



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

INSTITUT  
de  
STATISTIQUE  
de l'UNESCO

B | Center for  
Universal Education  
at BROOKINGS

# Comité de réflexion sur la métrique de l'apprentissage

## Recommandations pour un apprentissage universel



### UNE CRISE DE L'APPRENTISSAGE

Selon le Rapport mondial de suivi sur l'EPT de 2012, au moins 250 millions d'enfants en âge d'enseignement primaire dans le monde ne savent ni lire, ni écrire, ni calculer assez bien pour satisfaire aux normes d'apprentissage minimales applicables. Parmi ces enfants figurent des filles et des garçons qui ont passé au moins quatre années à l'école.

### LE COMITÉ DE RÉFLEXION EN CHIFFRES :

- 30 organisations membres
- 186 membres des groupes de travail techniques
- 1 700+ participants à la consultation
- 118 pays

### Le défi de l'éducation à l'échelle mondiale

Au cours des quinze dernières années, de grands progrès ont été réalisés au niveau de l'inscription de millions d'enfants dans les écoles du monde entier.<sup>1</sup> Toutefois, ces avancées n'ont pas été uniformes et les niveaux d'acquisition demeurent beaucoup trop faibles. Un enseignement de mauvaise qualité compromet l'avenir de millions d'enfants et de jeunes dans le monde entier. Cette crise mondiale de l'apprentissage touche particulièrement les enfants et les jeunes les plus pauvres et les plus marginalisés. Pourtant, nous ne connaissons pas toute l'ampleur de la crise, car l'évaluation des résultats de l'apprentissage est fort limitée dans de nombreux pays ; il est donc difficile de les évaluer à l'échelon international. Pour pouvoir concrétiser la promesse d'une éducation qui transforme la vie et apporte à la société des avantages sociaux, économiques et environnementaux, nous devons veiller à ce que les enfants et les jeunes développent les connaissances et compétences dont ils ont besoin pour devenir des citoyens productifs et pouvoir s'assurer un moyen de subsistance qui s'inscrit dans la durée. ►

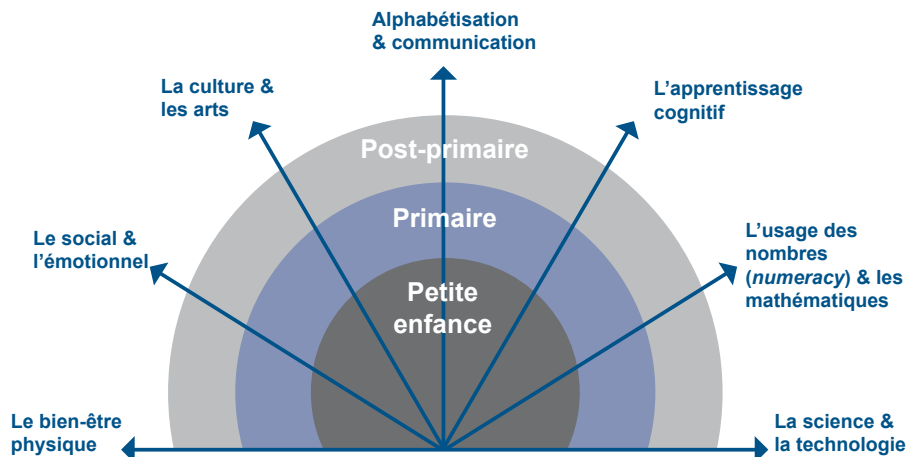
## L'avancement de l'apprentissage universel

Le Comité de réflexion sur la métrique de l'apprentissage vise à instaurer de meilleures expériences d'apprentissage pour les enfants et les jeunes du monde entier. Établi par l'Institut de statistique de l'UNESCO et le Centre de l'éducation universelle de la Brookings Institution, le Comité de réflexion apporte son soutien aux objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), de l'Éducation pour tous (EPT) et de l'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout (GEFI) et contribue à les remplir :

- en catalysant un changement dans la discussion à l'échelle mondiale pour passer du simple accès à l'accès plus l'apprentissage.
- en cherchant à arriver à un consensus sur les indicateurs de l'apprentissage à l'échelon mondial et sur les actions à mener pour améliorer l'évaluation de l'apprentissage dans tous les pays.

