

A GLOBAL COMPACT ON LEARNING

TAKING ACTION ON EDUCATION IN DEVELOPING COUNTRIES

政策指南

全球学习契约：发展中国家教育总动员

简介

教育在发展中起着至关重要的作用，而通过投资教育获得的回报也不可估量。优质教育能够创造更大的经济增长，对公众健康产生持久影响，构建更安全、更稳定的社会。过去二十年间，在向全球各地数百万人提供教育方面已经取得了重大进展。无数全球倡议相继出台，募捐资金显著增多，发达国家与发展中国家携手合作，这一切都帮助了世界各地的儿童踏进校门，在学校里度过青少年时期。

然而，前路仍然漫长。各地发展并不均衡，数百万儿童和青少年仍然无法获得良好的教育。此外，经济差距和性别差异仍然是儿童入学的一大障碍；许多人虽身在学校，但却并不能真正学到今后工作和生活中所需的关键技能。踏入校园只是第一步。现在应该通过为所有人增加获得优质教育的机会来让全球教育议程的重点重新回到学习本身上。

因此，我们在布鲁金斯学会普及教育中心提出了新的议程，以期重振国际教育力量，并在以往成功经验的基础之上让更多的儿童进入学校。我们把这一议程命名为“全球学习契约”。这是一套共同的政策目标和具体步骤，一旦付诸实施，将有助于发展中国家实现全民学习的愿景。

全球学习危机

目前，一大全球性学习危机正在严重摧残最为贫穷、处于社会最边缘的儿童和青少年。上文讨论的全球进展虽然鼓舞人心，可圈可点，但是，国家内部和不同国家之间仍然极不均衡，仍然有很多儿童在小学毕业之前辍学，这是对人的潜力和投资的浪费。此外，进入学校并不一定意味着就能真正地学到知识。例如，在一些撒哈拉以南的非洲国家中，有 40% 的儿童虽然已经入学五年，却仍然不识字。如果我们了解到“一名普通的贫穷国家儿童所学的内容少于发达国家 95% 的儿童”¹，那么，学习危机的严重性将更突出。最新数据显示，世界范围内的学习危机可能会导致许多国家的学习机会创造进程大幅倒退，影响这些国家人民生活水平的提高。

全球学习危机拥有三个层面。首先，数百万儿童和青少年仍

缺乏获得学习的机会。有的从未进过教室，有的虽然入学却在毕业之前辍学。通常，贫困家庭的儿童在教育方面最不受重视。其次，进入学校的儿童和青少年经常不能学到识字、计算等基本技能，而只有学会了这些基本技能，他们才能继续顺利学习。从“学习阅读”到“通过阅读来学习”的变化过程是一个非常关键的过渡，只可惜很多教育体制却并未能帮助数百万儿童实现这种过渡。再次，很少儿童能读完小学升入中学，中等教育最大的受益者只是所有人口中 20% 最富有的人。包括正式中学教育在内的后初级教育形式虽然多样，但存在两方面的问题：一方面是供不应求；另一方面，青少年学到的知识和技能对他们的日常生活而言并无用处，也不能为今后的工作环境做足准备。

什么是全球学习契约？

全球学习契约由普及教育中心提出，是一个范围广泛的框架，包含一整套具体步骤，旨在重振国际社会力量，以新的全球教育议程为中心，实现全民学习的目标。该契约是对十余年前提出“千年发展目标”以来不断变化的情况做出的响应，为 2000 年达喀尔世界教育论坛上低收入国家和援助方之间的承诺注入了新的活力。

这份全球契约呼吁社会各界在其影响范围内接受、支持、制定一套包括三个重点的方案，从而增加包括辍学儿童和青少年在内的所有青少年的学习机会：(1) 儿童早期发展，(2) 小学低年级识字和算术，以及 (3) 相关的后初级教育机会。虽然对于教育改革并无包治百病的灵丹妙药，但是此报告的所有编制者都有一个共识：在这三个重点方面采取行动对于解决全球学习危机的三个层面而言不可或缺。

为何聚焦于学习？

当今世界，教育扮演着至关重要的角色。教育是改善全球民生的关键。教育为人们提供了更多经济方面的机会，教会人们做出有利于家庭幸福的明智决策，使人们获得创造安全、健康生活的技能。一个人受教育每多一年，年收入就多 10%。² 一国人民平均受教育时间每多一年，该国爆发内战的几



