolarizados no están adquiriendo las habilidades clave que necesitan para trabajar y vivir. El ingreso a la escuela es solo el primer paso. Es momento de volver a enfocar la agenda de educación global en el aprendizaje, incrementando el acceso a educación de buena calidad para todos.

En este sentido, en el Centro para la Educación Universal de Brookings estamos proponiendo una nueva agenda para vigorizar los esfuerzos internacionales en educación y complementar el éxito previo de tener más niños y niñas en la escuela. Esta agenda es lo que llamamos el Pacto Mundial sobre el Aprendizaje, un conjunto común de objetivos políticos y medidas concretas que, de adoptarse, ayudarán a los países en vía de desarrollo a alcanzar una visión de aprendizaje para todos.

La crisis mundial en aprendizaje

Actualmente hay una crisis mundial en materia de aprendizaje, que castiga a los niños, niñas y jóvenes más pobres y marginalizados de una manera particularmente dura. El progreso mundial mencionado anteriormente, si bien es alentador y digno de ser mencionado, ha sido altamente dispar en los diferentes

países, y todavía hay demasiados niños y niñas que abandonan la escuela antes de completar los estudios primarios, un desperdicio en potencial humano e inversión. Más aún, la asistencia a la escuela no necesariamente se ha traducido en aprendizaje en la escuela. Por ejemplo, en algunos países subsaharianos de África, niños con cinco años de educación tienen un 40% de posibilidades de ser analfabetos. La gravedad de la crisis de aprendizaje es aún más llamativa si consideramos que “un niño promedio de un país pobre aprende menos que aproximadamente 95 de cada 100 niños en países ricos”.¹ Los últimos datos revelan una crisis de aprendizaje en el mundo que pone en riesgo importantes ganancias en materia de acceso a la educación, e indudablemente en el mejoramiento de la calidad de vida, en muchos países.

Esta crisis mundial de aprendizaje tiene tres dimensiones. En primer lugar, millones de niños, niñas y jóvenes aún no tienen acceso a oportunidades de aprendizaje. Algunos nunca han entrado a un salón de clases y otros comienzan la escuela pero la abandonan antes de poder terminar. Muy frecuentemente, los niños y niñas que viven en la pobreza son los más marginalizados en términos educacionales. En segundo lugar, aquellos que están en la escuela, a menudo no adquieren las habilidades básicas, incluida la alfabetización y la aritmética, que les permitiría continuar en la escuela en forma exitosa. Pasar de aprender a leer, a leer para aprender es una transición crucial donde los sistemas educativos tienen serias dificultades para ayudar a millones de chicos a que puedan lograrla. En tercer lugar, pocos niños y niñas continúan después de la escuela primaria con la educación secundaria, lo que beneficia enormemente al 20% más rico de la población. Las opciones flexibles de educación post-primaria, incluida la escuela secundaria formal, son limitadas y a menudo se focalizan en desarrollar los conocimientos y las habilidades de los jóvenes en áreas que no son ni necesarias para su vida cotidiana, ni adecuadas para prepararlos para el mundo laboral.

¿Qué es el Pacto Mundial sobre el Aprendizaje?

El Pacto Mundial sobre el Aprendizaje es un marco amplio y un conjunto de pasos concretos que el Centro para la Educación Uni-



versal ha propuesto, a fin de vigorizar a la comunidad internacional en torno a una nueva agenda de educación global enfocada en alcanzar el aprendizaje para todos. Es una respuesta frente al desafiante panorama que ha surgido desde que se fijaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio, casi 10 años atrás, y está dirigido a inyectarle una nueva vida a los compromisos tomados entre los países de bajos ingresos y los donantes en el Foro Mundial sobre la Educación, en Dakar, en el año 2000.

El Pacto Mundial llama a todos los participantes de todos los sectores de la sociedad a que adopten, respalden y promulguen, dentro de sus esferas de influencia, un conjunto de tres prioridades para mejorar el aprendizaje para todos los niños, niñas y jóvenes, incluidos los que no estén escolarizados: (1) desarrollo temprano de la niñez, (2) alfabetización y aritmética en los primeros grados de primaria, y (3) oportunidades relevantes de educación post-primaria. Si bien no existen soluciones milagrosas ni enfoques válidos para todos en cuanto a la reforma educativa, el consenso de quienes participan del desarrollo de este informe es que tomar acción sobre estas tres prioridades resulta crucial para abordar las tres dimensiones en la crisis de aprendizaje mundial.

¿Por qué enfocarse en el aprendizaje?

La educación tiene un papel fundamental en el mundo de hoy. La educación es elemental para mejorar la calidad de vida de todos los habitantes. Ofrece a las personas más oportunidades económicas, les permite tomar decisiones informadas que impacten en el bienestar de sus familias y les proporciona las habilidades para vivir en forma segura y saludable. Por cada año de escolarización, una persona puede agregar un 10% a sus ingresos anuales.² Cada año adicional de educación reduce en promedio las posibilidades de un país de caer en una guerra civil en un 3,6%.³ Un niño nacido de una madre que sabe leer tiene un 50% más de posibilidades de sobrevivir más allá de los cinco años.⁴ El acceso a una educación de calidad puede beneficiar a todos los países, pero a los que más beneficia es a los países menos desarrollados, donde se estima que 136 millones de niños, niñas y jóvenes todavía no han accedido a la escuela primaria y a los primeros años de la escuela secundaria; la mayoría de ellos son niñas. En el África subsahariana y en el sur y oeste de Asia, más de 54 millones de personas no asisten a la escuela y en consecuencia están perdiendo oportunidades de aprendizaje extremadamente importantes.⁵

