Groupe de travail sur les Mesures standard d'apprentissage

Compétences proposées liées aux résultats d'apprentissage : petite enfance, primaire et post-primaire

PROJET SOUMIS À CONSULTATION : Veuillez envoyer vos commentaires à metrics@globalcompactonlearning.org avant le 24 août 2012, pour qu'ils soient pris en compte dans les recommandations

Projet soumis à consultation

Contexte

Les objectifs du mouvement Éducation pour tous (EPT) initiés en 1990 à Jomtien en Thaïlande ont démontré une volonté mondiale de satisfaire les besoins d'apprentissage fondamentaux. Cet engagement a été réaffirmé en 2000 par l'Objectif 6 du Cadre d'action de Dakar : « [améliorer] sous tous ses aspects la qualité de l'éducation dans un souci d'excellence de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables, notamment en ce qui concerne la lecture, le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante. »

Cependant, il apparait de plus en plus clairement que des millions d'enfants et de jeunes n'ont pas les compétences fondamentales et les connaissances nécessaires pour réussir sur le plan scolaire et dans la vie. En conséquence, le groupe de travail sur les Mesures standard d'apprentissage vise à modifier les discussions sur l'éducation qui mettaient l'accent prioritairement sur l'accès et de les orienter sur l'accès et l'apprentissage.

Puisque l'EPT et les objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) arrivent à échéance en 2015 et que le Secrétaire général de l'ONU se prépare à lancer une initiative mondiale dans le domaine de l'éducation, une opportunité se présente pour les acteurs dans le domaine de l'éducation pour assurer que l'apprentissage pour tous est un élément central du programme de développement mondial. Pour ce faire, la communauté de l'éducation doit établir un consensus sur un ensemble d'objectifs d'apprentissage qui peuvent être mesurés et atteints à l'échelle mondiale.

Le groupe de travail sur les Mesures standard d'apprentissage

En réponse à ce besoin, l'UNESCO et le Centre pour l'éducation universelle (CEU) à Brookings ont uni leurs efforts pour organiser un groupe de travail sur les Mesures standard d'apprentissage qui étudiera la faisabilité d'identifier des objectifs d'apprentissage communs afin de renseigner le discours sur la politique de développement mondial post-2015 et améliorer l'apprentissage global. Le groupe de travail est dirigé par trois co-présidents et est composé de représentants des agences de l'ONU, des organisations régionales, des gouvernements nationaux, des donateurs bilatéraux et des organisations de la société civile qui ont une influence politique sur le plan mondial ou régional, qui possèdent des connaissances techniques d'évaluation de l'apprentissage et qui ont la capacité de faire progresser l'apprentissage dans le programme de développement mondial.

Se fondant sur les recommandations des groupes de travail techniques et les contributions obtenues lors de larges consultations mondiales, le groupe de travail déterminera les recommandations

concernant les compétences d'apprentissage et les mesures devant être prises pour la petite enfance et les niveaux d'enseignement primaire et post-primaire. (Notez que pour cet exercice, l'« apprentissage » ne signifie pas uniquement l'aptitude à la lecture et au calcul mais englobe une conception plus générale). Ces recommandations viseront une utilisation à l'échelle mondiale, renforçant et complétant les efforts déployés aux niveaux national et régional pour évaluer l'apprentissage. Le groupe de travail reconnaît, toutefois, que les mesures préconisées provenant des recommandations varieront d'un pays à l'autre.

Actuellement prévu pour être présenté en septembre 2013, le rapport final du groupe de travail comprendra :

- Les recommandations pour un ensemble de compétences d'apprentissage depuis la petite enfance jusqu'au post-primaire.
- Les recommandations sur la façon dont les compétences devraient être évaluées.
- Les recommandations sur la façon dont les pays et les organisations régionales et mondiales peuvent appliquer ces mesures afin d'améliorer les possibilités et les résultats d'apprentissage chez les enfants et des jeunes.

Tout effort visant à développer une vision partagée des buts et des objectifs d'apprentissage mondiaux doit être ouvert, inclusif et transparent. À cette fin, le groupe de travail sollicite l'opinion d'une grande variété d'intervenants par un processus de consultation mondiale effectué en ligne et en personne.