率就降低 3.6%。³识字妇女生下的小孩活过 5 岁的几率比不识字妇女生下的小孩高 50%。⁴优质教育有利于所有国家，而对最不发达国家最为有利。这些国家中，估计有 1.36 亿儿童和青少年未能接受小学和初中教育，其中绝大多数是女童。在撒哈拉以南非洲国家、南亚和西亚，超过 5,400 万名女童没有上学，失去了关键的学习机会。⁵

教育正处在十字路口。由于全民教育（EFA）运动和千年发展目标（MDG）的推动作用，过去二十年间已经取得重大进展，数百万儿童进入了学校，留在了校园，在入学方面也缩小了性别差异。这一进展得益于发展中国家政府和援助方之间的相互承诺，有时被称为“全球教育契约”。全球最贫穷的国家同意落实必要的国家教育计划和预算策略，以期实现全民教育（EFA）运动的目标，尤其是千年发展目标（MDG）在教育方面的目标；同样，发达国家和其他各援助方亦承诺，不让任何一个国家因资源缺乏而无法实现这些目标。⁶许多低收入国家增加了对教育的公共支出。总体而言，自 1999 年以来，这些国家已将国民收入分配给教育的比例由 2.9% 提高到了 3.8%。⁷这些成就说明，有了全球社会力量的参与和贡献，就能取得强大的成果。

强调“全民学习”

“全民学习”应该成为推动全球教育议程的新目标。关于教育的最新数据——尤其是中低收入国家的最新教育数据——显示，质量和公平是当前面临的主要挑战。一如 2000 年在达喀尔由 164 个国家通过的六大全民教育目标所示，让每个儿童都能享受优质教育得到了无数人权条约的肯定和政府的认可。虽然正式和非正式的学习机会都至关重要，但世界各地的证据表明，这还远不足以实现教育的实际目标：每一名男童和女童在成人之时都应具备创造健康、安全、高效生活所需的认知方面和非认知方面的技能、知识与能力。另外，只有重视质量，入学率和毕业率才能得以提升。

学习对于收获众多教育成果至关重要。培养儿童愉快学习，可以促进其在儿童、青少年和成人阶段终身学习，不断积累自身知识、技能和能力，从而谋求生存与发展。数据显示，学习水平——不一定等同于在校时间——是驱动教育投资实现社会经济效益的动力。通过学生考试成绩衡量的教育质量与个人薪资的增长和经济发展紧密相关。⁸此外，越来越多的证据表明，识字能力——而非在校时间——与随后的低生育率和包括婴儿死亡率降低在内的儿童健康改善存在极大关系。⁹女童过早辍学对经济发展会造成负面影响。例如，由

于未按照与男童相同的标准对女童开展教育，喀麦隆、刚果民主共和国和尼日利亚分别损失了 9.74 亿美元、3.01 亿美元和 16.62 亿美元。¹⁰虽然在校时间常被用作教育质量的指标，但是在全球性学习危机面前，仍需采取其他措施，将重点放在获得必要的相关知识和技能，以便适应瞬息万变的世界。

实现全民学习需要关注公平，尤其应特别重视性别差距和矛盾冲突。无论是在发达国家还是在发展中国家，收入水平都是教育机会和成就的重要决定因素。其他一些因素与贫困相互作用，限制着儿童的学习机会，在发展中国家尤为如此。这些因素包括生活在农村地区、在民族或语言层面上属于少数民族，或身患残疾。性别差异和战争冲突这两个因素的影响尤为强烈，加剧了许多国家的现有教育差距，影响了千千万万儿童。在至少 49 个国家和地区，贫困家庭的女童在受教育方面存在双重不利因素。贫困家庭女童的受教育水平不仅低于全国平均水平，也低于贫困家庭的男童。¹¹尽管过去二十年间在小学入学的性别平等方面取得了重大进展，但是在一些地区仍有数百万女童辍学或未能入学。例如，在撒哈拉以南非洲国家、南亚和西亚，目前有超过 5,400 万名女童没能进入小学或初级中学就读，失去了重要的学习机会。¹²即便同样在校就读，不同地区的男童和女童的学习成绩也存在差异。在世界上某些地方（如加勒比地区），男童的学习成绩不如女童；但是在另外一些地方（如撒哈拉以南的非洲），男童的学习成绩却超过女童。例如，在刚果民主共和国的三个省开展的一项早期阅读评估发现，女童的评估结果与男童相比低得惊人。二年级和四年级的女童中，有 40% 不会读像“你”这样的常用词语，而这一比例在男童中只有 30%。¹³这些性别差异意味深远，最近有证据发现，数学和科学技能与收入增加之间存在强烈联系¹⁴，而测试结果显示，相比男童而言，女童通常更不擅长于这些科目。