La educación se encuentra en una encrucijada. Impulsado por el movimiento Educación Para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), durante las últimas dos décadas se ha logrado un importante avance para sumar millones de niños y niñas a las escuelas, asegurándose de que permanezcan en la escuela y reduciendo la brecha de género en la inscripción. Este progreso ha estado impulsado por compromisos mutuos, en ocasiones referidos como pacto mundial en educación, que se han hecho entre los gobiernos de los países en desarrollo y los donantes. Los países más pobres del mundo acordaron implementar planes nacionales de educación y las estrategias presupuestarias necesarias para avanzar hacia la adopción de los objetivos del movimiento Educación Para Todos (EPT) y particularmente los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) para educación; del mismo modo, los países desarrollados y otros donantes multilaterales han dado su palabra respecto de que ningún país se verá impedido de alcanzar estos objetivos debido a falta de recursos.⁶ Muchos países de bajos ingresos han incrementado su gasto público en educación; en forma conjunta, han aumentado la participación del ingreso nacional destinado a educación del 2,9% al 3,8% desde 1999.⁷ Estos logros demuestran que cuando la comunidad mundial une sus fuerzas y se compromete a la acción, pueden alcanzarse resultados impactantes.

Énfasis en “Aprendizaje para todos”

El nuevo objetivo que impulse la agenda de educación mundial debe ser “Aprendizaje para todos”. Los datos más recientes en educación, especialmente en los países de bajos ingresos, demuestran que la calidad y la equidad son los desafíos más grandes. El derecho de cada niño a una educación de calidad se afirma en numerosos tratados de derechos humanos y es reconocido por los gobiernos, tal como se ejemplifica en los seis objetivos de EPT adoptados por 164 naciones en Dakar en el año 2000. Si bien el acceso a oportunidades de aprendizaje tanto formales como no formales es esencial, la evidencia en todo el mundo ha demostrado que no basta con cumplir con el objetivo real de la educación: que cada niña y niño realice la transición a la adultez equipado con las habilidades, el conocimiento y las competencias, cognitivas y no cognitivas, necesarias para vivir una vida saludable, segura y productiva. Por otra parte, los avances en matriculación y culminación de estudios solo se lograrán en donde se ponga atención a la calidad.



El aprendizaje es esencial para cosechar los numerosos beneficios de la educación. Nutrir la alegría de aprender en un niño pequeño puede conducir a una vida de aprendizaje que les permita a los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollar sus conocimientos, habilidades y competencias en forma continua, para sobrevivir y prosperar en el mundo. Los datos muestran que son los niveles de aprendizaje, no necesariamente los años en la escuela, los que generan gran parte de los retornos económicos y sociales sobre las inversiones en educación. La calidad de la educación (medida según puntajes en pruebas de logro estudiantil) está estrechamente vinculada a los incrementos en los salarios individuales y el crecimiento económico.⁸ Más aún, cada vez existe más evidencia de que la alfabetización, más que los años convencionales en la escuela, está estrechamente correlacionada con tasas de fecundidad más bajas y la mejora en los resultados de salud infantil, incluida la reducción en las tasas de mortalidad infantil.⁹ Las niñas que abandonan la escuela a edad temprana pueden tener un impacto negativo en el crecimiento económico, por ejemplo, Camerún, República Democrática del Congo, y Nigeria pierden US\$974 millones, US\$301 millones y US\$1.662 millones respectivamente, al no poder educar a las niñas según los mismos estándares que los niños.¹⁰ Si bien la cantidad de años en la escuela ha sido utilizada como indicador representativo de calidad, en virtud de la crisis mundial de aprendizaje, se necesitan mediciones adicionales para enfocarse en adquirir los conocimientos y las habilidades relevantes que se necesitan adquirir en un mundo en constante cambio.

Es necesario enfocarse en la equidad para alcanzar el aprendizaje para todos; asuntos de género y conflicto merecen una atención especial Tanto en países desarrollados como en aquellos en vías de desarrollo, los niveles de ingresos son el principal determinante para las oportunidades y logros educativos. Varios otros factores, especialmente en países en vía de desarrollo, interactúan con la pobreza limitando las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas, entre ellos el vivir en áreas rurales, pertenecer a una minoría étnica o lingüística o el tener una discapacidad.

Hay dos factores: género y conflicto, que sobresalen particularmente ya que magnifican las diferencias educativas existentes en muchos países y afectan a millones de niños y niñas. En al menos 49 países, ser pobre y mujer conlleva una doble desventaja, ya que los logros educativos para las niñas en los hogares más pobres están debajo, no solo de la media nacional, sino también debajo de los de los niños y niñas de los hogares más pobres.¹¹

A pesar del importante avance hacia la paridad de géneros en la matriculación en la escuela primaria durante las últimas dos décadas, hay millones de niñas fuera de los sistemas educativos de algunas regiones. Por ejemplo, en el África subsahariana y en el sur y oeste de Asia, más de 54 millones de niñas no asisten a la escuela primaria o a los primeros años de la escuela secundaria, y en consecuencia están perdiendo oportunidades de aprendizaje muy importantes.¹² Para quienes sí están en la escuela, los logros en aprendizaje difieren entre las niñas y los niños, dependiendo del contexto. En algunas partes del mundo, como en el Caribe, los niños están por detrás de las niñas mientras que en algunas regiones del África subsahariana superan a sus pares femeninas. Por ejemplo, una evaluación de lectura en los grados inferiores en tres provincias de la República Democrática del Congo determinó que los resultados de las niñas eran alarmantemente bajos, especialmente en comparación con los resultados de los niños. El 40% de las niñas en 2° y 4° grado no eran capaces de leer una única palabra conocida, como “tú”, en comparación con el 30% de los niños.¹² Estas diferencias de género tienen importantes implicaciones, incluida la evidencia reciente que determinó una fuerte asociación entre las habilidades en matemáticas y ciencias y un aumento en los ingresos¹³, áreas donde generalmente las niñas obtienen resultados más bajos que los niños.