Par le biais d'un processus multipartite, hautement consultatif, mené sur 18 mois, la communauté éducative a identifié les aptitudes et compétences qui doivent être développées par tous les enfants et les jeunes, ainsi qu'un petit nombre d'indicateurs fondamentaux qui pourront être suivis à l'échelle mondiale.

Figure 1 : Cadre global des domaines d'apprentissage



## Recommandations du Comité de réflexion sur la métrique de l'apprentissage

### 1 En faveur d'un changement de paradigme au niveau mondial

Le Comité de réflexion demande un changement de l'orientation et des investissements pour passer d'un simple accès universel à l'accès plus l'apprentissage. La collecte de données plus fiables sur l'apprentissage est au cœur de ces efforts.

### 2 Compétences d'apprentissage

Le Comité de réflexion demande que les systèmes d'éducation offrent les opportunités nécessaires pour que les enfants et les jeunes puissent maîtriser des compétences dans sept domaines d'apprentissage (Figure 1). Les systèmes d'éducation dans le monde devraient se concentrer sur ces compétences et ce, depuis la petite enfance jusqu'à l'enseignement secondaire de premier cycle.<sup>2</sup>

### 3 Indicateurs d'apprentissage Pour le suivi mondial

Le Comité de réflexion recommande qu'on assure le suivi d'un petit nombre d'indicateurs d'apprentissage dans tous les

pays (Figure 2). Ces indicateurs évaluent les opportunités d'apprentissage fondamental tout au long du parcours pédagogique d'un enfant. Certains indicateurs dans ces domaines d'évaluation existent déjà, d'autres doivent encore être développés.

### 4 Assistance aux pays

Le Comité de réflexion recommande qu'une aide axée sur le renforcement de leur système d'évaluation, puis sur l'amélioration des niveaux d'apprentissage soit apportée aux pays. Un partenariat multipartite international permettrait de garantir une meilleure collaboration des organisations existantes, de combler les lacunes au niveau de l'assistance aux pays et de contribuer à maintenir une vaste coalition d'acteurs qui partagent une vision commune de l'apprentissage pour tous.

### 5 Équité

L'évaluation de l'apprentissage doit aussi se préoccuper de l'équité, avec une attention toute particulière pour la montée des inégalités au sein des pays. L'évaluation de l'accès à l'enseignement et de l'apprentissage en lui-même, comme les données relatives aux caractéristiques des enfants devraient

**Figure 2 :** Indicateurs d'apprentissage pour le suivi mondial

<b>L'apprentissage pour tous</b>	Combine dans un seul indicateur des évaluations de l'achèvement et de l'apprentissage (compétences en lecture au terme de l'enseignement primaire).
<b>L'apprentissage est fonction de l'âge et de l'éducation reçue</b>	Évalue l'entrée à l'âge requis, la progression scolaire et l'achèvement du cycle, ainsi que des indicateurs démographiques pour évaluer le nombre d'enfants qui n'entrent pas à temps à l'école ou qui la quittent prématurément.
<b>Lecture</b>	Évalue l'acquisition des compétences fondamentales en 3 <sup>ème</sup> année du primaire, puis la maîtrise à la fin de l'école primaire.
<b>Usage des nombres</b>	Évalue les compétences de base à la fin du primaire, puis la maîtrise à la fin du premier cycle du secondaire.
<b>État de préparation à l'apprentissage</b>	Évalue les niveaux satisfaisants d'éducation et de développement de la petite enfance en fonction d'un sous-ensemble de domaines au moment où l'enfant entre à l'école primaire.
<b>Citoyen du monde</b>	Évalue chez les jeunes la manifestation des valeurs et des compétences nécessaires pour assurer leur réussite au sein de leur communauté, de leur pays et du monde.
<b>Qualité des opportunités d'apprentissage</b>	Assure le suivi de l'exposition aux opportunités d'apprentissage dans l'ensemble des sept domaines d'apprentissage.