除性别因素之外，武装冲突是造成数百万儿童教育差距的另一大重要因素。所有失学儿童中几乎有一半生活在受冲突影响的国家。¹⁵2004 年，苏丹南部一名女童在小学毕业前因难产而死。¹⁶相比其他低收入国家，这些国家获得的资金要少得多，更加欠缺实现全民教育运动目标所需的条件。¹⁷据联合国教科文组织《2011 年全民教育全球监测报告》估计，这些国家平均每名学生的资金缺口约为 69 美元，而所有低收入国家平均为 55 美元。然而，受冲突影响的低收入国家接收到的基础教育援助为每名学生 16 美元，其他低收入国家则为平均 22 美元。¹⁸这些国家除了面临实际问题之



外，还往往缺乏教育规划所需的基本数据。接触失学儿童不仅难上加难，而且需要更多费用，因为这些儿童面临多种不利因素，可能经常遇到微妙、隐性的社会排斥。

全民学习需要什么条件作为保证？

要确保所有儿童和青少年都有学习机会，就需要大刀阔斧的行动和大量投资。按照目前的进度，大多数国家都不能在 2015 年之前实现全民教育的目标，其中很多国家甚至大幅落后于目标。¹⁹ 必须把教育放在全球政策议程更重要的位置，教育必须伴随高层政治承诺，伴随国家和国际层面的各级行动。耗费大量资源的细心关注和群策群力有力推动了初级教育的普及。我们现在需要在这项成功的基础之上继续前进。与全球卫生领域的各级投资和后续进展类似，学习的提高需要大胆的创新行动，从而确保失学儿童有机会获得优质教育，确保在校学生能够获得创造健康、高效生活所需的知识和技能。

因此，我们在布鲁金斯学会普及教育中心提出了新的全球学习契约，聚焦重点如下：(1) 儿童早期发展，(2) 小学低年级识字和算术，以及 (3) 相关的后初级教育机会。然而，相关各方，包括发展中国家政府、援助方、基层组织和企业，以及世界各地的社区、家长和教师，都应行动起来，将这个全球学习契约付诸现实。我们必须共同努力，遵守实现全民学习愿景所必需的六大原则：

- 领导：教育工作需要最高政府机构的领导。从发展中国家、发达国家的领导人，到基金会、公司和非政府机构 (NGO) 的负责人，有点必须是一贯和明确的：学习非常重要，对包括最边远地区在内的所有儿童和青少年都同样重要。
- 伙伴关系：共同协作是实现全民学习的必由之路。致力于提高发展中国家学习水平的各行动参与者必须利用彼此的努力，从而最大限度地发挥各自的影响力，确保朝向一致的奋斗目标迈进。
- 资金：需要将更多资源用于实现全民学习的目标，并且需要更有效地利用资源。
- 衡量：要实现这些目标，就必须对学习方面的进展进行系统性衡量，同时追踪现有差距方面的进展情况，并对课堂实践提供及时有用的见解。
- 宣传：动员公众舆论，向政府发出强烈信号，使其认识到全民学习的极端重要性，而这正是推动所需领导支持

和行动、引起政策制定者重视的关键策略。

- 搜集证据：虽然现有数据和新的证据可以确定实现全民学习部分目标应采取的最佳策略，但是还必须解决剩下的其他难题，从而为所有目标寻找久经验证的解决之道。

如何确保全球学习契约取得成功？

需要新的全球学习契约来促进和维系实现全民享有优质教育目标的协同努力，并在过去成功经验的基础之上履行全球父母期待孩子享受教育的承诺。即使在最低收入的国家，儿童也要有权利享有学习机会，享受优质教育带来的益处。