Étape 1: Compétences proposées liées à l'apprentissage

En juin 2012, un groupe de travail technique composé d'experts internationaux d'institutions de recherche, d'organisations gouvernementales et non gouvernementales, d'entreprises du secteur privé et d'agences de l'ONU s'est réuni par voie électronique pour développer des recommandations sur les compétences développées par l'apprentissage au niveau mondial. Les membres ont été recrutés grâce à un processus ouvert de candidature et ont été sélectionnés en fonction de leur expérience dans le développement, la mise en œuvre et/ou l'évaluation des progrès réalisés pour satisfaire les normes d'apprentissage. Le groupe de travail est présidé par le professeur Seamus Hegarty, président de l'Association internationale pour l'évaluation des rendements scolaires (AIE) (International Association for the Evaluation of Educational Achievement - IEA).

Le groupe de travail a formulé des recommandations concernant les compétences pour les trois niveaux suivants : la petite enfance, le primaire et le post-primaire. Le groupe continuera de travailler virtuellement de juin à octobre 2012 pour continuer à développer un ensemble de compétences liées à l'apprentissage, décrire le fondement logique de ces compétences ainsi qu'illustrer la façon dont elles peuvent être évaluées à l'échelle mondiale. Les groupes de travail subséquents présenteront les instruments de mesure et les méthodologies nécessaires à l'évaluation de l'apprentissage au niveau mondial ainsi que les stratégies de mise en œuvre des mesures standard d'apprentissage sur le plan mondial dans le but d'améliorer les résultats d'apprentissage.

Ce document présente une esquisse des connaissances, aptitudes, attitudes et valeurs qui sont importantes pour les enfants et les jeunes au XXIe siècle. Les compétences sont décrites en termes de

Projet soumis à consultation

domaines, sous-domaines et indicateurs illustratifs qui peuvent être utilisés comme base pour l'évaluation des progrès vers l'acquisition des compétences.

De nombreux débats ont lieu dans la communauté internationale dans le domaine de l'éducation autour de la terminologie utilisée pour décrire les résultats d'apprentissage et les évaluations. Sur le plan mondial, les termes tels que « normes », « compétences », « lignes directrices » et « résultats » portent des connotations et des significations différentes. Le groupe de travail sur les Mesures standard d'apprentissage vise à contribuer à ces débats sur la terminologie tandis qu'il œuvre à établir un consensus parmi l'ensemble des acteurs dans le domaine de l'éducation. Aux fins du présent document, les termes clés sont définis comme suit :

- **Compétences** : connaissances, aptitudes, attitudes et valeurs qui sont apprises ou développées
- **Domaines** : larges catégories de résultats d'apprentissage
- **Sous-domaines** : catégories spécifiques de résultats d'apprentissage
- **Résultats illustratifs** : exemples sur la façon dont les compétences sont démontrées

Les compétences proposées devraient être considérées comme une composante d'un programme d'éducation. Conformément au *Cadre d'action de Dakar* sur l'Objectif 6 de l'EPT :
« Pour que les programmes d'éducation soient efficaces, il faut que les conditions suivantes soient réunies : (1) des élèves sains, bien nourris et motivés ; (2) des enseignants dûment formés et des méthodes d'apprentissage actives ; (3) des installations et matériels didactiques appropriés ; (4) des programmes adaptés susceptibles d'être enseignés dans une langue locale et qui partent du savoir et de l'expérience des enseignants et apprenants ; (5) un environnement qui non seulement encourage l'apprentissage mais soit accueillant, salubre et sécurisant et tienne compte des spécificités sexuelles ; **(6) une définition claire et une évaluation précise des résultats attendus de l'apprentissage, notamment en termes de savoir, de compétences pratiques, d'attitudes et de valeurs** ; (7) une gouvernance et une gestion participatives ; et (8) un respect des communautés et cultures locales et une volonté de partenariat avec elles.»[1] (Emphase ajoutée)

Alors que les compétences décrites ici se rattachent au point six (6) ci-dessus, elles fournissent un fondement pour les étapes ultérieures du groupe de travail sur les Mesures standard d'apprentissage. Le groupe aura pour but d'atteindre l'objectif global d'élaborer des recommandations sur la façon dont l'évaluation de l'apprentissage peut fournir une base de connaissances à partir de laquelle on pourra évaluer et améliorer les systèmes d'éducation dans les domaines énumérés ci-dessus.