Además del género, la exposición a conflictos armados es otro factor importante que determina disparidades educativas para millones de niños y niñas. Casi la mitad de todos los niños y niñas que no asisten a la escuela, viven en países afectados por conflictos.¹⁴ En 2004, una niña de Sudán del Sur tenía más probabilidades de morir en el nacimiento que de terminar la escuela primaria.¹⁵ Estos países reciben mucho menos fondos y están mucho menos equipados para alcanzar los objetivos del movimiento Educación Para Todos que otros países de bajos ingresos.¹⁶ El *Informe Mundial de Monitoreo* de la UNESCO de 2011 estima que la brecha de financiamiento promedio por alumno en estos países es de aproximadamente US\$69, comparado con US\$55 para los países de bajos ingresos. Sin embargo, los países de bajos ingresos afectados por conflictos reciben US\$16 por alumno como asistencia para la educación básica, comparados con un promedio de US\$22 para otros países de bajos ingresos.¹⁷ Además de los desafíos prácticos que enfrentan estos países, a menudo carecen de la información básica necesaria para planificar la educación. Llegar al resto de los niños y niñas que no están escolarizados no solo es más difícil, sino que también puede ser más costoso, debido a que estos niños y niñas enfrentan múltiples desventa-



jas y a menudo pueden experimentar formas sutiles y ocultas de exclusión social.

¿Qué se necesita para asegurar el Aprendizaje para todos?

Se requieren medidas drásticas e inversión para asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes estén aprendiendo. Al ritmo actual, la mayoría de los países no llegará a cumplir con los objetivos de EPT y los ODM para el año 2015, muchos de ellos por un amplio margen.¹⁸ La educación debe estar entre las principales prioridades de la agenda de la política mundial y debe ir acompañada de un compromiso político de alto nivel y de medidas en los ámbitos nacionales e internacionales. La atención exclusiva y las acciones colectivas posibilitadas por un aumento en los recursos han permitido importantes avances en educación primaria universal. Ahora necesitamos complementar este éxito. Similar a los niveles de inversión y a los posteriores avances que se han logrado en el sector de salud mundial, el mejoramiento del aprendizaje demandará medidas drásticas e innovadoras que garanticen que los niños y niñas que todavía no estén escolarizados tengan acceso a una educación de calidad y que quienes están en la escuela adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para una vida productiva y saludable.

En consecuencia, en el Centro para la Educación Universal de Brookings, pedimos un nuevo Pacto Mundial sobre el Aprendizaje enfocado en las siguientes prioridades: (1) desarrollo temprano de la niñez, (2) alfabetización y aritmética en los primeros grados de primaria, y (3) oportunidades relevantes de educación post-primaria. Sin embargo, todos los participantes tienen un rol en lo que concierna a traducir este Pacto Mundial en Aprendizaje en acción, desde los gobiernos de los países en desarrollo y los donantes, las organizaciones y corporaciones de base, hasta las comunidades, padres y maestros en todo el mundo. Debemos trabajar todos juntos para adoptar los seis principios fundamentales necesarios para cumplir con la visión de aprendizaje para todos:

- **Liderazgo:** Se necesita liderazgo en educación en los más altos niveles políticos. Desde los líderes en países en vía de desarrollo y desarrollados a los responsables de las fundaciones, corporaciones y organismos no gubernamentales (ONG), el mensaje debe ser consistente y claro: que el aprendizaje es importante y lo es para todos los niños, niñas y jóvenes, aún aquellos a los que es más difícil llegar.

- **Sociedad:** La única forma de alcanzar el aprendizaje para todos es trabajar juntos. Las múltiples redes de actores comprometidos a mejorar el aprendizaje en los países en vías de desarrollo deben sacar ventaja de los esfuerzos de cada uno para maximizar el impacto y asegurarse de que estén avanzando en la misma dirección.
- **Financiamiento:** Es necesario comprometer más recursos para cumplir con la agenda de aprendizaje para todos y al mismo tiempo deben usarse los recursos con mayor eficiencia.
- **Medición:** La medición sistemática de los logros de aprendizaje de manera que sea posible rastrear el progreso contra las disparidades existentes y proporcionar un enfoque útil y oportuno de las prácticas en las aulas es esencial para alcanzar estos objetivos.
- **Promoción:** Movilizar a la opinión pública y enviar señales claras a los gobiernos respecto a la importancia del aprendizaje para todos es una estrategia crucial para estimular el liderazgo como así hacer que los formuladores de políticas rindan cuentas.
- **Generar evidencia:** Si bien los datos y la evidencia existen para identificar las estrategias que permitirán alcanzar partes de la agenda de aprendizaje para todos, aún deben responderse las preguntas restantes y así expandir soluciones probadas para todos los componentes.

¿Cómo podemos lograr que el Pacto Mundial sobre el Aprendizaje sea un éxito?

Se necesita un nuevo Pacto Mundial sobre el Aprendizaje para catalizar y sostener las medidas de colaboración a fin de alcanzar una educación de calidad para todos, complementado el éxito del pasado y cumpliendo la promesa de educación que esperan los padres de todo el mundo para sus hijos e hijas. Aun los niños y niñas en los países de menores ingresos tienen derecho a acceder a las oportunidades de aprendizaje y cosechar los beneficios de una educación de calidad.

Se requieren numerosas y sólidas redes para materializar esta visión, incluidas aquellas en educación, salud, tecnología, agricultura, cambio climático y desarrollo económico. El marco del Pacto Mundial sobre el Aprendizaje hace necesario aprovechar el compromiso, la energía y la innovación de múltiples actores



a fin de garantizar que mientras cada actor se concentre en una parte de la agenda de aprendizaje para todos, al mismo tiempo se complementen y aprovechen los esfuerzos de otros en pos de un objetivo en común.