实现这一愿景需要一系列充满活力的多元网络，其中涉及教育、卫生、科技、农业、气候变化和经济发展等多个方面。需要广泛的全球学习契约框架，以便充分利用各参与者的贡献、能力和创新成果，确保所有参与者均专注于各自负责的全民学习议程部分，通过利用彼此努力实现共同目标。

我们号召所有参与者加入全球学习契约。我们特别建议以下参与者采取切实行动，实现全民学习议程目标：

- 发展中国家政府，
- 多边机构，
- 发达国家政府和二十国集团，以及
- 商界和民间团体。

发展中国家政府应采取的行动

归根结底，确保所有国民享受优质学习机会带来的益处是国家政府的责任。要履行这一职责，就需要巩固教育的优先地位，而重点在于制定改善学习条件的政策，更好地关注社会最边缘的群体。需要政府层面的最高领导支持，其中包括国家元首、财政部长、教育部长和最高立法机构，从而设立优质全民学习的远大愿景，确保必要的改革和数据管理系统到位，对教育资源加以有效利用。政府尤其需要针对以下方面开展工作：

- 更好的学习目标和策略。2012 年 12 月之前为所有儿童和青少年建立清晰、公平的学习目标，包括时间和量化目标，确保失学儿童和青少年获得优质学习机会。根据证明策略有效性的现有证据为实现这些目标选择适当的



策略，并确保在优先范围内特别强调三点：儿童早期发展、小学低年级识字和算术、相关后初级教育的过渡和完成。

- 更好的数据。系统地收集和使用追踪学习目标进展的最重要数据，调整政策，确保有效利用资源。这些数据包括教育经费来源（公共、家庭、外部）及其使用情况方面的数据，以及按学习水平和现有差距分类的学习过程与成果数据，具体差距包括收入、性别、种族、语言地位和所在地区等。
- 有效利用更多资源 确保这些政策优先事项拥有足够的财政拨款配套支持，并将财政拨款用于有效的全民学习促进策略。虽然对于确定足够教育资源的标准目前尚无硬性规则，但是已取得成功的低收入国家一般将其国内生产总值的 5% 以上用于教育方面。通常，支持能够提高课堂教学质量的前景良好、久经验证的行动，即可更加有效地利用现有资源。

多边机构应采取的行动

在发展中国家政府为实现目标而努力的过程中，联合国机构和世界银行可以提供支持，发挥重要作用。这些机构需要从高层领导确保共同国际议程和多边援助架构符合并支持发展中国家政府发展全民学习的努力。这项努力尤其应由参与全民教育运动的五大机构进行领导，亦即联合国教科文组织（UNESCO）、联合国儿童基金会（UNICEF）、联合国开发计划署、联合国人口基金会和世界银行。这些机构需要分别确保各自的计划能够反映对改善全民学习的贡献，全民包括贫困女童等边缘化群体。这些机构还必须通过全民教育特遣小组一起努力制定 2015 年后全球发展议程，并巩固多边援助架构核心。这两项工作需要其他重要合作伙伴紧密合作，例如联合国秘书长办公室、联合国妇女署以及联合国女童教育倡议。这五大全民教育机构尤其需要针对以下方面开展工作：

- 2015 年后全球发展议程。确保教育——尤其是优质全民教育——在下一个全球议程中作为基础支柱占据重要位置，促成并巩固一系列发展成果，例如共同的绿色增长和健康状况改善。实现这个目标需要经过以下步骤：
 - 在 2012 年 12 月之前制定共同愿景和具体计划，将全民学习目标作为 2015 年后全球议程的中心任务加以推进。