Compétences proposées pour la petite enfance

Les compétences énumérées ici concernant la petite enfance, commencent à se développer chez les enfants à la naissance, mais se manifestent habituellement au cours de la 2ème et de la 3ème année avant l'entrée à l'école primaire. En plus de ces résultats d'apprentissage, il est essentiel que les systèmes dédiés aux jeunes enfants se concentrent en priorité sur le développement des conditions d'apprentissage au cours des premières années : une santé et une nutrition adéquate, le soutien aux parents et des programmes de développement de qualité pour la petite enfance. Bien que ces lignes

[1] *Le Cadre d'action de Dakar*, 2000, UNESCO, [*The Dakar Framework For Action* - p.17].

Projet soumis à consultation

directrices soient proposées pour le développement général des enfants, il est important de noter que les trajectoires de développement des enfants varient considérablement dans les premières années.

Domaine	Sous-domaines	Résultats illustratifs
Langage et lecture	• Aptitudes en compréhension du langage • Aptitudes dans l'expression du langage • Vocabulaire	Communique de façon efficace dans la (les) langue (s) principale (s) de communication
	• Conscience phonologique • Connaissance de l'alphabet • Concepts et conventions liées à l'écrit • Début de l'écriture	Montre les premières connaissances de l'écrit du (des) langage (s) principal de communication
Cognition et connaissances générales	• Raisonnement et résolution de problèmes • Premières aptitudes de pensée critique	Capable de réfléchir à des problèmes et appliquer des stratégies pour les résoudre
	• Sens du nombre et des opérations • Sens de l'espace et de la géométrie • Schémas et classification • Mesures et comparaison • Représentation et interprétation des données	Démontre la connaissance des concepts élémentaires quantitatifs et numériques
	• Aptitudes à la recherche • Connaissances conceptuelles du monde naturel et physique	Manifeste de nouvelles capacités de recueillir des informations sur le monde naturel et physique et organiser ces informations en connaissances et théories
Bien-être physique et développement moteur	• État de santé physique • Connaissances de la santé et sa pratique • Aptitudes de motricité globale • Aptitudes de motricité fine	Développe le bien-être physique en fonction du potentiel, de l'utilisation du corps, du contrôle musculaire, ainsi que de la nutrition appropriée, de l'activité physique, de l'hygiène et de la sécurité
Développement social et	• Conscience des parties du corps • Empathie	Développe une vision positive de soi et des autres

Projet soumis à consultation

Domaine	Sous-domaines	Résultats illustratifs
affectif	• Concept de soi • Amour-propre • Connaissance et expression émotionnelle	
	• Autonomie émotionnelle	Manifeste une expression, un équilibre et des connaissances émotionnelles appropriées sur le plan culturel
	• Compétences sociales • Comportements sociaux positifs • Conscience et respect de la diversité • Résolution des conflits	Démontre la capacité d'interactions positives, appropriées sur le plan culturel, avec des pairs et des adultes
	• Valeurs morales • Connaissances liées à la famille, culturelles et religieuses	Démontre une connaissance de soi dans la famille et dans la collectivité
Approche de l'apprentissage	• Curiosité • Initiative	Prend des initiatives et manifeste de l'intérêt sur différents sujets et activités
	• Planification • Résolution de problèmes	Commence et termine les activités avec persistance et soin
	• Coopération • Leadership	Montre de l'intérêt et s'investit dans les expériences de groupe
	• Arts créatifs (art, musique/mouvement, théâtre)	Aborde les tâches avec créativité

Projet soumis à consultation

Compétences proposées pour le niveau primaire

Ces compétences résument, au niveau *le plus élémentaire*, ce que tous les élèves devraient savoir et être en mesure de faire après avoir reçu l'enseignement primaire. Les compétences énumérées ne doivent pas agir comme une limite au développement, elles sont plutôt destinées à identifier un niveau d'aptitudes approprié pour les individus qui quittent l'école à ce stade ou qui continuent leurs études. Par conséquent, selon les besoins de la population étudiante, un pays peut élaborer des indicateurs supplémentaires qui répondent à des besoins spécifiques en matière d'apprentissage en fonction des objectifs de sa population et des objectifs nationaux.