Convocamos a todos los actores a comprometerse con el Pacto Mundial sobre el Aprendizaje. Específicamente recomendamos que los siguientes actores tomen medidas concretas para cumplir con la agenda de aprendizaje para todos:

- gobiernos de países en vía de desarrollo,
- actores multilaterales,
- gobiernos de países desarrollados y del G-20, y
- la comunidad empresarial y la sociedad civil.

Medidas para los gobiernos de los países en vía de desarrollo

En última instancia, es responsabilidad de los gobiernos garantizar que todos los ciudadanos se beneficien a través de las oportunidades de aprendizaje de calidad. Para asumir esta responsabilidad será necesario aumentar la priorización de la educación, enfocar las políticas al mejoramiento del aprendizaje y asignar mayor atención a llegar a los grupos marginalizados. Se necesita de liderazgo en las más altas esferas políticas, incluidos los jefes de estado, ministros de finanzas y educación y los líderes legislativos a fin de fijar una visión sólida de aprendizaje de calidad para todos y garantizar que se implementen las reformas necesarias y contar con sistemas de gestión de datos a fin de usar los recursos de educación de manera efectiva. Particularmente, los gobiernos necesitan trabajar en pos los siguientes objetivos:

- **Mejorar los objetivos y las estrategias de aprendizaje.** Para diciembre de 2012, establecer objetivos de aprendizaje claros basados en la igualdad para todos los niños y niñas y jóvenes, incluidos objetivos temporales y cuantitativos para garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad para quienes no están escolarizados. Seleccionar estrategias para alcanzar estos objetivos con base a la evidencia existente que demuestre su eficacia y asegurar que entre las diversas prioridades abordadas, se enfatizen tres en particular: desarrollo temprano de la niñez, alfabetización y aritmética en los primeros grados de la primaria y transición a la enseñanza post-primaria y su terminación.

- **Mejorar los datos.** Recopilar y usar sistemáticamente los datos más importantes para rastrear el progreso en los objetivos de aprendizaje, ajustar las políticas y garantizar que los recursos se usen de manera eficiente. Esto incluirá datos sobre las fuentes de financiamiento de la educación: públicas, procedentes de los hogares y externas, así como sus usos, junto con datos sobre los procesos de aprendizaje y los resultados, desglosados según el nivel de educación y las disparidades existentes como ingreso, género, grupo étnico o condición lingüística y ubicación.
- **Más recursos usados en forma efectiva.** Asegurar que estas prioridades de políticas sean compensadas con la provisión adecuada de financiamiento, que luego sea canalizado a estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje para todos. Si bien no hay reglas concretas para determinar qué son recursos suficientes para educación, los gobiernos exitosos en países de bajos ingresos por lo general asignan el 5% o más de su producto bruto interno a educación. A menudo los recursos existentes pueden usarse de manera más efectiva respaldando medidas prometedoras y probadas que mejoren la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Medidas para los actores multilaterales

Las agencias de las Naciones Unidas y el Banco Mundial pueden tener un importante papel apoyando a los gobiernos de los países en vía de desarrollo en su trabajo por alcanzar sus objetivos. Se necesita un liderazgo de alto nivel dentro de estas agencias para asegurar que la agenda internacional compartida y la estructura multilateral de asistencia estén alineadas y respalden los esfuerzos de los países en vía de desarrollo por mejorar el aprendizaje para todos. En particular, las cinco agencias que participan del movimiento EPT, UNESCO, UNICEF, el Programa de Desarrollo de la ONU, el Fondo de Población de la ONU y el Banco Mundial, deben liderar este esfuerzo. Estas agencias necesitan asegurarse de que cada uno de sus programas refleje un compromiso por mejorar el aprendizaje para todos, incluidos los grupos marginalizados como las niñas pobres.

A través del Equipo de tareas de EPT, también es necesario diseñar en forma colectiva la agenda de desarrollo global post 2015 y reforzar el núcleo de la estructura de asistencia multilateral, tareas que demandarán estrecha colaboración con otros socios importantes como la oficina del Secretario General de las Nacio-



nes Unidas, ONU Mujeres y la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas. Particularmente, las cinco agencias de EPT deberán trabajar en pos de los siguientes objetivos:

- **Agenda de desarrollo post 2015.** Asegurar que la educación, y en particular el aprendizaje de calidad para todos, tenga un lugar destacado en la próxima agenda global como pilar fundacional que permita y refuerce diversos resultados de desarrollo, como un crecimiento más ecológico y saludable. Los pasos necesarios para lograr esto incluyen:
 - Desarrollar un plan concreto de visión compartida para diciembre de 2012, para lograr el objetivo de aprendizaje para todos como elemento central de la agenda global post-2015.
 - Desarrollar hacia mediados de 2012 un conjunto de indicadores ampliamente aceptados y comparables a nivel internacional para medir el aprendizaje. Es necesario un diálogo sistemático para seleccionar o desarrollar indicadores compartidos que usarán los gobiernos de los países en vía de desarrollo, los gobiernos de los países desarrollados y otros donantes y las agencias multilaterales, entre otros. Los indicadores deben estar como mínimo basados en un muestreo nacionalmente representativo que capture a todos los niños y niñas, incluidos aquellos inscritos o no en una escuela formal; deben ser objetivos y no auto reportados; y deben estar desglosados por sexo, edad, posesiones materiales, ubicación y otras características de disparidad. Al menos un indicador debe capturar el progreso el aprendizaje temprano.
- **Estructura de asistencia multilateral más fuerte.** Reforzar el núcleo de la estructura de asistencia multilateral garantizando que la Alianza Mundial para la Educación (antiguamente la Iniciativa Vía Rápida (“Fast Track”) de EPT (IVR)) complemente sus reformas existentes para actuar como pieza central para la cooperación internacional en educación. Otras opciones, como la inversión en el Grupo de Alto Nivel sobre EPT o el desarrollo de una nueva institución, demandaría más recursos y tiempo. Se necesitan más recursos financieros para garantizar que el fondo común de la Alianza Mundial para la Educación (GPE, por sus siglas en inglés) pueda satisfacer las necesidades de educación, particularmente si se espera que tenga un papel de importancia para catalizar las reformas de

gobierno necesarias para mejorar el aprendizaje, incluidos aquellos niños y niñas a los que es más difícil llegar como niñas pobres y jóvenes en zonas afectadas por conflictos. La GPE deberá encontrar formas de llevar nuevos actores a la mesa, incluyendo aquellos interesados en desarrollar financiamiento innovador para educación y facilitar su coordinación con los planes de educación nacional de los países en desarrollo. Varios pasos serán necesarios para alcanzar esto:

- **Administración independiente.** La gestión directa y diaria de la Alianza Mundial para la Educación - GPE deberá mantenerse en estrecho contacto con el Banco Mundial y el consejo existente de la GPE para garantizar el nivel de flexibilidad y eficiencia necesarios para comprometer activamente a todos los actores, particularmente aquellos en el sector privado. Esto servirá para aumentar los recursos del sector privado hacia la educación, alinearlos con los planes de los países en vía de desarrollo y garantizar complementariedades con las iniciativas emprendidas por otros actores. La capacidad de actuar de manera rápida y decisiva fortalecerá los compromisos liderados por los países y mejorará el monitoreo y la evaluación de los resultados.
- **Nuevas fuentes de financiación.** Además del fondo común existente de la GPE, será necesario desarrollar nuevos mecanismos para facilitar la inversión del sector privado en educación como iniciativas innovadoras de financiamiento a gran escala, especialmente para mejorar el aprendizaje para los niños y niñas más marginalizados.
- **Una secretaría empoderada.** Para concretar estos pasos, la dirección de la secretaría de la GPE debe tener facultades para participar en el más alto nivel internacional. Debe contar con personal adicional con diversas competencias, incluidas las tres prioridades centrales para mejorar el aprendizaje, a fin de respaldar el rol extendido de la GPE.

Medidas para los gobiernos de los países desarrollados y el G-20

Se necesita liderazgo político de alto nivel dentro de los países desarrollados para garantizar el aprendizaje a fin de asegurar que el aprendizaje para todos sea una realidad. Los donantes bilaterales tienen un rol determinante al incentivar las reformas en educación, tanto dentro del sistema de ayuda multilateral como con



los gobiernos de los países en vía de desarrollo. Se necesitarán sólidas declaraciones respaldadas por medidas, particularmente provenientes de los países del G-8 y G-20, acerca de la importancia del aprendizaje, especialmente para los niños y niñas más marginalizados, a fin de garantizar que se otorgue la suficiente atención al tema. Los donantes también deben priorizar el aprendizaje para todos dentro de sus propias estrategias de asistencia para educación, además de enfocarse en las tres prioridades articuladas en este Pacto Mundial sobre el Aprendizaje y sus respectivas estrategias. Las medidas específicas incluyen:

- **G-8 y G-20.** Priorizar la educación, específicamente el aprendizaje para todos, como un componente importante de las agendas compartidas de crecimiento y desarrollo del G-8 y G-20. Las propuestas para aprendizaje deberán considerarse de manera inmediata y seria en las próximas reuniones, particularmente debido a que la educación de calidad es un bien público mundial que puede sostener el crecimiento compartido y equilibrado así como mejorar la salud materno-infantil, dos objetivos importantes y existentes. El G-8 y G-20 deben actuar sobre las recomendaciones específicas propuestas por el anterior primer ministro del Reino Unido, Gordon Brown, en sus recientes informes *Education for All: Beating Poverty, Unlocking Prosperity* y *Delivering on the promise, building opportunity: the case for a Global Fund for Education (Combatiendo la pobreza, abriendo la llave a la prosperidad y Cumpliendo la promesa, generando oportunidades: motivos para un Fondo Mundial para Educación)*.¹⁹
- **Mejorar la evidencia y los datos.** Los donantes bilaterales deben invertir en complementar la base de evidencias para mejorar el aprendizaje para todos, incluida una investigación rigurosa a largo plazo para responder las preguntas pendientes que existen en terreno. Este esfuerzo también deberá incluir incentivos para los gobiernos de los países en desarrollo a fin de mejorar el seguimiento de sus datos y su capacidad de análisis, incluyendo un mejor entendimiento de las fuentes y usos de la financiación de la educación así como el progreso sobre los logros en aprendizaje. Los donantes bilaterales deberán colaborar en un marco compartido o un conjunto de marcos, como cuentas nacionales de educación, para minimizar la cantidad de datos diferentes y distintas solicitudes de medición que se les hacen a los países en desarrollo y así maximizar la capacidad existente de los ministerios de educación.
- **Más recursos usados en forma más efectiva.** Para alcanzar el aprendizaje para todos y como mínimo cerrar la brecha estimada de financiamiento externo, los donantes bilaterales deberán aplicar un fuerte aumento en sus recursos para educación y hallar formas más efectivas de usar la ayuda, concentrándose en financiamiento basado en resultados. Como mínimo, los gobiernos de los países desarrollados deberán generar US\$4.100 millones adicionales por año provenientes de dos conjuntos de medidas: En primer lugar, cumpliendo con el compromiso de Gleneagles de aumentar la ayuda total en US\$50.000 millones para el 2010, lo cual ayudaría a expandir la ayuda para educación en US\$1.900 millones; y en segundo lugar, si todos los donantes gastaran al menos el 60% de su ayuda para educación en el nivel básico, produciría otros US\$2.200 millones.²⁰ Este incremento en el financiamiento debería usarse para mejorar el aprendizaje para todos, particularmente para los más marginalizados, como las niñas pobres y los jóvenes en zonas afectadas por conflicto; invirtiendo en desarrollo infantil temprano, alfabetización y aritmética en los grados inferiores y oportunidades post primaria. Como mínimo, US\$3.000 millones de esto deberían canalizarse anualmente al fondo común de la GPE, con asignaciones para las tres áreas prioritarias de financiamiento detalladas anteriormente.