- 在 2013 年年中制定一小套具有国际可比性、广泛接受的学习衡量指标。需要开展系统性对话以选择或制定共同指标，供发展中国家政府、发达国家政府、其他援助方和多边机构使用。指标应至少以全国范围内有代表性的样本为基础，须涉及所有儿童，包括在正式学校就读和未在正式学校就读的儿童；应客观且不带主观感情色彩；应根据性别、年龄、贫富、地区与其他相关差异特征进行分类。至少一个指标应涉及早期学习过程。
- 加强多边援助架构。确保全球教育伙伴关系（前身为全民教育快车道倡议）在其现有改革的基础上扮演教育国际合作核心角色，从而巩固多边援助架构核心。其他方式，如投资全民教育高级工作组或成立新的机构，将耗费更多资源和时间。要确保全球教育伙伴关系（GPE）募集的资金足以满足教育需求，就需要更多的资金资源。如果全球教育伙伴关系要在推动学习提高所需的政府改革方面有所建树，这种情况就尤为如此，这些提高包括贫困女童等最边缘儿童和受冲突影响的青少年的教育情况。全球教育伙伴关系需要吸引更多参与者，其中包括对开发教育创新融资模式感兴趣的机构，并帮助其协调与发展中国家国内教育计划的关系。实现这个目标需要以下步骤：
 - 独立管理。全球教育伙伴关系的直接和日常管理应脱离世界银行和现有的全球教育伙伴关系董事会，以便确保必要的灵活性和效率，有效地吸引所有参与者，尤其是来自私营部门的参与者。这将有助于增加私营部门对教育资源的投入，使之更适合发展中国家的发展计划，确保其与其他参与者的行动互补性。迅速而果断地采取行动的能力亦将强化国家主导的参与行为，并加强对成果的监测和评价。
 - 新的融资窗口。除全球教育伙伴关系汇集的现有基金之外，还需要制定大规模创新融资举措等全新机制，从而促进私营部门投资教育，并尤其用于改善社会最边缘儿童的学习。
 - 主管機關。要完成这些步骤，全球教育伙伴关系的秘书处领导机构就必须拥有较高的国际地位，以便号召参与者加入。还必须增聘具有各种技能的人才，包括改善学习的三个核心重点方面的技能，从而支持全球教育伙伴关系的广泛作用。



发达国家政府和二十国集团应采取的行动

需要发达国家高层政府领导的支持，从而确保实现全民学习。在多边援助体系和发展中国家政府之内，双边援助者在推动教育改革方面发挥着关键作用。需要通过行动来强调学习的重要性，尤其需要来自八国集团和二十国集团国家的行动来强调学习对社会最边缘儿童的重要性，从而确保教育问题得到足够重视。援助者还必须将全民学习作为其教育援助策略的优先事项，包括重视全球学习契约中所述的三个重点及其各自的策略。具体行动包括：

- 八国集团和二十国集团。将教育作为优先事项，重点改善全民学习情况，将其作为八国集团和二十国集团共同增长和发展议程的重要组成部分。在即将召开的会议中立即严肃考虑改进学习的建议，尤其因为优质教育是可保持共同均衡增长、改善妇女儿童健康的全球公益事业，而这两点也是当前的两大重要目标。八国集团和二十国集团应按照英国前首相戈登·布朗的近期报告《全民教育：战胜贫困，迎接繁荣》和《兑现承诺，创造机会：全球教育基金会案例》提出的具体建议采取行动。²⁰
- 更好的证据和数据。双边援助者应投资支持建立证据库，记录改善全民学习的有效方法，其中包括为解答该领域内未决问题而进行的认真、长期的研究。这方面的工作也应包括推动发展中国家政府改善其数据追踪和分析能力，包括更好地理解教育资金的来源与使用情况和在学习方面所取得的进展。双边援助者应在一个共同框架或一整套框架（如国家教育账户）之内合作共事，以期尽量减少不同数据的总量和对发展中国家的衡量要求次数，并最大程度地利用各国教育部的现有能力。
- 更有效地利用更多资源 为实现全民学习，初步填补预计外部资金缺口，双边援助者需要大幅提高其教育资源投入，把重点放在成果较好的融资项目上，以便寻找更有效利用其援助的方法。发达国家政府至少应每年按照两套行动额外增援 41 亿美元；首先，通过完全履行将援助总额在 2010 年之前提高到 500 亿美元的格伦伊格尔斯承诺，教育援助可提高 19 亿美元；其次，如果所有援助者将其援助的 60% 以上用于基层教育，即可再额外支援 22 亿美元。²¹ 增加的资金应用于改善全民学习，尤其是通过投资于儿童早期发展用于贫困女童和受冲突影响的青少年等社会最边缘人群；改善小学低年级识字和算术；改善相关的后初级教育机会。其中每年至少 30 亿美元应进入全球教育伙伴关系的募集资金，定向用于上述三大重点融资领域。