être utilisées pour garantir des opportunités d'apprentissage équitables (en fonction d'un ensemble de facteurs : les conditions scolaires, la qualité des enseignants, etc.) et réduire les disparités au niveau des résultats de l'apprentissage. Ceci exige de comprendre les caractéristiques des enfants et des jeunes non scolarisés et les obstacles auxquels ils sont confrontés ; cela demande aussi que l'on identifie des stratégies efficaces permettant de cibler les enfants qui ont accumulé le plus de retard.

## 6 L'évaluation considérée comme un bien public

Il convient que l'évaluation des indicateurs qui sont suivis à l'échelon mondial soit considérée comme un bien public, avec des outils, de la documentation et des données qui seront disponibles gratuitement. Aucun pays ne sera empêché d'évaluer les résultats de l'apprentissage en raison de contraintes financières.

## 7 Passer à l'action

Les intervenants doivent passer à l'action pour garantir le droit à l'apprentissage pour tous les enfants et les jeunes et plaider en faveur de systèmes d'évaluation de l'apprentissage qui soient accessibles et transparents.

## L'ÉDUCATION ET L'AGENDA POST-2015

Avec un nouvel ensemble d'objectifs de développement mondial à l'horizon, la communauté de l'éducation a stimulé une nouvelle orientation et de nouveaux investissements pour passer du simple accès à l'accès plus l'apprentissage. Les acteurs du monde du développement et de l'éducation partagent la conviction que les efforts déployés pour augmenter les inscriptions, le maintien à l'école et l'achèvement des études à tous les niveaux doivent s'accompagner de politiques visant à évaluer l'apprentissage et à améliorer la qualité de l'enseignement. Les recommandations du Comité de réflexion sur la métrique de l'apprentissage orienteront les discussions sur l'éducation post-2015 se concentrant sur la mise en place d'objectifs et d'indicateurs de suivi et de renforcement des capacités au niveau national.

## Appel à l'action

### **INTERVENANTS TRAVAILLANT DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION, Y COMPRIS LES ENSEIGNANTS, LES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT, LES AUTORITÉS ÉDUCATIVES LOCALES, LES MINISTÈRES DE L'ÉDUCATION ET LES DONATEURS :**

- définir et évaluer l'apprentissage de manière générale, sur plusieurs domaines et à divers degrés d'enseignement.
- intégrer dans les efforts de programmation et d'évaluation existants l'évaluation de l'apprentissage dans les domaines qui sont suivis à l'échelon mondial.
- plaider en faveur de systèmes d'évaluation de l'apprentissage qui soient accessibles et transparents.

### **GOVERNEMENTS NATIONAUX :**

- assurer que les priorités d'évaluation sont assorties d'un financement adéquat.
- développer ou renforcer les communautés de pratiques pour amener les gouvernements et les parties prenantes non gouvernementales à définir des priorités pour l'évaluation.
- s'efforcer d'atteindre les enfants et les jeunes les plus marginalisés pour comprendre qui ils sont, l'environnement dans lequel ils vivent et leurs besoins.

### **GROUPES DE LA SOCIÉTÉ CIVILE :**

- plaider en faveur de systèmes d'évaluation solides qui démontrent le pouvoir de transformation qu'ont des données fiables relatives aux résultats de l'apprentissage.
- sensibiliser les parents et les communautés aux résultats de l'apprentissage et prendre des mesures pour faire en sorte que les enfants étudient.

### **ORGANISATIONS RÉGIONALES :**

- identifier les bonnes pratiques au sein des pays et faciliter la diffusion d'un pays à l'autre de leurs expériences respectives.
- plaider en faveur d'une meilleure évaluation de l'apprentissage et créer des communautés de pratiques régionales pour partager les ressources techniques et financières.