Medidas para la comunidad empresarial y la sociedad civil

Las fundaciones, corporaciones, ONG, instituciones de investigación, los sindicatos de maestros y los padres y grupos comunitarios son importantes actores para garantizar que el objetivo de aprendizaje para todos se traduzca en acción. Todos deben tener un rol importante en la promoción frente a los gobiernos y las instituciones multilaterales para priorizar e invertir en el aprendizaje para todos, monitorear el progreso y responsabilizar a los gobiernos de sus compromisos, e invertir en enfoques innovadores y evaluaciones efectivas para generar la comprensión acerca de cuáles son las estrategias que funcionan para mejorar el aprendizaje. Las medidas específicas incluyen:

Fundaciones. Maximizar la capacidad de impulsar la agenda de aprendizaje mediante la colaboración con otros para sembrar la innovación, catalizar nuevas formas de pensamiento y análisis de políticas y respaldar a quienes abogan por esta. En particular, las fundaciones deben:



- Destinar más de sus recursos a educación en los países en vía de desarrollo. Hay muchas fundaciones en el mundo que respaldan la educación mundialmente, pero los niveles de recursos son relativamente bajos. Entre las fundaciones de EE.UU., solo el 4% de las donaciones internacionales fueron a educación, mientras que el 55% fue para salud y el 22% a programas de democracia y gobierno.²¹ Las fundaciones que respaldan asuntos importantes como la salud materna-infantil, la población y la migración, la seguridad alimentaria y el desarrollo económico deben incluir el mejoramiento del aprendizaje para todos como estrategia necesaria para alcanzar el éxito en los demás ámbitos.
- Destinar al menos la mitad de los recursos de la cartera de educación a mejorar el aprendizaje para todos, enfocándose en llegar a los grupos marginalizados, incluidos aquellos como niñas pobres, discapacitados y jóvenes en regiones afectadas por conflictos. Las estrategias de donaciones deben respaldar a una o más de las siguientes tres prioridades: desarrollo temprano de la niñez, alfabetización y aritmética en los primeros grados de la primaria y transición a la enseñanza post-primaria y su terminación.
- Destinar como mínimo un 10% de los recursos de su cartera de educación al monitoreo y evaluación de los avances para alcanzar los objetivos de aprendizaje para todos, además de capturar y compartir el aprendizaje obtenido mediante el pilotaje de estrategias prometedoras. Establecer alianzas con otras fundaciones e instituciones de investigación, para aprovechar recursos, compartir conocimientos y sembrar la innovación basándose en los hallazgos de las investigaciones.
- Destinar al menos la mitad de sus recursos filantrópicos para educación con el enfoque de aprendizaje para todos, incluidos los grupos marginalizados, enfocándose en una o más de las siguientes tres prioridades: desarrollo temprano de la niñez, alfabetización y aritmética en los primeros grados de la primaria y transición a la enseñanza post-primaria y su terminación.
- Aprovechar las aptitudes en comercialización y las redes globales para avanzar en la causa del aprendizaje a través del mercadeo o las iniciativas corporativas que utilizan la energía, el talento y los recursos de los empleados y consumidores en países desarrollados y en vías de desarrollo.
- Utilizar las capacidades de diseño de producto para innovar y producir una mejor tecnología de bajo costo para mejorar el aprendizaje en entornos de bajos recursos.
- Incrementar la coordinación con otros actores en educación para asegurar que las inversiones den respuesta a las principales necesidades, aprovechando las iniciativas existentes y en línea con los planes de educación de los gobiernos de los países en desarrollo.

Corporaciones. Aprovechar sus conocimientos en comercialización y diseño de producto, así como sus conexiones directas con las oportunidades económicas en los países en vía de desarrollo para avanzar hacia el objetivo de aprendizaje para todos, incluidos los más marginalizados. Los Directores Ejecutivos deben abogar fuertemente por la importancia de la agenda de aprendizaje para todos debido a que una población bien educada es ventajoso para las empresas pero también porque es lo que corresponde hacer. Respalda los esquemas innovadores de financiamiento para educación complementado los conocimientos corporativos y las redes globales de empleados y consumidores. Para este esfuerzo es fundamental una mejor colaboración y coordinación con los actores en educación. En particular, las corporaciones deben:

- Las ONG y otros actores de la sociedad civil.** Desde hace mucho tiempo, las ONG, los sindicatos de maestros y las asociaciones de padres, entre otros, han respaldado y ofrecido importantes servicios de educación sobre el terreno. Estos actores de la sociedad civil, que a menudo se esfuerzan por mejorar el aprendizaje en las comunidades pobres del mundo, tienen un importante rol para hablar ante los gobiernos y las agencias multilaterales de la importancia de una educación de calidad para todos. Es necesario que trabajen juntos utilizando su experiencia en defensoría, sus redes de cooperación y capital social y su capacidad de responsabilizar a los gobiernos por sus acciones para crear un movimiento global para mejorar el aprendizaje para los escolarizados y los no escolarizados. Todos los actores de la sociedad civil, especialmente las ONG de los países en vía de desarrollo, tienen una función que desempeñar para avanzar en esta agenda. Se necesita una estrecha colaboración con respecto a tres prioridades clave:
- Movilizar a la opinión pública y enviar claras señales a los gobiernos de los países desarrollados y en vía de desarrollo acerca de la importancia de las oportunidades de aprendizaje y los resultados para todos los niños, niñas y jóvenes, especialmente los más atrasados, como las niñas pobres.