商界和民间团体应采取的行动

基金会、企业、非政府组织、研究机构、教师团体、家长及社会团体是全民学习由目标转变为行动的重要参与者，应在以下方面扮演着重要角色：倡导构建亲民政府和多边机构以重视并投资全民学习；监测进展，促使政府履行承诺；投资创新方法和有效评估，从而构建相关方面对可改善学习的策略工作的理解。所需的具体行动包括：

基金会。最大限度地发挥其独特能力，通过与他方合作来传播创新、催生新思想和政策分析、支持深入宣传力度，进一步推进学习议程。基金会尤其应开展以下工作：

- 将其拥有的更多资源用于发展中国的教育。世界各地有许多支持全球教育的基金会，但资源水平相对较低。仅以美国的基金会为例，针对教育的国际支出只有 4%，而有 55% 的国际支出用于卫生事业，22% 用于推动民主和政府治理计划。²² 支持妇女儿童保健、人口迁移、粮食安全、经济发展等重要事项的基金会应把改善全民学习作为在其他领域取得成功的必要战略而予以支持。
- 将至少一半的教育投资资源用于改善全民学习，把重点放在边缘化人群上，其中包括贫困女童、残障人士和受冲突影响的青少年。捐款策略应包括支持以下三大重点中的一个或多个：儿童早期发展、小学低年级识字和算术、相关后初级教育的过渡和完成。
- 将 10% 以上的教育投资资源用于监测和评估实现全民学习目标所取得的进展，包括通过测试前景良好的策略来捕捉和共享学习。与其他基金会和研究机构等密切合作，从而充分利用资源，共享知识，最终传播通过研究取得的创新成果。

企业。利用其在市场和产品设计方面的专长及其与发展中国家经济机会的直接连接，推动改善包括最边缘化人群在内的全民学习目标。首席执行官们应大力宣传全民学习的重要性，因为受过良好教育的人不仅对企业有利，而且这样宣传也是理所应当。建设企业专业知识和全球员工与消费者网络，以便支持教育创新融资计划。这一工作的关键是与教育参与者进行更好的合作与协调。企业尤其应开展以下工作：

- 将至少一半的教育慈善资源用于改善全民学习，其中包括边缘化人群，并把重点放在以下三大重点方面的一个或多个：儿童早期发展、小学低年级识字和算术、相关后初级教育的过渡和完成。充分利用其营销技巧和全球网络，通过营销或企业范围的举措推动改善学习大



业，这些举措可以利用能源、人才和其在发达国家与发展中国家的员工和消费者资源。

- 利用其产品设计能力，开展创新，开发更好的低成本技术，用于资源不足条件下的学习改善。
- 增加与其他教育参与者之间的协调，以确保投资满足最高需求，充分利用现有举措，适应发展中国家政府的教育计划。

非政府机构和其他民间参与者。非政府组织、教师团体、家长团体等组织长期以来一直在第一线支持教育，提供重要的教育服务。这些民间参与者经常努力改善世界各地贫困社区的学习情况，在向各国政府和多边机构宣传优质全民教育的重要性方面发挥了极大作用。其应通力合作，利用其独特的宣传能力、基层网络以及促使政府对其行动负责的能力，发起一场改善在校学生与辍学学生学习的全球运动。所有民间参与者，尤其是发展中国家的非政府组织，均在推进这一议程中发挥作用。有必要就三大关键优先事项进行密切合作：

- 动员公众舆论，向发展中国家和发达国家政府发出强烈信号，使其认识到学习机会与成果对儿童和青少年的极端重要性，而对贫困女童等最缺乏关注的人群尤为重要。建立各国政府和多边机构支持，其中包括教师专业人才发展和支持，通过干预提高学习成果。
- 强化多边援助架构核心，从而有效地支持发展中国家的学习目标。