Il est important de noter que la durée d'acquisition des compétences fondamentales en lecture chez les enfants varient selon des facteurs contextuels tels que :

- La nature et la qualité du système scolaire
- Les problèmes liés au langage, notamment la relation entre la langue maternelle et la langue d'enseignement

Domaine	Sous-domaines	Résultats illustratifs
Langage et lecture	• Conscience phonémique • Méthode syllabique	Maîtrise les sons et les symboles dans la langue d'enseignement à la fin de la première année du primaire Segmente les mots en phonèmes individuels. Décode les mots simples
	• Maîtrise de l'oral • Compréhension orale	Parle et comprend le langage interpersonnel et le langage académique élémentaires à la fin des premières années du primaire
	• Maîtrise de la lecture • Compréhension de la lecture	Lit des textes du niveau de la classe avec aisance à la fin des premières années du primaire Répond aux questions de compréhension de texte, y compris les questions de déduction liées au texte à la fin des premières années du primaire
	• Compréhension du vocabulaire • Vocabulaire d'expression	Utilise le vocabulaire et reconnaît globalement les mots les plus fréquemment utilisés dans la langue d'enseignement
	• Stratégies lors de la rencontre	Utilise des stratégies pour apprendre de

Projet soumis à consultation

Domaine	Sous-domaines	Résultats illustratifs
	de mots nouveaux	nouveaux mots, y compris le décodage, l'utilisation des préfixes et des suffixes, les indices liés au contexte et la connaissance du contexte
	• Expression écrite / composition • Orthographe • Grammaire	Écrit des textes simples originaux à la fin des premières années du primaire Écrit en fonction d'objectifs divers, à la fin du primaire suivant les normes acceptées de la langue et de la culture
	• Lecture pour apprendre	Lit pour comprendre dans une variété de genres à la fin du primaire - Fiction - Non-fiction Lit pour obtenir des informations spécifiques
Mathématiques	• Sens des nombres • Opérations • Maîtrise des nombres • Systèmes numériques • Estimation	Démontre la maîtrise des concepts numériques et des opérations
	• Mesures • Interprétation et analyse des données • Économie et commerce • Santé et sciences • Aptitudes en informatique / utilisation d'une calculatrice	Applique la compréhension des nombres à des situations multiples
	• Géométrie • Séquençage • Schémas	Démontre des aptitudes spatiales et de raisonnement
Conscience sociale et civique	• Valeurs éthiques • Normes culturelles • Résolution de conflits	Développe des comportements sociaux positifs

Projet soumis à consultation

Domaine	Sous-domaines	Résultats illustratifs
	• Coexistence	
	• Arts • Créativité • Musique et mouvement • Théâtre	Développe des valeurs esthétiques conformes aux normes culturelles, contemporaines et historiques
	• Attentes nationales et internationales • Responsabilité sociale • Appréciation et conscience de l'environnement	Développe la conscience et l'appréciation de l'environnement, d'autres cultures, des nations et de la communauté internationale Apprécie et respecte la dignité du travail
Technologie	• Utilisation du clavier • E-mail • Recherches sur Internet	Développe des aptitudes élémentaires en informatique
	• Rassemblement de données • Évaluation de l'information • Communication	Développe la conscience et l'appréciation du rôle de la technologie et des médias numériques.