- Generar respaldo entre los gobiernos y las agencias multilaterales para intervenciones que mejoren los logros en aprendizaje, incluido el desarrollo profesional y el respaldo para los maestros.
- Fortalecer el núcleo de la estructura de ayuda multilateral para respaldar en forma efectiva los objetivos de aprendizaje en los países en vía de desarrollo.

Conclusión: Pacto Mundial sobre el Aprendizaje—la visión de éxito

Si todos los actores se comprometen a adoptar los seis principios necesarios para cumplir con el Pacto Mundial sobre el Aprendizaje, se cumplirá la promesa de educación para cientos de millones de jóvenes, sus familias, las comunidades y las naciones. No solo se cumplirán los Objetivos de Desarrollo del Milenio para educación y que todos los niños y niñas se inscribirán en la escuela primaria, sino que también aprenderán y se desarrollarán mientras estén en la escuela y harán una transición exitosa a la forma más adecuada de educación post-primaria.

Los 67 millones de niños y niñas no escolarizados y los 74 millones de adolescentes en edad de cursar los primeros años de la escuela secundaria que no asisten a la escuela, habrán accedido a oportunidades de aprendizaje de calidad. De los más de 600 millones de niños y niñas en la escuela primaria en países en vía de desarrollo, los cientos de millones que actualmente no están adquiriendo habilidades básicas y se encaminan hacia la deserción escolar habrán aprendido a leer y a su vez comenzarán a leer para aprender, lo que los situará en la senda para continuar con su educación. Los más de 400 millones de jóvenes en los primeros años de la escuela secundaria en países en vía de desarrollo habrán cultivado habilidades y capacidades que les servirán en su vida cotidiana, como así también para hacer una transición

exitosa de la escuela al trabajo. El enorme activo que representa una población joven y bien educada impulsará el crecimiento y la prosperidad de muchos países de bajos ingresos.

Entre los hitos más importantes que evidencien el avance hacia el logro de esta visión se encuentran que los gobiernos de países en vía de desarrollo fijen objetivos cuantificables y temporales basados en la igualdad, entreguen el apoyo necesario para cumplirlos, y que la comunidad internacional redoble y armonice sus esfuerzos para respaldar en forma efectiva a los gobiernos de los países en vía de desarrollo, incluidas los métricos de aprendizaje compartidos, el fortalecimiento y obtención de recursos de la estructura de ayuda multilateral y el compromiso con los objetivos de aprendizaje para todos en la agenda de desarrollo mundial post 2015.

Todos los niños, y niñas y jóvenes merecen una educación de calidad. Los beneficios que se desprenden de los logros en educación son inmensos, tanto desde la perspectiva del individuo como de la sociedad. Las inversiones en educación impulsan el crecimiento económico, crean poblaciones más sanas y conducen a sociedades más seguras y estables. En los últimos años, la cooperación entre los diversos actores globales, el incremento de las inversiones financieras y las diversas iniciativas han arrojado un importante progreso en la promoción de la educación global. No obstante, quedan muchos obstáculos por sortear. Si se amplía este progreso mediante una cooperación continua, la mayor inversión financiera y una política innovadora, hará posible que la educación universal sea alcanzable. En un mundo cada vez más joven, hoy es necesario invertir en la agenda de aprendizaje para todos. Los niños, niñas y jóvenes bien educados de hoy son la mejor esperanza para un futuro próspero y en paz. Exhortamos a todos los actores a unirse para respaldar el Pacto Mundial sobre el Aprendizaje para que esta visión sea una realidad.

Para obtener más información sobre el Pacto Mundial sobre el Aprendizaje, incluidas las tareas que se están desarrollando para avanzar hacia las prioridades delineadas en este resumen, visite: www.globalcompactonlearning.org



Cuadro de Resumen de las Prioridades, Estrategias y Enfoques

PRIORIDAD	ESTRATEGIA	CÓMO LOGRARLO
1. Apoyar el desarrollo infantil temprano de calidad y las oportunidades de desarrollo para niños y niñas	1A: Extender las oportunidades de desarrollo infantil temprano de calidad, particularmente a las comunidades pobres y marginalizadas 1B: Asegurarse de que las niñas y los niños se escolaricen a la edad adecuada	<ul style="list-style-type: none"> ● Invertir en ayuda para nutrición, salud y medios de vida ● Desarrollar marcos integrales y planes de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) ● Brindar apoyo a socios y cuidadores ● Fortalecer los estándares del programa, la ayuda y capacitación profesional para los educadores y cuidadores de DIT ● Alentar el ingreso oportuno mediante políticas públicas, campañas y seguimiento ● Desarrollar y respaldar enfoques de enseñanza para múltiples grados y múltiples edades
2. Generar habilidades básicas en alfabetización y aritmética en los grados inferiores	2A: Priorizar la alfabetización y la aritmética en los grados inferiores 2B: Proporcionar educación multilingüe basada en la lengua materna en los grados inferiores	<ul style="list-style-type: none"> ● Maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje ● Proporcionar capacitación a los maestros sobre métodos efectivos de instrucción en lectura y aritmética ● Proporcionar material de lectura acorde al nivel para niños, niñas y comunidades ● Crear una cultura de alfabetización y aritmética ● Desarrollar un plan de lenguaje integral en alianza con la comunidad local ● Abordar las limitaciones prácticas, como falta de maestros y material en los idiomas locales
3. Respalda la transición a la escuela secundaria y su terminación así como las oportunidades post-primaria que complementan habilidades relevantes para la vida y el trabajo	3A: Reducir las barreras que impiden a niñas y niños hacer la transición a la escuela secundaria y otras oportunidades de educación post-primaria 3B: Asegurarse de que la educación post-primaria forme a los jóvenes para tener una vida saludable, un trabajo productivo y una participación cívica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar subsidios bien orientados y adecuadamente estructurados para grupos marginalizados en lo educativo ● Construir estructuras de respaldo social para alentar el aprendizaje continuo para niños y niñas Ofrecer oportunidades adicionales de aprendizaje ● Proporcionar modelos flexibles post-primarios que utilicen modos de entrega innovadores, por ejemplo la tecnología ● Reforzar el vínculo entre la educación post-primaria y el mejoramiento de la vida y las oportunidades laborales ● Enseñar habilidades transferibles como el pensamiento crítico, las comunicaciones y la TIC ● Facilitar las transiciones de la escuela al trabajo y de la escuela al aprendizaje de por vida
Estrategias comunes	1: Mejorar la calidad de la enseñanza 2: Construir sistemas efectivos de evaluación vinculados a la enseñanza y el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar y capacitar a más maestras mujeres ● Preparar a los maestros en forma apropiada ● Motivar y respaldar a los maestros ● Fortalecer el liderazgo y la gestión escolar ● Fijar objetivos de aprendizaje claros ● Monitorear los procesos de enseñanza y aprendizaje en forma temprana y regular ● Asegurar que los exámenes promuevan la excelencia en la educación nacional y los objetivos de igualdad. Involucrar a maestros, padres, comunidad local y escuelas para comprender y usar la información