总结：全球学习契约——成功愿景

如果所有参与者均愿意接受全球学习契约的六大原则，那么将可实现教育对数亿青少年及其家庭、社区和国家的承诺。

如需了解更多关于“全球学习契约”的信息，包括本摘要所述重点事项的推进事宜，敬请访问 www.globalcompactonlearning.org

不仅千年发展目标的教育目标将得以实现，所有儿童均将进入小学，而且他们将在校园里有所学习、有所发展，成功向最适合各自的后初级教育形式过渡。6,700 万小学校门外的儿童和 7,400 万与初中教育无缘的适龄青少年将享受优质学习机会。在发展中国家小学的 6 亿多儿童中，上亿儿童还未掌握基本技能就面临辍学，他们将学习阅读，然后反过来通过阅读学习知识，为继续教育作好准备。发展中国家的初中有 4 亿多青少年学生，他们将学到技能和能力，这将有助于他们进行日常生活，帮助他们从学校顺利过渡到职场。受过良好教育的年轻人口是一笔巨大财富，将推动许多低收入国家的增长和繁荣。

一些里程碑事件预示着朝向实现这一愿景的进展，其中包括发展中国家政府制定了可量化、有时间限制、公平的学习目标，并提供实现这些目标所需的支持；国际社会加倍投入，努力协调，有效支持发展中国家政府，包括制定共同学习基准，强化多边援助架构并将其资源化，将全民学习目标作为 2015 年后全球发展议程的组成部分。

所有儿童和青少年均值得享受优质教育。无论是从个人角度还是社会角度来看，教育带来的益处都是巨大的。教育投资可以促进经济增长，有利于改善公众健康和构建更安全、更稳定的社会。近年来，全球无数参与者携手合作，财政投资不断增加，各种倡议相继出台，这些都有力推动了全球教育向前迈进。然而，仍有许多障碍亟待解决。通过继续合作、增加财政投资、政策创新来继续推动这一进展，教育普及便指日可待。世界越来越年轻，现在需要对全民学习议程进行投资。今天接受良好教育的儿童和青少年便是未来世界和平与繁荣的希望。我们敦请所有参与者加入全球学习契约，将这一伟大愿景变为现实。



重点、策略和方法一览表

重点	策略	实现方法
1. 支持优质儿童早期发展和男童女童学习机会	1A: 增加优质儿童早期发展机会, 尤其是为贫困和边缘化社区 1B: 确保适龄男童女童入学	<ul style="list-style-type: none"> ● 投资营养、健康和生计支持 ● 制定儿童早期发展总体框架和计划 ● 为合作伙伴和护理人员提供支持 ● 强化计划标准和对儿童早期发展教育者及护理人员的支持与专业培训 ● 通过公共政策、运动和追踪方式鼓励按时入学 ● 制定和支持适合不同年级、不同年龄的教学方法
2. 在小学低年级培养识字和算术等基本技能	2A: 在小学低年级重视识字和算术 2B: 在小学低年级以母语为基础开展多语教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 最大限度增加学习时间 ● 对教师开展培训, 使其能以高效的方式阅读说明和数字 ● 为儿童和社区提供适合其水平的阅读资料 ● 创造识字和学习的气氛 ● 与当地社区一道制定总体语言计划 ● 解决实际限制问题, 例如教师和当地语言材料的短缺
3. 支持向初中过渡, 完成初中教育, 支持有助于培养相关生活和工作技能的后初级教育机会	3A: 减少阻碍男童女童向初中过渡、接受后初级教育机会的壁垒 3B: 确保后初级教育为青少年做好健康生活、充实工作和融入社会的准备	<ul style="list-style-type: none"> ● 为教育边缘群体提供有针对性、结构合理的补贴 ● 提供安全环境和保护女孩的学校规定 ● 建立社会支持结构, 鼓励男童女童不断学习 ● 提供二次学习机会 ● 利用创新授课模式(例如科技)提供灵活的后初级教育模型 ● 强化后初级教育与改善生活水平、获得就业机会之间的关系 ● 教授可转移的技能, 例如批判性思维、交际能力和信息通信技术 ● 促进学校到职场和学校到终身学习的转变
共同策略	1: 改善教学质量 2: 建立与教学相关的有效评估体系	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用、培训更多女教师 ● 教师做足充分准备 ● 激励、支持教师 ● 加强学校领导和管理 ● 设立清晰的学习目标 ● 早期、定期监视教学过程 ● 确保考试能够推动国家教育质量提高和公平目标 ● 让教师、家长、当地社区和学校了解并使用信息