Projet soumis à consultation

Compétences proposées pour le niveau post-primaire

Les compétences énumérées ici sont destinées aux personnes qui ont étudié au-delà du niveau primaire. Elles sont conçues pour être indépendantes et inclusives, afin de représenter l'apprentissage au-delà du primaire. Ces compétences sont conçues dans le but de présenter les résultats d'apprentissage désirés, que ces compétences soient acquises comme enfant à travers l'enseignement primaire ou intègrent l'éducation comme adulte. Il est important de noter que tous ces résultats doivent être compris dans le contexte spécifique de l'individu et les indicateurs se manifesteront à la fois dans les domaines personnels et dans les domaines liés au travail.

Domaine	Sous-domaines	Résultats illustratifs
Communication	• Écriture • Lecture • Médias numériques	Écrit clairement en fonction d'objectifs divers Lit dans le but de comprendre et

Domaine	Sous-domaines	Résultats illustratifs
	• S'exprimer et écouter	d'apprendre S'investit de façon efficace dans les technologies numériques et les médias électroniques Parle et écoute dans différents contextes Conserve et partage les savoirs traditionnels
Calcul	• Finances personnelles • Économie • Mathématiques commerciales	Applique les mathématiques de façon efficace aux activités quotidiennes Capacité à gérer les finances personnelles et commerciales
Interaction	• Collaboration • Responsabilité sociale • Engagement civique • Prise de conscience environnementale	Travaille en collaboration avec les autres S'engage dans la société civile Attitude positive face à l'environnement social, culturel et naturel
Résolution de problème	• Métacognition • Innovation • Prise de décision critique	Applique les stratégies métacognitives aux tâches Recherche des solutions innovantes aux problèmes Applique le processus de prise décision critique
Compétences en milieu de travail	• Auto-gestion • Qualité du travail • Développement d'aptitudes • Fiabilité	Montre des capacités d'auto-gestion et des initiatives dans les efforts de formation et en milieu de travail Capable de transformer les idées en action Assure une haute qualité de travail Développe et maintient les niveaux d'aptitudes appropriés Démontre la fiabilité et l'utilisation efficace du temps

Projet soumis à consultation

Questions liées au débat

1. Examinez les domaines énumérés dans la colonne de gauche. Ces domaines représentent-ils les compétences et les capacités que tous les enfants devraient avoir à l'âge donné ? Manque-t-il des domaines ?

2. Examinez les sous-domaines et les résultats illustratifs. Ces résultats d'apprentissages s'appliquent-ils à votre [école, district, pays] ? Quels résultats, le cas échéant, devraient être modifiés ? Quels résultats manque-t-il ?

3. Ces résultats d'apprentissage sont-ils quantifiables ? Les évaluez-vous déjà, officiellement ou officieusement ?

4. Êtes-vous à l'aise avec les résultats d'apprentissage recommandés ? (Très à l'aise, à peu près à l'aise, pas très à l'aise, pas du tout à l'aise)

5. Pensez-vous que les termes « compétences », « domaines », et « résultats illustratifs » sont appropriés au contexte dans lequel vous travaillez ? Si non, pourquoi ? Quels autres termes proposeriez-vous ?

6. Quels types de ressources, de stratégies et d'outils de renforcement des capacités vous seraient profitables, à vous et vos collègues, si vous deviez mettre en œuvre les recommandations ?

7. Quels sont les difficultés que vous et vos collègues prévoyez rencontrer dans la mise en œuvre des recommandations ?

Recommandations adressées au groupe de travail sur les Mesures standard d'apprentissage

1. Quelles questions avez-vous sur les tâches du groupe de travail sur les Mesures standard d'apprentissage ?

2. Connaissez-vous d'autres acteurs locaux, nationaux ou régionaux avec lesquels le groupe de travail devrait établir un partenariat ?

3. De quelle façon préféreriez-vous recevoir les informations à l'avenir sur les progrès du groupe de travail ? (Par exemple, par e-mail, listes de diffusion, site Internet, réunions, conférences téléphoniques, séminaires via Internet, blogs, médias sociaux)

4. Quelles autres recommandations ou suggestions avez-vous pour le groupe de travail sur les Mesures standard d'apprentissage ?

Projet soumis à consultation

Veuillez envoyer vos réponses avant le 24 août 2012, à metrics@globalcompactonlearning.org

Projet soumis à consultation