Notas de Pie

1. L. Crouch y A. Gove. "Leaps or One Step at Time: Skirting or Helping Engage the Debate? The Case of Reading," *Policy Debates in Comparative, International and Development Education* (Basingstoke: Palgrave Macmillan, próximamente).
2. G. Psacharopoulos y H. A. Patrinos, *Returns to Investment in Education: A Further Update*, World Bank Policy Research Working Paper 2881(Washington: Banco Mundial, 2002).
3. R. Winthrop and C. Graff. *Beyond Madrasas: Assessing the Links between Education and Militancy in Pakistan*. (Washington: Brookings Institution, 2010).
4. UNESCO, *Educación y los Objetivos de Desarrollo del Milenio* (París: UNESCO, 2010b), http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/gmr2010/MDG2010_Facts_and_Figures_EN.pdf
5. UNESCO, Informe Global de Monitoreo de EPT 2011.
6. G. Brown, *Education for All: Beating Poverty, Unlocking Prosperity* (París: UNESCO, 2011); G. Brown, *Delivering on the promise, building opportunity: the case for a Global Fund for Education* (Londres: The Office of Gordon and Sarah Brown, 2011)
7. UNESCO, Informe Global de Monitoreo de EPT 2011.
8. E. Hanushek y L. Woessmann, *The Role of Education Quality in Economic Growth* (Washington: Banco Mundial, 2007), <http://library1.nida.ac.th/worldbank/fulltext/wps04122.pdf>; JBS International, *Pathways to Learning in the 21st Century: Toward a Strategic Vision for USAID Assistance in Education*, USAID Educational Strategies Research Paper 2 (Washington: US Government Printing Office, 2009); E. Jamison et al., *The Effects of Education Quality on Income Growth and Mortality Decline* (Cambridge, Mass.: National Bureau of Economic Research, 2006).
9. C. Lloyd y J. Young, *New Lessons: The Power of Educating Adolescent Girls* (Nueva York: Population Council, 2009), http://www.ungei.org/resources/files/2009PGY_NewLessons.pdf; Jamison et al., *Effects of Education Quality*.
10. L. Antonowicz, *Too Often in Silence: A Report on School-Based Violence in West and Central Africa* (Nueva York: UNICEF, Plan West Africa, Save the Children Sweden West Africa, and ActionAid, 2010).
11. UNESCO, Informe Global de Monitoreo de EPT 2010.
12. B. Piper, C. da Silva, and E. Miksic, *Democratic Republic of Congo Early Grade Reading Assessment: PAQUED Baseline Report, 2011*, preparado para la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y el Education Development Center, Inc., en el marco del Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation, Contract AID-623-A-09-00010 (Washington: RTI International, 2011).
13. E. Hanushek y L. Woessmann, *The Economics of International Differences in Educational Achievement* (Cambridge: NBER, 2010).
14. Save the Children, "Last in Line, Last in School," *Rewrite the Future* (Londres: Save the Children, abril de 2007).
15. Reproductive Health Response in Conflict Consortium, *Safe Motherhood and Emergency Obstetric Care* (Nueva York: Reproductive Health Response in Conflict Consortium, 2005).
16. UNESCO, *Informe Global de Monitoreo de EPT 2010*; J. Dolan, *Last in Line, Last in School: How Donors Are Failing Children in Conflict-Affected Fragile States* (Londres: Save the Children, 2007).
17. UNESCO, Informe Global de Monitoreo de EPT 2011.
18. Banco Mundial, *Improving the Odds of Achieving the MDGs: Heterogeneity, Gaps and Challenges* (Washington: Banco Mundial, 2011); UNESCO, *Informe Global de Monitoreo para EPT 2011: The Hidden Crisis—Armed Conflict and Education* (París: UNESCO, 2011).
19. Informe disponible en: http://campaignforeducation.org/docs/reports/brown/EFA%20Report_lores_FIN.pdf
20. G. Brown, *Education for All*.
21. Centro para la Prosperidad Global. *The Index of Global Philanthropy and Remittances 2011* (Washington: Hudson Institute, 2011).

Fuente Fotográfica: Curt Carnemark/World Bank; Eskinder Debebe/UN; Department for International Development/Pippa Ranger; Scott Wallace / World Bank; Dana Smillie / World Bank; Simone D. McCourtie / World Bank; Svetlana Markova/World Bank; Scott Wallace / World Bank; Trevor Samson / World Bank; Curt Carnemark / World Bank