參考資料

1. L. Crouch 和 A. Gove, 《跨越式抑或循序渐进: 袖手旁观还是促成辩论? 以阅读为例》, 《比较教育、国际和发展教育中的政策辩论》(贝辛斯托克: Palgrave Macmillan 出版社, 即将出版)。
2. G. Psacharopoulos 和 H. A. Patrinos, 《教育投资的回报: 再次更新信息》, 世界银行政策研究工作论文 2881 (华盛顿: 世界银行, 2002)。
3. R. Winthrop 和 C. Graff, 《穿越伊斯兰学校: 巴基斯坦教育和战争关系评估》。(华盛顿: 布鲁金斯学会, 2010)。
4. 联合国教科文组织, 《教育与千年发展目标》(巴黎: 联合国教科文组织, 2010b), http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/gmr2010/MDG2010_Facts_and_Figures_EN.pdf
5. 联合国教科文组织, 《2011 年全民教育全球监测报告》。
6. G. Brown, 全民教育: 战胜贫困, 迎接繁荣(巴黎: 联合国教科文组织, 2011); G. Brown, 兑现承诺, 创造机会: 全球教育基金会案例(伦敦: 戈登与莎拉·布朗办公室, 2011)。
7. 联合国教科文组织, 《2011 年全民教育全球监测报告》。
8. E. Hanushek 和 L. Woessmann, 《教育质量在经济增长中的作用》(华盛顿: 世界银行, 2007), <http://library1.nida.ac.th/worldbank/fulltext/wps04122.pdf>; JBS 国际, 《21 世纪学习之路: 面向美国国际开发署教育援助的战略构想》, 美国国际开发署教育战略研究论文 2 (华盛顿: 美国政府印刷局, 2009); E. Jamison 等, 《教育质量对收入增长和死亡率下降的影响》(马萨诸塞州剑桥市: 美国全国经济研究局, 2006)。
9. C. Lloyd 和 J. Young, 《新课程: 少女教育的力量》(纽约: 美国人口理事会, 2009), http://www.ungei.org/resources/files/2009PGY_NewLessons.pdf; Jamison 等, 《教育质量的作用》。
10. L. Antonowicz, 《沉默够了: 西非与中非学校暴力报告》(纽约: 联合国儿童基金会, 西非计划, 瑞典、西非儿童拯救和援助行动, 2010)。
11. 联合国教科文组织, 《2010 年全民教育全球监测报告》。
12. 联合国教科文组织, 《2011 年全民教育全球监测报告》。
13. B. Piper, C. da Silva 和 E. Miksic, 《刚果民主共和国早期阅读评估: 2011 PAQUED 基线报告》, 为美国国际开发署和美国教育发展中心编制, 隶属于教育质量提高工程, 合同编号 AID-623-A-09-00010 (华盛顿: 美国三角国际研究中心, 2011)。
14. E. Hanushek 和 L. Woessmann, 教育成就国际差异经济学(剑桥: 美国全国经济研究局, 2010)。
15. 救助儿童会, “最后的救助, 最后在学校”, 《改写未来》(伦敦: 救助儿童会, 2007 年 4 月)。
16. 冲突局势下的生殖健康联合会, 《安全孕产和紧急产科护理》(纽约: 冲突局势下的生殖健康联合会, 2005)。
17. 联合国教科文组织, 《2010 年全民教育全球监测报告》; J. Dolan, 《最后的救助, 最后在学校: 援助者如何辜负受冲突影响国家的儿童》(伦敦: 救助儿童会, 2007)。
18. 联合国教科文组织, 《2011 年全民教育全球监测报告》。
19. 世界银行, 《增加实现千年发展目标的机会: 不均衡性、差距和挑战》(华盛顿: 世界银行, 2011); 联合国教科文组织, 《2011 年全民教育全球监测报告: 隐藏的危机——武装冲突和教育》(巴黎: 联合国教科文组织, 2011)。
20. 报告原文见: http://campaignforeducation.org/docs/reports/brown/EFA%20Report_lores_FIN.pdf
21. G. Brown, 全民教育。
22. 全球振兴中心, 《2011 年全球慈善性捐款与汇款指数》(华盛顿: 哈德逊研究所, 2011)。