**ORGANISATIONS MULTILATÉRALES**, surtout les institutions initiatrices de l'EPT (UNESCO, UNICEF, PNUD, FNUAP et la Banque mondiale) :

- s'assurer que la programmation est fidèle à l'évaluation des résultats de l'apprentissage représentant un pas vers l'amélioration des résultats globaux de tous les enfants, bien au-delà de l'alphabetisation et de l'usage des nombres.
- se préoccuper de l'équité lors du suivi de l'apprentissage à l'échelle mondiale, notamment par le biais d'une analyse pour différents groupes de population (par ex., filles / garçons, enfants vivant en milieu urbain / enfants vivant en milieu rural, enfants vivant au-dessus / en dessous du seuil de pauvreté).

### **DONATEURS :**

- avaliser une définition relativement large de l'apprentissage dans les sept domaines.
- soutenir la collecte, l'analyse, la diffusion et l'établissement de rapports portant sur les données d'évaluation au niveau national.
- assurer le suivi et l'évaluation en collaboration avec les gouvernements nationaux et de manière compatible avec les priorités nationales.

### **INSTITUTS D'ÉVALUATION ET UNIVERSITÉS :**

- partager l'expertise technique et travailler en collaboration avec divers groupes d'acteurs du monde de l'éducation pour élaborer les nouveaux outils nécessaires, dans le but d'évaluer l'apprentissage.
- aider les gouvernements à choisir parmi les évaluations et méthodes disponibles en prenant conseil auprès d'experts indépendants.

### **ENTREPRISES DU SECTEUR PRIVÉ :**

- apporter un soutien au développement d'outils d'évaluation novateurs, de nouvelles technologies pour rendre la collecte de données plus personnalisée et plus efficace, d'évaluations librement accessibles à considérer comme des biens publics, et de nouvelles manières de recueillir et d'analyser efficacement les données d'évaluation qui soient compatibles avec un environnement caractérisé par ses faibles ressources.
- assurer la promotion des recommandations du Comité de réflexion par le biais d'un plaidoyer à l'échelon mondial et national en faveur de systèmes éducatifs améliorés et de meilleurs résultats d'apprentissage.

Avec la formulation de ces recommandations, le Comité de réflexion sur la métrique de l'apprentissage a élaboré un agenda ambitieux pour tirer avantage des évaluations afin d'améliorer les opportunités et les résultats d'apprentissage pour tous les enfants et tous les jeunes. La prochaine étape devra se concentrer sur la mobilisation des capacités techniques, institutionnelles et politiques nécessaires à la mise en œuvre des recommandations et des objectifs communs relatifs à l'évaluation de l'apprentissage. Les parties prenantes sont invitées à rejoindre le mouvement et à repenser ce qui peut être évalué dans l'enseignement et ainsi concrétiser les promesses de l'éducation comme moteur de transformation et d'opportunités.

Pour les mises à jour sur le Comité de réflexion sur la métrique de l'apprentissage, consultez le site [www.brookings.edu/learningmetrics](http://www.brookings.edu/learningmetrics)

Pour recevoir des bulletins d'informations sur le Comité de réflexion sur la métrique de l'apprentissage, envoyez un courrier électronique à : [LearningMetrics@brookings.edu](mailto:LearningMetrics@brookings.edu)

<sup>1</sup> *The Global Compact on Learning: Policy Guide*, Centre pour l'éducation universelle, The Brookings Institution, 2011.

<sup>2</sup> Étant donné les domaines de spécialisation nombreux et variés vers lesquels les élèves se dirigent dans le second cycle du secondaire et au-delà, le Comité de réflexion a décidé de limiter ses recommandations au secondaire inférieur et de se concentrer sur les connaissances et aptitudes dont tous les jeunes ont besoin, indépendamment des activités et opportunités d'apprentissage futures qu'ils visent.